



រាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា

ROYAL ACADEMY OF CAMBODIA

វិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា

លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ

ស្តីពី

កត្តានិងបញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សា

គណិតវិទ្យានៅបច្ចុប្បន្នសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា

ក្រុមការងារស្រាវជ្រាវ ផ្នែកគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិ

វិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា

២០១៩



រាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា

ROYAL ACADEMY OF CAMBODIA

វិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា

លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ

ស្តីពី

កត្តានិងបញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សា

គណិតវិទ្យាលើមធ្យមសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា

ក្រុមការងារស្រាវជ្រាវ ផ្នែកគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិ

វិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា

២០១៩

សមាសភាពនៃគម្រោង

១. ឯកឧត្តមបណ្ឌិត អ៊ាប បុណ្ណា	អ្នកសម្របសម្រួល
២. លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា	ប្រធាន
៣. លោក ឡុង សុវិន្ទ	អនុប្រធាន
៤. ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ឈឹត វណ្ណប្បទូ	ទីប្រឹក្សា
៥. បណ្ឌិត ហាក់ ជីរោ	សមាជិក
៦. បណ្ឌិត ចេក សុថា	សមាជិក
៧. លោក យូ គង្វា	សមាជិក
៨. បណ្ឌិត ម៉ុង ម៉ារ៉ា	សមាជិក
៩. លោក និត លក្សិ	សមាជិក
១០. លោក ភួង តារាវិន្ទ	សមាជិក
១១. លោក លាវ ផានុន	សមាជិក
១២. លោក កៅ មុយសាន	សមាជិក
១៣. លោក វង់ ប៊ុនធឿន	សមាជិក

មាតិកា

សមាសភាពនៃគម្រោង	i
មាតិកា	ii
សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ	viii

សេចក្តីផ្តើម

១- សាវតារ	១
២- ចំណេញបញ្ហា	២
៣- គោលបំណង	២
៤- ទីកន្លែងស្រាវជ្រាវ	៣
៥- វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ	៤
៦- វិសាលភាព និង រយៈពេលអនុវត្តគម្រោង	៤
៧- ប្រតិទិនចុះស្រាវជ្រាវ	៥
៨- លទ្ធផលរំពឹងទុក	៦

ជំពូកទី១

ជំហាននៃគម្រោង

១-១ បច្ចេកទេស	៨
១-២ ជម្រើសថ្នាក់	៩
១-៣ ជម្រើសវិទ្យាល័យ	៩
១-៤ កម្រងសំណួរ-ចម្លើយ	១១
១-៥ កម្មវិធីកុំព្យូទ័រ	២១
១-៦ ការបញ្ចូលទិន្នន័យ	២១
១-៧ ការវិភាគទិន្នន័យ	២១

ជំពូកទី២

ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ឆ្នាំសាលា

២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ..... ២៣

 ២-១-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពញាក្រែក ២៤

 ២-១-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុន សែន មេមត់ ២៦

 ២-១-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ សម្តេចតេជោ ហ៊ុន សែន ស្ទឹង ២៩

២-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តក្រចេះ..... ៣១

 ២-២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ព្រះមហាក្សត្រីយានីកុសមៈ..... ៣២

 ២-២-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន សម្តបុរៈ..... ៣៤

 ២-២-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ សិលាវេទីភាគ ឈន់ ៣៦

២-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តកំពង់ធំ ៣៨

 ២-៣-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ កំពង់ធំ ៣៩

 ២-៣-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស ៤១

 អនុវត្តកំពង់ឈើទាល

 ២-៣-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ បារាយណ៍..... ៤៣

២-៤ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តព្រះវិហារ ៤៥

 ២-៤-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ជាស៊ីម ត្បែងមានជ័យ ៤៦

 ២-៤-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ សង្កមថ្មី ៤៨

 ២-៤-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ រវៀង ៥០

ជំពូកទី៣

ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ពាយ័ព្យ

៣-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តបន្ទាយមានជ័យ ៥៥

 ៣-១-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ជប់រ៉ាវី ៥៦

 ៣-១-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ សម្តេចឌី ៥៨

 ៣-១-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ មង្គលបូរី ៦០

៣-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យប្រាំមួយក្នុងខេត្តបាត់ដំបង..... ៦២

៣-២-១	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ថ្មីគោល.....	៦២
៣-២-២	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ បវេល.....	៦៤
៣-២-៣	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ភ្នំសំពៅ.....	៦៧
៣-២-៤	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ព្រះមុនីវង្ស.....	៦៩
៣-២-៥	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ នេត យ៉ង់.....	៧១
៣-២-៦	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ មោងឫស្សី.....	៧៣
៣-៣	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តពោធិ៍សាត់.....	៧៥
៣-៣-១	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ពោធិ៍សាត់.....	៧៦
៣-៣-២	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ បាកាន.....	៧៨
៣-៣-៣	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ១០មករា បឹងកន្ទួត.....	៨០

ជំពូកទី៤

ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់និរតី

៤-១	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យពីរក្នុងខេត្តកោះកុង.....	៨៤
៤-១-១	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ កោះកុង.....	៨៥
៤-១-២	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ស្រែអំបិល.....	៨៧
៤-២	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យពីរក្នុងខេត្តព្រះសីហនុ.....	៨៩
៤-២-១	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ក្រុងព្រះសីហនុ.....	៩០
៤-២-២	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន វាលវេញ.....	៩២
៤-៣	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យមួយក្នុងខេត្តកែប.....	៩៤
៤-៣-១	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ចំការដូង.....	៩៥
៤-៤	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបួនក្នុងខេត្តកំពត.....	៩៧
៤-៤-១	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ឈូក.....	៩៨
៤-៤-២	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ប៉ុនរ៉ានី ហ៊ុន សែន ដងទង់.....	១០០
៤-៤-៣	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស.....	១០២
	ព្រះរាជសម្ភារ	
៤-៤-៤	ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ព្រះបិតាជាតិ.....	១០៥

ជំពូកទី៥

ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់អាគ្នេយ៍-មូល

៥-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យបីក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ..... ១០៩

 ៥-១-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ជាស៊ីម សាមគ្គី..... ១១០

 ៥-១-២ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ បាក់ទុក ១១២

 ៥-១-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ព្រះស៊ីសុវត្ថិ ១១៤

៥-២ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យបួនក្នុងខេត្តកណ្តាល ១១៦

 ៥-២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ស្អាង ១១៧

 ៥-២-២ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កោះធំ ១១៩

 ៥-២-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ សិរីមង្គល ១២២

 ៥-២-៤ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ខ្សាច់កណ្តាល ១២៤

៥-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ១២៦

 ៥-៣-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ព្រះសីហនុ..... ១២៧

 ៥-៣-២ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ សម្តេចជួន ណាត ១២៩

 ៥-៣-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពាមដីកង..... ១៣១

ជំពូកទី៦

ការមើលឃើញ និង ការសំណូមពរ

៦-១ ការមើលឃើញបញ្ហាប្រឈមសិស្ស ១៣៦

 ៦-១-១ ការមើលឃើញពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ ១៣៦

 ៦-១-២ ការមើលឃើញពីគ្រូគណិតវិទ្យា ១៣៦

៦-២ ការសំណូមពរ ១៤០

 ៦-២-១ ការសំណូមពរពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ ១៤០

 ៦-២-២ ការសំណូមពរពីគ្រូគណិតវិទ្យា ១៤១

ជំពូកទី៧

ការវិភាគទិន្នន័យ និង ការបង្ហាញលទ្ធផល

៧-១ ការវិភាគទិន្នន័យពីសិស្ស និង លទ្ធផល	១៤៣
៧-១-១ ភេទ និង កម្រិតថ្នាក់	១៤៣
៧-១-២ សំណួរទី៣៖ ចំណូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា.....	១៤៤
៧-១-៣ សំណួរទី៤៖ មុខវិជ្ជាណាមួយដែលចូលចិត្តជាងគេ	១៤៧
៧-១-៤ សំណួរទី៥៖ « តើប្អូនសិក្សាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោង ..	១៤៧
សាលារដ្ឋដែរឬទេ ? »	
៧-១-៥ សំណួរទី៦៖ ចំនួនម៉ោងរៀនបន្ថែមក្រៅពីម៉ោងរដ្ឋក្នុង	១៤៨
មួយសប្តាហ៍	
៧-១-៦ សំណួរទី៧៖ មូលហេតុចម្បងអ្វីទើបប្អូនទៅសិក្សា	១៤៩
គណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងរដ្ឋ	
៧-១-៧ សំណួរទី៨និងទី៩៖ តើប្អូនធ្លាប់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់.....	១៥០
នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរឬទេ ? បើធ្លាប់ដឹង តើតាមរយៈអ្វី ?	
៧-១-៨ សំណួរទី១០៖ កត្តាដែលសិស្សគិតថាជាឧបសគ្គ	១៥២
ឬបញ្ហាលំបាកក្នុងការសិក្សាគណិតវិទ្យា	
៧-១-៩ សំណួរទី១១៖ ការយល់ឃើញអំពីកម្រិតនៃកម្មវិធី	១៥៤
សិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃ	
៧-១-១០ សំណួរទី១២៖ ការយល់ឃើញអំពីការអនុវត្តជាក់	១៥៥
ស្តង់ក្នុងជីវភាពរស់នៅនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា	
៧-១-១១ សំណួរទី១៣៖ « តើប្អូនមានយោបល់យ៉ាងណាដែរ ...	១៥៦
ដើម្បីឱ្យការរៀនគណិតវិទ្យាបានប្រសើរជាងមុន ? »	
៧-២ ការវិភាគទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា និង លទ្ធផល.....	១៥៧
៧-២-១ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលបានសម្ភាសន៍	១៥៧
៧-២-២ ការវាយតម្លៃរបស់គ្រូគណិតវិទ្យា	១៦១

៧-២-៣ វិធីសាស្ត្របង្រៀនដោយប្រើសម្ភារៈឧបទេស	១៦៩
៧-៣ ការវិភាគទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ និង លទ្ធផល	១៨៤

ជំពូកទី៨

ការសន្និដ្ឋាន និង ការសំណូមពរ

៨-១ ការសន្និដ្ឋាន	១៩០
៨-២ ការសំណូមពរ	១៩៣
ឧបសម្ព័ន្ធ	១៩៥
ឯកសារយោង	២១១

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ

ខ្ញុំនិងក្រុមការងារគម្រោងសូមសំដែងកតញ្ញតាមធម៌យ៉ាងជ្រាលជ្រៅ ជូនចំពោះ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **សុខ ទូច** ប្រធានរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា ដែលបានផ្តល់ ទំនុកចិត្ត ឱកាស និង បានអនុញ្ញាតផ្តល់គម្រោងស្រាវជ្រាវដល់យើងខ្ញុំទាំងអស់គ្នា និង ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **យង់ ពៅ** អគ្គលេខាធិការនៃរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា ដែលបាន ជួយជំរុញសកម្មភាពការងារទាំងឡាយដែលជាប់ទាក់ទងនឹងគម្រោងស្រាវជ្រាវស្តីពី «កត្តានិងបញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សាគណិតវិទ្យានៅមធ្យមសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា» ។

សូមថ្លែងអំណរគុណនិងដឹងគុណដ៏ជ្រាលជ្រៅ ចំពោះរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាដែល បានផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ធ្វើគម្រោងនេះ និង ចំពោះថ្នាក់ដឹកនាំនិងមន្ត្រីរាជការវិទ្យាស្ថាន វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យានៃរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា ដែលបានចូលរួមជ្រោមជ្រែងលើ គម្រោងនេះផងដែរ។

យើងខ្ញុំសូមបង្គំសង្ឃឹមដល់វត្តសក្តិសិទ្ធិទាំងឡាយក្នុងលោក តាមជួយថែរក្សាពួក គាត់ទាំងអស់គ្នាឱ្យមានសុខភាពល្អ កម្លាំងមាំមួន ចៀសផុតពីជំងឺទាំងឡាយ មានអាយុ យឺនយូរ ប្រកបដោយសុភមង្គលជានិច្ចតទៅ។

សេចក្តីផ្តើម

១- សាវតារ

គណិតវិទ្យាជាមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រមួយដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏មានសារៈសំខាន់សម្រាប់បម្រើឱ្យការរស់នៅរបស់មនុស្ស និង តម្រូវការចាំបាច់ផ្សេងៗមានដូចជា៖ ការគិតលេខនព្វន្ត ការដោះស្រាយលំហាត់ក្នុងប្លង់ ក្នុងលំហ ឬ គណនាផ្ទៃក្រឡា និងមាឌ ការដោះស្រាយចំណោទនៅក្នុងជំនួញ ការគណនាការប្រាក់និងធនលាភនៅក្នុងធនាគារ ការប្រើប្រាស់វិធីស្ថិតិក្នុងការវិភាគទិន្នន័យនិងការប្រើប្រាស់គណិតវិទ្យាក្នុងវិស័យវិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យា ព្រមទាំងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមផងដែរ។ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានៅតែជាមុខវិជ្ជាសំខាន់ក្នុងការប្រឡងផ្សេងៗ ប្រកបដោយមេគុណច្រើន ជាពិសេសការប្រឡងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ប៉ុន្តែក្នុងអំឡុងប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ការសិក្សាគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាគឺមានបញ្ហាធ្លាក់ចុះ ពីព្រោះគណិតវិទ្យា ជាមុខវិជ្ជាដែលពិបាករៀន ពិបាកគិតនិងដោះស្រាយ ដោយសារតែពួកគេមិនមានមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំតាំងពីកម្រិតទាបឡើងមក។ ហេតុនេះសិស្សភាគច្រើនមិនចូលចិត្តរៀនគណិតវិទ្យាទេ ប៉ុន្តែសិស្សទាំងនោះ រៀនគណិតវិទ្យាដើម្បីតែប្រឡងទុតិយភូមិ (ប្រឡងបាក់ឌុប) តែប៉ុណ្ណោះ។ ម្យ៉ាងទៀតជារៀងរាល់ឆ្នាំ សិស្សនៅតាមវិទ្យាល័យនានាក្នុងប្រទេសយើងបានងាកទៅរៀនខាងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមកាន់តែច្រើនឡើង នេះជាការព្រួយបារម្ភណ៍សម្រាប់មុខវិជ្ជានេះខ្លាំងណាស់ តើបណ្តាលមកពីមូលហេតុអ្វី? យោងលើចំណុចនៃការព្រួយបារម្ភណ៍មូលហេតុខាងលើនេះ ផ្នែកគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិនៃវិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យានឹងសិក្សាគម្រោងស្រាវជ្រាវស្តីពី «កត្តានិងបញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សាគណិតវិទ្យានៅមធ្យមសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា» នេះឡើង។ យើងនឹងស្វែងរកកត្តានិងបញ្ហាប្រឈមនានាដែលកើតមានឡើងទៅលើសិស្សមធ្យមសិក្សានៅតាមវិទ្យាល័យមួយចំនួននៃទីតាំងបួនតំបន់មាន៖ តំបន់និរតី តំបន់ពាយ័ព្យ តំបន់

រៀនសូត្រ តំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា ដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យយកមកធ្វើការវិភាគ ហើយរកឱ្យ ឃើញនូវបញ្ហាធ្លាក់ចុះទាំងអស់នេះ។

២- ចំណោទបញ្ហា

ទាក់ទងនឹងបញ្ហាខាងលើនេះ ហេតុដូច្នេះហើយបានជាមានការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ដែលត្រូវចោទជាសំណួរចំពោះប្រធានបទដូចជា៖ តើសិស្សចូលចិត្តរៀនមុខវិជ្ជាគណិត វិទ្យាឬមុខវិជ្ជាដទៃទៀត? តើសិស្សបានសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងដែរ ឬទេ? តើសិស្សមានការយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរឬទេ? តើ មានកត្តាអ្វីខ្លះដែលនាំឱ្យមានជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកក្នុងការសិក្សាគណិតវិទ្យា? តើ សិស្សមានការយល់យ៉ាងណាដែរចំពោះកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃ? តើសិស្ស មានយោបល់យ៉ាងណាដែរ ដើម្បីឱ្យការរៀនគណិតវិទ្យាបានប្រសើរជាងមុន? តើ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានវិធីសាស្ត្រយ៉ាងណាក្នុងការបង្រៀនគណិតវិទ្យាតាមកម្មវិធីសិក្សា របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា?

៣- គោលបំណង

ឆ្លើយតបទៅនឹងចំណោទបញ្ហាខាងក្រុមស្រាវជ្រាវមានគោលបំណងសំខាន់ក្នុង ការសិក្សាស្រាវជ្រាវទៅលើប្រធានបទស្តីពី «កត្តានិងបញ្ហាឈមនៃការសិក្សាគណិតវិទ្យា នៅមធ្យមសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា» ដូចខាងក្រោម៖

- ចង់ដឹងអំពីចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់សិស្សលើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានិងមុខវិជ្ជា ដទៃ។
- ចង់ដឹងនូវការសិក្សាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍របស់សិស្សនៅ មធ្យមសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា។
 - ស្វែងយល់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។
 - ស្វែងរកនូវកត្តាដែលនាំឱ្យមានជាឧបសគ្គ ឬ បញ្ហាលំបាកនៃការសិក្សាគណិត វិទ្យារបស់សិស្ស។
 - ស្វែងរកនូវកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាបច្ចុប្បន្ន និង កម្រិតនៃការអនុវត្ត

ជាក់ស្តែងក្នុងជីវភាពរស់នៅ។

- ស្វែងរកនូវកត្តា ដើម្បីឱ្យការរៀនគណិតវិទ្យាបានប្រសើរជាងមុន។
- ស្វែងរកកត្តានៃការវាយតម្លៃរបស់គ្រូគណិតវិទ្យានិងគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យលើសិស្សរៀនគណិតវិទ្យា។
- ស្វែងរកកត្តាខ្វះខាតពីគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យា។
- ប្រៀបធៀបថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រនឹងថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម សម្រាប់សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)។

សិក្សាស្រាវជ្រាវដើម្បីស្វែងយល់ពីមូលហេតុ ដែលនាំឱ្យមាននិន្នាការដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ។ តាមវិធីសាស្ត្រស្ថិតិ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវធ្វើការគណនារកលទ្ធផលជាតួលេខ រាវរកប្រភពនៃបញ្ហា ធ្វើសេចក្តីសន្និដ្ឋាន និង ផ្តល់ជូនជាអនុសាសន៍ដល់ក្រសួងជាមតាបិតា គឺក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ជូនលោកជ្រាប ដើម្បីចាត់វិធានការសមស្រប។ លើសពីនេះ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវខំស្វែងយល់ពីកង្វល់របស់សិស្សានុសិស្ស និង គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យា ហើយពាំនាំយោបល់ជូនក្រសួងជាមតាបិតា ព្រមទាំងរួមចំណែកជួយដោះស្រាយបញ្ហាតាមលទ្ធភាពនាពេលអនាគតតាមរយៈគម្រោងផ្សេងៗ ដែលយល់ថាជាការចាំបាច់។

៤- ទិកនៃទស្សនវិស័យ

ផ្នែកគណិតវិទ្យានិងស្ថិតិនៃវិទ្យាស្ថានវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យានៃរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជា បានធ្វើការចុះស្រាវជ្រាវចំនួនបួនតំបន់ផ្សេងគ្នាគឺ៖

- តំបន់ស្រុកសាន (ខេត្តត្បូងឃ្មុំ ខេត្តក្រចេះ ខេត្តកំពង់ធំ និង ខេត្តព្រះវិហារ)
- តំបន់ពាយ័ព្យ (ខេត្តបន្ទាយមានជ័យ ខេត្តបាត់ដំបង និង ខេត្តពោធិ៍សាត់)
- តំបន់និរតី (ខេត្តកោះកុង ខេត្តព្រះសីហនុ ខេត្តកែប និង ខេត្តកំពត)
- តំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា (រាជធានីភ្នំពេញ ខេត្តកណ្តាល និង ខេត្តកំពង់ចាម)។

ដោយសារតែសាលារៀនមធ្យមសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជាយើង មានស្ទើរតែគ្រប់ទីកន្លែងការងារស្រាវជ្រាវនេះ យើងសូមផ្ដោតទៅលើទីតំបន់ដែលមានអ្នកសិក្សាច្រើនដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការក្តាប់ព័ត៌មាន។

៥- វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវប្រើវិធីស្ថិតិនៅក្នុងការជ្រើសរើសគំរូតាងតាមខេត្ត រាជធានី វិទ្យាល័យ គណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ គ្រូគណិតវិទ្យា និង សិស្សដែលត្រូវសម្ភាសន៍។ យើងប្រើវិធីសាស្ត្រដូចតទៅ៖

- បង្កើតមូលទិន្នន័យសម្រាប់ស្រង់ព័ត៌មានពីកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ។
- ចុះធ្វើការអង្កេតតាមរយៈកម្រងសំណួរ-ចម្លើយនៅតំបន់ចំនួនបួនដែលបានកំណត់រួមមានតំបន់ភ្នំសាន តំបន់ពាយ័ព្យ តំបន់និរតី និង តំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា។
- បញ្ចូលទិន្នន័យពីលទ្ធផលនៃកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ ហើយធ្វើការវិភាគបែបស្ថិតិដើម្បីបកស្រាយទិន្នន័យនិងបង្ហាញលទ្ធផលស្រាវជ្រាវតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រ។
- ធ្វើសេចក្តីសន្និដ្ឋាននិងការសំណូមពរ។

៦- វិសាលភាព និង រយៈពេលអនុវត្តគម្រោង

គម្រោងស្រាវជ្រាវនេះ សិក្សាតែមធ្យមសិក្សាប៉ុណ្ណោះ ជាពិសេសមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និង ប្រើរយៈពេល៨ខែ ដោយចាប់ដំណើរការពីខែកុម្ភៈ ដល់ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៩ ហើយបែងចែកជាបួនដំណាក់កាលដូចមានតារាងប្រតិទិនការងារ។

តារាងប្រតិទិនការងារ

សកម្មភាព	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា
ធ្វើកម្រងសំណួរ និង ប្រមូលឯកសារពាក់ព័ន្ធ	×							
ចុះប្រមូលទិន្នន័យពីតំបន់ ចំនួនបួនគឺតំបន់និរតី ពាយ័ព្យ ភ្នំសាន និង អាគ្នេយ៍-បូព៌ា		×	×	×	×			
វាយបញ្ចូលនិងវិភាគទិន្នន័យ ទាំងអស់ រួចសរសេររបាយការណ៍នៃការវិភាគ					×	×		
សរសេររបាយការណ៍បញ្ចប់ បោះពុម្ព និង ធ្វើសិក្ខាសាលា បង្ហាញលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ							×	×

៧- ប្រតិទិនចុះស្រាវជ្រាវ

ការចុះស្រាវជ្រាវបានចាប់ផ្តើមឡើងទៅកាន់តំបន់ស្ថានចំនួនពីរលើកគឺ៖

- លើកទី១ នៅថ្ងៃទី២៥-២៦ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តត្បូងឃ្មុំ និង នៅថ្ងៃទី២៧ ខែកុម្ភៈ ដល់ថ្ងៃទី០១ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តក្រចេះ ដែលមានសមាសភាពមន្ត្រី៤រូបគឺ បណ្ឌិត ហាក់ ជីរោ លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ក្នុង តារាវិន្ទ លោក លាវ ផារុន និង និស្សិត១រូប។

- លើកទី២ នៅថ្ងៃទី១២-១៣ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តកំពង់ធំ និង នៅថ្ងៃទី១៤-១៥ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តព្រះវិហារ ដែលមានសមាសភាពមន្ត្រី៣រូបគឺ លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ឡុង សុវិន្ទ លោក យូ គង្គា និង និស្សិត២រូប។

ការចុះស្រាវជ្រាវនៅតំបន់ព្យាបាលចំនួនពីរលើកគឺ៖

- លើកទី១ នៅថ្ងៃទី២២-២៣ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តបន្ទាយមានជ័យ និង នៅថ្ងៃទី២៤-២៦ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តបាត់ដំបង ដែលមានសមាសភាពមន្ត្រី៤រូបគឺ ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ឈិត វណ្ណប្រទ្ធី លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ក្នុង តារាវិន្ទ លោក លាវ ផារុន និង និស្សិត១រូប។

- លើកទី២ នៅថ្ងៃទី០៧-០៨ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តពោធិ៍សាត់ និង នៅថ្ងៃទី០៩-១០ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តបាត់ដំបង ដែលមានសមាសភាពមន្ត្រី៣រូបគឺ លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ឡុង សុវិន្ទ លោក យូ គង្គា និង និស្សិត២រូប។

ការចុះស្រាវជ្រាវនៅតំបន់និរតីចំនួនពីរលើកគឺ៖

- លើកទី១ នៅថ្ងៃទី២៣-២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តកោះកុង និង នៅថ្ងៃទី២៥ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តព្រះសីហនុ ដែលមានសមាសភាពមន្ត្រី៤រូបគឺ ឯកឧត្តមបណ្ឌិត អ៊ាប បុណ្ណា លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ក្នុង តារាវិន្ទ លោក លាវ ផារុន និង និស្សិត១រូប។

- លើកទី២ នៅថ្ងៃទី១២ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តកែប និង នៅថ្ងៃទី១៣-១៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តកំពត ដែលមានសមាសភាពមន្ត្រី៣រូបគឺ លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ឡុង សុវិន្ទ លោក យូ គង្គា និង និស្សិត២រូប។

ការចុះស្រាវជ្រាវនៅតំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ាចំនួនបីលើកគឺ៖

- លើកទី១ នៅថ្ងៃទី២៩-៣០ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅរាជធានីភ្នំពេញ ដែលមានសមាសភាពមន្ត្រី២រូបគឺ លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក យូ គង្គា និង និស្សិត៣រូប។

- លើកទី២ នៅថ្ងៃទី០៤-០៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តកណ្តាល ដែល មានសមាសភាពមន្ត្រី២រូបគឺ លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ឡុង សុវិន្ទ និង និស្សិត៣រូប។

- លើកទី៣ នៅថ្ងៃទី០៦-០៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ចុះទៅខេត្តកំពង់ចាម ដែល មានសមាសភាពមន្ត្រី២រូបគឺ លោក យឹម អាយុវឌ្ឍនៈវិជ្ជា លោក ឡុង សុវិន្ទ និង និស្សិត៣រូប។

គួរកត់សម្គាល់ផងដែរថា ក្នុងចំណុចខ្លះ ប្រតិទិនមានការប្រែប្រួល ដោយមូល ហេតុ ខ្វះថវិកា និង សមាសភាពចុះស្រាវជ្រាវជាប់រវល់ក្នុងការងារផ្សេងទៀត ប៉ុន្តែទោះ ជាយ៉ាងណា ក្រុមស្រាវជ្រាវបានសម្រេចគោលបំណងដោយជោគជ័យ ថ្វីបើមានការ យឺតយ៉ាវខ្លះៗក៏ដោយ។

៨- លទ្ធផលរំពឹងទុក

លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវនេះនឹងកសាងបាននូវ៖

- ទិន្នន័យជាតួលេខជាក់ស្តែងដែលអាចឈានទៅបង្កើតសកម្មភាពក្នុងការជ្រោង ឡើងវិញនូវចំណូលចិត្តសិស្សានុសិស្សរៀនគណិតវិទ្យា។

- ការសិក្សាផ្ទៀងផ្ទាត់តាមបែបស្ថិតិ ដើម្បីរុករកបញ្ហាគន្លឹះ។

- ឯកសារមួយមានលក្ខណៈវិទ្យាសាស្ត្រសម្រាប់ជាប្រយោជន៍ដល់ការសិក្សាអប់រំ គណិតវិទ្យា និង វិស្វកម្ម ។ល។

- រកឃើញនូវកត្តា ដែលបណ្តាលចិត្តឱ្យសិស្សជំនាន់ក្រោយសិក្សាលើមុខវិជ្ជា គណិតវិទ្យាបានប្រសើរជាងមុន។

- រកឱ្យឃើញនូវវិធីសាស្ត្របង្រៀនល្អៗផ្សេងៗទៀត ដើម្បីជំរុញនិងទឹកចិត្តដល់សិស្សទាំងអស់ ដើម្បីងាកមកស្រឡាញ់និងចូលចិត្តសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានេះឡើងវិញ។

- រៀបរៀងនិងចងក្រងសៀវភៅស្តីពី «កត្តានិងបញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សាគណិតវិទ្យានៅមធ្យមសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា» ដើម្បីផ្តល់ធាតុចូលសម្រាប់រាជរដ្ឋាភិបាលក៏ដូចជាបម្រើនៅក្នុងវិស័យអប់រំរបស់ប្រទេសកម្ពុជាយើង។

ជំពូកទី១

ជំហាននៃគម្រោង

១-១ បច្ចេកទេស

ដើម្បីត្រៀមទៅកាន់ការចុះប្រមូលទិន្នន័យ ក្រុមស្រាវជ្រាវបានប្រជុំចំនួន ៣ ដង ដែលការប្រជុំលើកទី១ធ្វើឡើងនៅថ្ងៃទី១១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨ ដើម្បីពិនិត្យកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្ស ការប្រជុំលើកទី២ធ្វើឡើងនៅថ្ងៃទី១៣ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨ ដើម្បីពិនិត្យកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់គ្រូគណិតវិទ្យា ហើយការប្រជុំលើកទី៣ធ្វើឡើងនៅថ្ងៃទី០៦ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៩ ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សផង និង គ្រូគណិតវិទ្យាផង ហើយកំណត់យកវិទ្យាល័យតាមតំបន់ទាំងបួនដែលត្រូវប្រមូលទិន្នន័យ។



រូបទី១៖ ការរៀបចំកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ រូបទី២៖ ការពិនិត្យកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ

ដោយឡែក ការប្រជុំពិនិត្យរបាយការណ៍ពិនិត្យលទ្ធផលបូកសរុប និង ធ្វើការសន្និដ្ឋានលទ្ធផលពីការវិភាគទិន្នន័យព្រមទាំងផ្តល់អនុសាសន៍ផងដែរ ធ្វើនៅថ្ងៃទី១២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩ ។



រូបទី៣៖ ការបញ្ជូលទិន្នន័យ

រូបទី៤៖ ការប្រជុំពិនិត្យរបាយការណ៍បូកសរុប

១-២ ជម្រើសថ្នាក់

ការជ្រើសរើសថ្នាក់យកមកសិក្សា យើងចៀសវាងការរំខានដល់ការសិក្សាឱ្យនៅសល់តិចបំផុត។ ការសាកសួរសិស្សនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ មិនអាចទទួលបានលទ្ធផលជាក់ស្តែងពិតប្រាកដទេ ដោយសិស្សទាំងនោះនៅមានភាពក្មេងខ្ចី អាចភ័យខ្លាច។ សិស្សនៅថ្នាក់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ មានភាពចាស់ទុំ ដែលលទ្ធផលនឹងអាចទទួលយកបាន។ ដូច្នេះហើយ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវកំណត់យកថ្នាក់គោលដៅ គឺថ្នាក់ទី១០និងទី១១។

១-៣ ជម្រើសវិទ្យាល័យ

ការជ្រើសរើសវិទ្យាល័យ(សាលា)ធ្វើឡើងដោយគិតតាមតំបន់ដែលបានកំណត់ហើយតាមវិធីសាស្ត្រស្ថិតិ ត្រូវមានការចូលរួមដោយសមាមាត្រប្រហាក់ប្រហែលគ្នារវាងតំបន់ទីប្រជុំជននិងតំបន់ជនបទ។ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយកសមាមាត្រ ២ភាគ៣ សាលានៅជនបទ ទល់នឹង ១ភាគ៣ សាលានៅទីប្រជុំជន។ លើសពីនោះ ដើម្បីឱ្យស្ថិតិមានភាពពេញលេញ យើងធ្វើលើសាលាច្រើនតាមដែលអាច។ ជាគោលការណ៍យើងចង់បាន 12 វិទ្យាល័យក្នុងមួយតំបន់។ ជាលទ្ធផលយើងបានជ្រើសរើសសាលាដូចតទៅ៖

- **តំបន់ភ្នំសាន** តំបន់នេះមានភាពលំបាក ដោយមូលហេតុថា មិនសូវមានវិទ្យាល័យច្រើនទេ ទើបយើងសម្រេចយកដល់ទៅបួនខេត្តចូលក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ រួមមាន ៖ ខេត្តត្បូងឃ្មុំមានបីវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ពញាក្រែក វិទ្យាល័យប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុន សែន មេមត់ នៅតាមទីរួមស្រុក (ពញាក្រែក, មេមត់) និង វិទ្យាល័យសម្តេចតេជោ ហ៊ុន សែន ស្ទឹង នៅទីប្រជុំជន, ខេត្តក្រចេះមានបីវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យព្រះមហាក្សត្រី យានីកុសមៈ នៅទីប្រជុំជន វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន សម្តបុរៈ និង វិទ្យាល័យសិលាវេទីភាគ ឈរ នៅតាមទីរួមស្រុក (សំបូរ, ឆ្លូង), ខេត្តកំពង់ធំមានបីវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យកំពង់ធំ នៅទីប្រជុំជន វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសអនុវត្តកំពង់ឈើទាល និង វិទ្យាល័យបារាយណ៍ នៅតាមទីរួមស្រុក (ប្រាសាទសំបូរ, បារាយណ៍) ហើយខេត្តព្រះវិហារ មានបីវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យជាស៊ីម ត្បែងមានជ័យ នៅទីប្រជុំជន វិទ្យាល័យសង្គមថ្មី និង វិទ្យាល័យរវៀង នៅតាមទីរួមស្រុក (សង្គមថ្មី, រវៀង) ។

- **តំបន់ពាយ័ព្យ** ប្រជុំដោយវិទ្យាល័យច្រើន ទើបក្នុងតំបន់នេះយើងជ្រើសយក ខេត្តបន្ទាយមានជ័យមានបីវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យដប់រ៉ាវី វិទ្យាល័យមង្គលបូរី នៅតាមទី រួមស្រុក (ព្រះនេត្រព្រះ, មង្គលបូរី) និង វិទ្យាល័យសម្តេចឪ នៅទីប្រជុំជន, ខេត្តបាត់ ដំបងមានប្រាំមួយវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យថ្មីគោល វិទ្យាល័យបវេល វិទ្យាល័យមោងឫស្សី វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ភ្នំសំពៅ នៅតាមទីរួមស្រុក (ថ្មីគោល, បវេល, មោងឫស្សី, បាណ សំ) និង វិទ្យាល័យព្រះមុនីវង្ស វិទ្យាល័យនេត យ៉ង់ នៅទីប្រជុំជន ហើយខេត្តពោធិ៍សាត់ មានបីវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យពោធិ៍សាត់នៅទីប្រជុំជន និង វិទ្យាល័យបាកាន វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ១០មករា បឹងកន្ទួត នៅតាមទីរួមស្រុក (បាកាន, ក្រគរ) ។

- **តំបន់និរតី** (តំបន់ឆ្នេរសមុទ្រ) មានវិទ្យាល័យតិច ទើបក្នុងតំបន់នេះយើងជ្រើស យកខេត្តកោះកុងមានពីរវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យកោះកុង នៅទីប្រជុំជន និង វិទ្យាល័យ ស្រែអំបិល នៅតាមទីរួមស្រុកស្រែអំបិល, ខេត្តព្រះសីហនុមានពីរវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យ ក្រុងព្រះសីហនុ នៅទីប្រជុំជន និង វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន វាលព្រៃ នៅតាមទីរួមស្រុកព្រៃ សប់, ខេត្តកែបមានមួយវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ចំការដូង នៅតាមទីរួមស្រុក ដំណាក់ចង្ហើរ ហើយខេត្តកំពតមានបួនវិទ្យាល័យគឺ វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ឈូក វិទ្យាល័យប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុន សែន ដងទង់ និង វិទ្យាល័យព្រះបិតាជាតិ នៅតាមទីរួមស្រុក (ឈូក,

ដងទង់, កំពង់ត្រាច) និង វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសព្រះរាជសម្ភារ នៅទីប្រជុំជន។

- **តំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា** (តំបន់កណ្តាល) ត្រូវបានជ្រើសចូលក្នុងការអង្កេតនូវខេត្តចំនួនពីរគឺ ខេត្តកណ្តាល និង ខេត្តកំពង់ចាម ព្រមទាំងរាជធានីភ្នំពេញ។ សាលាក្នុងខេត្តកណ្តាលមានវិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ស្អាង និង វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន កោះធំ នៅតាមទីរួមស្រុក (ស្អាង, កោះធំ) ហើយវិទ្យាល័យសិរីមង្គល និង វិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ខ្សាច់កណ្តាលនៅទីប្រជុំជន។ ចំណែកខេត្តកំពង់ចាមមានវិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ពាមជីកង និង វិទ្យាល័យសម្តេចជួន ណាត នៅតាមទីរួមស្រុក (កងមាស, កំពង់សៀម) ហើយវិទ្យាល័យព្រះសីហនុ នៅទីប្រជុំជន។ ចំពោះរាជធានីភ្នំពេញវិញ យើងបានជ្រើសយកវិទ្យាល័យចំនួនបីគឺ វិទ្យាល័យជាស៊ីម សាមគ្គី វិទ្យាល័យបាក់ទូក និង វិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ។

១-៤ កម្រងសំណួរ-ចម្លើយ

ការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ធ្វើជាប្រៀបអង្កេតតាមរយៈកម្រងសំណួរ-ចម្លើយពីរបែប និងទម្រង់បំពេញពីរ។ កម្រងសំណួរ-ចម្លើយទី១សម្រាប់សិស្ស ដែលមានទម្រង់ដូចតទៅនេះ៖

កម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សដែលរៀននៅថ្នាក់មធ្យមសិក្សា

ចូរប្តូរៗប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់បានតែម្តងគត់។

១. ភេទ៖ ស្រី ប្រុស

ចូរប្តូរៗប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់បានតែម្តងគត់។

២. ថ្នាក់៖ ទី១០ ទី១១

៣. តើប្តូរចូលចិត្តសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរឬទេ?

ចូរប្តូរៗប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់បានតែម្តងគត់។

ចូលចិត្ត មិនចូលចិត្ត គ្មានយោបល់

៩. បើធ្លាប់ដឹង តើតាមរយៈអ្វី? (សូមសរសេរពិន្ទុណាមួយពី១ ទៅដល់៥ក្នុងប្រអប់។ ពិន្ទុ១ មានន័យថា ប្រភពនោះផ្តល់ព័ត៌មានតិចបំផុត ពិន្ទុ៥ ផ្តល់ព័ត៌មានច្រើន លំដាប់ខ្ពស់បំផុតពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា)

ចូរប្តូរៗដាក់ពិន្ទុក្នុងប្រអប់ទាំង៦ខាងក្រោម៖

- គ្រូគណិតវិទ្យាពន្យល់ផ្ទាល់
- ឃើញការប្រើប្រាស់គណិតវិទ្យានោះក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀតដូចជារូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា សេដ្ឋកិច្ចជាដើម
- សិស្សច្បងពន្យល់
- ការផ្សព្វផ្សាយតាមបណ្តាញអ៊ីនធឺណិត
- ការអានសៀវភៅគណិតវិទ្យានានា
- ផ្សេងៗ.....

១០. ចំណុចអ្វីខ្លះដែលប្តូរគិតថាជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកក្នុងការសិក្សាគណិតវិទ្យា (សូមសរសេរពិន្ទុណាមួយពី១ទៅដល់៥ ក្នុងប្រអប់។ ពិន្ទុ១ មានន័យថា ចំណុចដែលលើកឡើងនោះជាឧបសគ្គតូចតាចបំផុត ពិន្ទុ៥ មានន័យថា ចំណុចដែលលើកឡើងនោះជាឧបសគ្គធំបំផុត) ចូរប្តូរៗដាក់ពិន្ទុក្នុងប្រអប់ទាំង១០ខាងក្រោម៖

- មិនមានចំណូលចិត្តផ្ទាល់ខ្លួន
- ស្តាប់គ្រូមិនយល់នៅពេលរៀនគណិតវិទ្យា
- ចំណេះដឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះផ្ទាល់ខ្លួនពីថ្នាក់ក្រោមមានកម្រិតទាប (ឬទាបពេក)
- កង្វះឧបករណ៍ជួយក្នុងការសិក្សាដូចជាម៉ាស៊ីនគិតលេខ កុំព្យូទ័រ smart phone tablet ឬ ipad ជាដើម
- កង្វះឯកសារគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវបន្ថែម
- មានកិច្ចការផ្ទះច្រើនពេកពីមាតាបិតាឬអាណាព្យាបាល
- កង្វះឧបករណ៍ឧបទេសក្នុងការអនុវត្តទ្រឹស្តី
- ម៉ោងសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធីតិចពេក
- គ្មានមិត្តដែលពូកែគណិតវិទ្យាជួយ

ជីវភាពគ្រួសារក្រលំបាក។

១១. តើប្អូនៗយល់យ៉ាងណាដែរចំពោះកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃ ?

ចូរប្អូនៗប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់បានតែម្តងគត់។

នៅកម្រិតទាបពេក នៅកម្រិតខ្ពស់ពេក នៅកម្រិតមធ្យម

១២. តើកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃ បានបង្ហាញពីការអនុវត្តជាក់ស្តែងក្នុងជីវភាព
រស់នៅយ៉ាងណាដែរ ? ចូរប្អូនៗប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់បានតែម្តងគត់។

មានច្រើន មានតិចតួច អត់សោះ

១៣. តើប្អូនៗមានយោបល់យ៉ាងណាដែរ ដើម្បីឱ្យការរៀនគណិតវិទ្យាបានប្រសើរជាង
មុន ? ចូរប្អូនៗប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់បានតែម្តងគត់។

- ត្រូវមានភ្លឹបសិក្សាគណិតវិទ្យា
- ត្រូវមានគ្រូបង្រៀនមានគុកោសល្យ
- ត្រូវមានគ្រូបង្រៀនដែលពន្យល់មេរៀនគណិតវិទ្យាបានល្អ
- ត្រូវមានឧបករណ៍ជួយក្នុងការសិក្សាដូចជាម៉ាស៊ីនគិតលេខ កុំព្យូទ័រ smart phone tablet ឬ ipad ជាដើម
- ត្រូវមានបណ្ណាល័យដែលមានឯកសារគណិតវិទ្យាជាច្រើន
- គ្រូបង្រៀនមានសញ្ញាបត្រខ្ពស់ចាប់ពីបរិញ្ញាបត្រគណិតវិទ្យាឡើងទៅ។

ចំពោះកម្រងសំណួរ-ចម្លើយទី២ ធ្វើឡើងសម្រាប់បំពេញដោយគ្រូគណិតវិទ្យា។
យើងទទួលយកយោបល់មិនត្រឹមតែពីគ្រូថ្នាក់ទី១០និងទី១១ប៉ុណ្ណោះទេ គឺពីគ្រូគ្រប់
កម្រិតនៃវិទ្យាល័យ។ កម្រងសំណួរ-ចម្លើយមានទម្រង់បែបនេះ៖

**កម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់លោកគ្រូ/អ្នកគ្រូ
ដែលបង្រៀនគណិតវិទ្យានៅថ្នាក់មធ្យមសិក្សា**

សូមលោកគ្រូ អ្នកគ្រូប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់បានតែម្តងគត់សម្រាប់គ្រប់សំណួរទាំង
អស់។

១. ការវាយតម្លៃរបស់គ្រូ

១.១ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូយល់ថាសិស្សដែលចូលមកសិក្សាក្នុងវិទ្យាល័យមានមូលដ្ឋាន គ្រឹះគណិតវិទ្យារឹងមាំពីបឋមសិក្សាមកហើយឬនៅ ?

- 1. តិចតួចពិបាកនឹងបំពេញបន្ថែម
- 2. តិចតួចទាល់តែប្រឹងទើបបំពេញបន្ថែមបាន
- 3. សមល្មមងាយនឹងបំពេញបន្ថែម
- 4. រឹងមាំសមរម្យ
- 5. រឹងមាំល្អណាស់

១.២ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូយល់ថាកត្តាសំខាន់ជាងគេដែលសិស្សរៀនខ្សោយគណិត វិទ្យាភាគច្រើនដោយសារអ្វី ?

- 1. គ្រឹះអន់ខ្សោយពីឆ្នាំមុន
- 2. ជីវភាពគ្រួសារខ្វះខាត
- 3. មិនចូលចិត្ត
- 4. សុខភាពទន់ខ្សោយ
- 5. មិត្តភក្តិអូសទាញដើរផ្លូវខុស
- 6. រងសម្ពាធពីឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល
- 7. រងសម្ពាធពីគ្រូ
- 8. ផ្សេងទៀត (សូមបញ្ជាក់).....

១.៣ តើក្នុងឆ្នាំសិក្សាលោកគ្រូ អ្នកគ្រូអាចបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាទាន់ពេល ដែរឬទេ ? បើមិនទាន់តើកត្តាសំខាន់គឺអ្វី ?

- 1. ចប់
- 2. មិនចប់ ពីព្រោះកម្មវិធីសិក្សារឹងពេក
- 3. មិនចប់ ពីព្រោះថ្ងៃសម្រាកច្រើនពេក
- 4. មិនចប់ ពីព្រោះរំខានដោយគ្រោះធម្មជាតិ
- 5. មិនចប់ ពីព្រោះសិស្សភាគច្រើនមិនព្រមមករៀន

6. ផ្សេងទៀត (សូមបញ្ជាក់)

១.៤ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូយល់ថាសិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យាដោយសារអ្វី ?

- 1. ស្រួលរៀន
- 2. ពិន្ទុមេគុណច្រើន
- 3. យល់ថាមានអនាគតល្អ
- 4. ការបង្ខិតបង្ខំពីឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល
- 5. ការបង្ខិតបង្ខំពីគ្រូ សាលា
- 6. ការអូសទាញ ឬ ជំរុញពីមិត្តភក្តិ
- 7. ផ្សេងទៀត (សូមបញ្ជាក់)

២. វិធីសាស្ត្របង្រៀនដោយប្រើសម្ភារៈខ្យងទេស

២.១ តើក្នុងសាលារបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូការសិក្សាគណិតវិទ្យាមានសៀវភៅគោលគ្រប់គ្រាន់ឬទេ ?

- 1. គ្រប់គ្រាន់
- 2. ខ្វះខាតតិចតួច
- 3. ខ្វះខាតតែអាចដោះស្រាយបាន
- 4. មានប្រើតិចតួច
- 5. មានសម្រាប់តែគ្រូ

២.២ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានប្រើសៀវភៅផ្សេងជាជំនួយសម្រាប់បង្រៀនដែរឬទេ ? បើមានតើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបានមកពីណា ?

- 1. មិនមានប្រើទេ
- 2. មានប្រើដោយខ្លីពីគេ
- 3. មានប្រើដោយទិញពីផ្សារ
- 4. មានប្រើសំណៅដែលរៀបចំខ្លួនឯងឬដោយគ្រូដូចគ្នា
- 5. មានប្រើសៀវភៅជាភាសាបរទេស

២.៣ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់បានជូនដំណឹងដល់មាតា បិតា/អាណាព្យាបាលសិស្ស ដែលរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាដែរឬទេ ? បើធ្លាប់បានជូនដំណឹង តើលោកគ្រូ អ្នក គ្រូប្រើវិធីណា ?

1. មិនធ្លាប់ទេ
2. ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈសិស្សនោះ
3. ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈមិត្តភក្តិរបស់សិស្សនោះ
4. ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈទូរសព្ទទៅមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល
5. ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈលិខិតពីសាលា
6. ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន
7. ធ្លាប់បានទៅជួបផ្ទាល់ជាមួយមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល
8. ផ្សេងទៀត (សូមបញ្ជាក់)

២.៤ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់ប្រើឧបករណ៍ផ្សេងទៀតជាជំនួយដល់ការបង្រៀន គណិតវិទ្យាដែរឬទេ ? (ក្រៅពីដីស/ហ្វឺត ក្តារខៀននឹងសៀវភៅ) បើមានគឺអ្វី ?

1. មិនធ្លាប់ទេ
2. សំណាក/គំរូ
3. រូបភាព
4. វីដេអូ
5. កុំព្យូទ័រ
6. ផ្សេងទៀត (សូមបញ្ជាក់)

២.៥ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់ប្រើប្រភពឯកសារផ្សេងៗពីអ៊ីនធឺណិត ឬ E-book ជា ជំនួយដល់ការបង្រៀនគណិតវិទ្យាដែរឬទេ ?

1. មិនធ្លាប់ទេ
2. ប្រើតិចតួច
3. ធ្លាប់ប្រើខ្លះៗ
4. ប្រើច្រើន
5. ប្រើជាប្រចាំ

២.៦ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានទូរសព្ទប្រើឬទេ ?

- 1. គ្មានទេ
- 2. មានទូរសព្ទដៃសាមញ្ញ
- 3. មានស្ថាតហ្វូនតែសេវាខ្សោយ
- 4. មានស្ថាតហ្វូនសេវាគ្រប់គ្រាន់

២.៧ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានកុំព្យូទ័រប្រើឬទេ ?

- 1. គ្មានទេ
- 2. មានតែរបស់សាលា
- 3. មានកុំព្យូទ័រនៅលើតុ (Desktop)
- 4. មានកុំព្យូទ័រយួរដៃ (Laptop)
- 5. ផ្សេងៗទៀត (សូមបញ្ជាក់)

២.៨ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានលទ្ធភាពប្រើអ៊ីនធឺណិតឬទេ ?

- 1. គ្មានទេ
- 2. មាននៅទីកន្លែងសាធារណៈ (Free WiFi)
- 3. មាននៅកុំព្យូទ័រសាលាដែលអាចប្រើបាន
- 4. មាននៅស្ថាតហ្វូន ឬ កុំព្យូទ័រខ្លួនឯង

២.៩ តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់បានដឹងទេថាមានវិបសាយគណិតវិទ្យាដែរឬទេ ?

- 1. មិនដឹងទេ
- 2. ដឹងតិចតួច
- 3. ដឹងថាមាន តែជាកាសាបរទេស
- 4. ដឹងថាមានជាកាសាខ្មែរ តែមិនសូវបានមើល
- 5. ដឹងថាមានជាកាសាខ្មែរ ហើយឧស្សាហ៍មើល

២.១០ ប្រសិនបើមានវគ្គបំប៉ន តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូចង់ទទួលការបំប៉នផ្នែកអ្វីមុនគេ ?

- 1. បំពេញបន្ថែមចំណេះដឹងគណិតវិទ្យា
- 2. បំពេញបន្ថែមចំណេះដឹងគណិតវិទ្យាដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន
- 3. ផ្សេងៗទៀត (សូមបញ្ជាក់)

៨. តើសិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ឬ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម? ពីព្រោះអ្វី?
ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សយ៉ាងម៉េចដែរ?

សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះពួកគាត់មើលឃើញភាគ
រយនៃការប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រទុតិយភូមិច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រពិត។ ដោយឡែក
មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សរៀនខ្សោយភាគច្រើន ជាពិសេសលើប្រមាណវិធីដែលជាគ្រឹះ
ពីថ្នាក់ក្រោម។

៩. សូមប្រាប់នូវចំនួនភាគរយនៃលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ
ដែលបានប្រឡងជាប់៖

ឆ្នាំ២០១៧ បាន % ឆ្នាំ២០១៨ បាន %

សូមប្រាប់នូវចំនួនភាគរយនៃលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ
សង្គមដែលបានប្រឡងជាប់

ឆ្នាំ២០១៧ បាន % ឆ្នាំ២០១៨ បាន %

១០. តើវិទ្យាល័យនេះមានបណ្ណាល័យទេ? បើមាន តើមានសៀវភៅគណិតវិទ្យា
ដែរឬទេ? ចូររៀបរាប់ផង។

នៅមានទម្រង់ចុងក្រោយមួយទៀតសម្រាប់ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា
ដើម្បីបំពេញនូវអ្វីដែលយើងត្រូវការក្នុងគោលបំណងស្ថិតិមានទម្រង់ដូចតទៅនេះ៖

ការស្រង់ទិន្នន័យពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា

១. មន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា រាជធានី/ខេត្ត.....

២. ឈ្មោះប្រធានមន្ទីរ៖

៣. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ កន្លែង (សាលា)

ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ កន្លែង (សាលា)

៤. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ នាក់ ស្រី នាក់

សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (បឋមភូមិ)៖ នាក់ ស្រី នាក់

សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ)៖ នាក់ ស្រី នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ នាក់ ស្រី នាក់
 គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ នាក់ ស្រី នាក់
 គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖..... នាក់ ស្រី ... នាក់
 គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ នាក់ ស្រី នាក់
៦. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ នាក់ ស្រី នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖.....នាក់
 ស្រី នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ នាក់
 ស្រី នាក់

១-៥ កម្មវិធីកុំព្យូទ័រ

ការបញ្ចូលទិន្នន័យនិងវិភាគ ក្រុមស្រាវជ្រាវសម្រេចជ្រើសយកកម្មវិធី SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ដែលជាកម្មវិធីទទួលបានការពេញនិយមក្នុងការបញ្ចូលទិន្នន័យនិងវិភាគ។ កម្មវិធីដែលក្រុមស្រាវជ្រាវប្រើគឺ SPSS Version 21 ។ ក្រុមស្រាវជ្រាវក៏បានជ្រើសយកកម្មវិធី Microsoft Excel 2016 ផងដែរដើម្បីសង្កេតសរសេរ និង ក្រាបផ្លិត។

១-៦ ការបញ្ចូលទិន្នន័យ

បន្ទាប់ពីទទួលបានទិន្នន័យតាមវិទ្យាល័យ ដែលយើងបានរៀបចំជាដុំៗដាច់ដោយឡែកពីគ្នា យើងចាប់ផ្តើមបញ្ចូលទិន្នន័យជាបណ្តើរៗស្របតាមប្រតិទិនបេសសកម្មដែលបានចុះប្រមូលទិន្នន័យ។

១-៧ ការវិភាគទិន្នន័យ

ការវិភាគទិន្នន័យ បានធ្វើឡើងបន្ទាប់ពីបានបញ្ចូលទិន្នន័យសព្វគ្រប់ ប៉ុន្តែទិន្នន័យខ្លះមានភាពមិនគ្រប់គ្រាន់ ដែលក្រុមស្រាវជ្រាវបានសម្រេចដកចេញពីការវិភាគនេះ។ ក្រុមស្រាវជ្រាវមានលោកបណ្ឌិត ម៉ុង ម៉ារ៉ា និង លោក និត លក្សី ជាអ្នកវិភាគទិន្នន័យ។ លោក និត លក្សី បាននិយាយថា ដំណើរការវិភាគទិន្នន័យដែលទាក់ទងនឹង

កម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់គ្រួសារគ្រួសារវិទ្យាគឺមានភាពល្អនៃ បញ្ហាខ្លះកើតមានឡើង អំឡុងពេលដំណើរការវិភាគទិន្នន័យត្រូវបានដោះស្រាយ ហើយមានការឯកភាពពី ប្រធានគម្រោងនិងទីប្រឹក្សាគម្រោង។

ទីបញ្ចប់ យើងទទួលបានទិន្នន័យពីប្រធានមន្ទីរអប់រំយុវជននិងកីឡា គណៈ គ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ គ្រួសារវិទ្យា និង សិស្សវិទ្យាល័យ ហើយលទ្ធផលវិភាគ ដែលនឹងរៀបរាប់ក្នុងជំពូកជាបន្តបន្ទាប់។



រូបទី៥៖ ការរៀបចំចុះប្រមូលទិន្នន័យ

រូបទី៦៖ ការវិភាគទិន្នន័យ

ជំពូកទី២

ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ស្រុកសាន

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជាយើងខ្ញុំ បានចុះប្រមូលទិន្នន័យពីវិទ្យាល័យ១២ក្នុងតំបន់ស្រុកសាន ដែលក្នុងនោះ យើងជ្រើសរើសវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ វិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តក្រចេះ វិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តកំពង់ធំ និង វិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តព្រះវិហារ។ តាមរយៈការសហការពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡាខេត្តទាំងបួន ក្រុមយើងខ្ញុំ មានលទ្ធភាពចុះទៅខេត្តត្បូងឃ្មុំ និង ខេត្តក្រចេះនៅថ្ងៃទី២៥ ខែកុម្ភៈ ដល់ថ្ងៃទី១ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ ហើយបន្ទាប់មកបានចុះទៅខេត្តកំពង់ធំ និង ខេត្តព្រះវិហារនៅថ្ងៃទី១២ ដល់ថ្ងៃទី១៦ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ ដើម្បីចុះទៅប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈធ្វើបទសម្ភាសន៍ ពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ និង ធ្វើកម្រងសំណួរពីគ្រូគណិតវិទ្យានិងសិស្ស។

២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក **អ៊ិន ពៅសម្បត្តិ** ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា ខេត្តត្បូងឃ្មុំ នៅថ្ងៃទី២ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 55 កន្លែង
 ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 24 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 43 160 នាក់ ស្រី 23 166 នាក់
 សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត(បឋមភូមិ)៖ 30139នាក់ ស្រី 15967នាក់
 សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ)៖ 13 021 នាក់ ស្រី 7 199 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 4 934 នាក់ ស្រី 2 323 នាក់
 គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 2 856 នាក់ ស្រី 1 591 នាក់
 គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 1595 នាក់ ស្រី 595 នាក់
 គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 483 នាក់ ស្រី 137 នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 2 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 5 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 2 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 56 នាក់ ស្រី 22 នាក់

គ្រូបង្រៀនបឋម៖ 3 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 26 នាក់ ស្រី 11 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 27 នាក់ ស្រី 8 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 11 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 5 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះពួកគាត់មើលឃើញភាគ

រយនៃការប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រទុតិយភូមិច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រពិត។ ដោយឡែក មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សរៀនខ្សោយភាគច្រើន ជាពិសេសលើប្រមាណវិធីដែលជាគ្រឹះ ពីថ្នាក់ក្រោម។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 66.29 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 53 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 94.94 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 82 % ។

៨. បណ្ណាល័យនៃវិទ្យាល័យមាន តែមិនមានលក្ខណៈស្តង់ដារនោះទេ ហើយក៏ មានសៀវភៅគណិតវិទ្យាដែរ (សៀវភៅសិក្សាគោលរបស់ក្រសួង និង ឯកសារស្រាវជ្រាវខ្លះៗ)។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូរសមរម្យ ហើយមានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ ទះ បាល់ទាត់ និង បាល់បោះផងដែរ។



រូបទី៨៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពញាក្រែក

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រួសារវិទ្យាល័យ

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រួសារវិទ្យាល័យ ៣ នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន ៣ ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន ៣ ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន ២៥៤ នាក់បានរួចរាល់។

២-១-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន មេមត់

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី២៥ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់

វិទ្យាល័យ ប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុន សែន មេមត់ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក សាន អឿន ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សសរុប៖ 2 744 នាក់ ស្រី 1 447 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 60 ថ្នាក់

២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 998 នាក់ ស្រី 517 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 21 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 7 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 7 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 7 ថ្នាក់

៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 746 នាក់ ស្រី 930 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 39 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 18 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 11 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 5 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 10 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 99 នាក់ ស្រី 38 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 27 នាក់ ស្រី 10 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 54 នាក់ ស្រី 22 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 12 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 4 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 8 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម សិស្សប្រឡងជាប់បានច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សពុំសូវមានចំណាប់អារម្មណ៍ទេ ពីព្រោះវាពិបាករៀន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 61% និងឆ្នាំ២០១៨បាន 62% ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 95 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 96 % ។

៨. បណ្ណាល័យនៃវិទ្យាល័យនេះមាន ហើយក៏មានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិត វិទ្យាសម្រាប់សិស្សនិងគ្រូមួយចំនួន។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូរសមរម្យ ហើយមានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ ទះ បាល់ទាត់ និង បាល់បោះផងដែរ។



រូបទី៩៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុន សែន មេមត់

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 3 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 209 នាក់បានរួចរាល់។

ឡែក សិស្សក៏ចូលចិត្តសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរ តែចំពោះសិស្សរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រប៉ុណ្ណោះ។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 57.45 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 50.38 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 73.33 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 86.93 % ។



រូបទី១០៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យសម្តេចតេជោ ហ៊ុន សែន ស្នង

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបណ្ណាល័យមួយ និងមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្ស តែខ្លះសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់គ្រូ។

៩. វិទ្យាល័យមានកន្លែងលក់ដូរនិច្ចនៅខាងក្រោយអគារសិក្សា និង មានកន្លែងលេងកីឡា (មានតារាងបាល់ទាត់ បាល់បោះ បាល់ទះ ប៉េតង់)។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រួសារវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រួសារវិទ្យា 10 នាក់នៅ វិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 204 នាក់បានរួចរាល់។

២-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តក្រចេះ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក **ឡាយ បូរ៉ា** ជាប្រធាន មន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា ខេត្តក្រចេះ នៅថ្ងៃទី១២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 43 កន្លែង
 - ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 11 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 18 956 នាក់ ស្រី 10 153 នាក់
 - សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត(បឋមភូមិ)៖ 12917 នាក់ ស្រី 6892 នាក់
 - សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ)៖ 6 039 នាក់ ស្រី 3 261 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 3 021 នាក់ ស្រី 1 680 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 1 951 នាក់ ស្រី 1 169 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 783 នាក់ ស្រី 402 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 287 នាក់ ស្រី 109 នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 199 នាក់ ស្រី 64 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 161 នាក់
ស្រី 57 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 38 នាក់
ស្រី 7 នាក់

២-២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ព្រះមហាក្សត្រិយានីកុសុមៈ
ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី២៦ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅ ដល់វិទ្យាល័យ ព្រះមហាក្សត្រិយានី កុសុមៈ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោក នាយក ហេ ប៊ុនឈី ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ 1466 នាក់ ស្រី 766 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 30 ថ្នាក់
- ២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 130 នាក់ ស្រី 64 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 3 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 2 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 1 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ គ្មាន
- ៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1336 នាក់ ស្រី 702 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 27 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 8 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 9 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 5 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 10 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 8 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 72 នាក់ ស្រី 37 នាក់
 គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 11នាក់ ស្រី 8 នាក់
 គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 58 នាក់ ស្រី 28 នាក់
- ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 10 នាក់ ស្រី 3 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 1 នាក់ ស្រី 1 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 9 នាក់ ស្រី 2 នាក់
- ៦. តាមការសន្និដ្ឋានពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យថា៖

- ចំពោះសិស្សដែលចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះសិស្សនោះភាគ ច្រើនចូលចិត្តរៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រដូចជា៖ គណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ជីវវិទ្យា និង ផែនដីវិទ្យា។

- ចំពោះសិស្សដែលចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះគេពូកែខាង មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដូចជា៖ ភាសាខ្មែរ ប្រវត្តិវិទ្យា ភូមិវិទ្យា សីលធម៌-ពលរដ្ឋ។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 53.28 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 49.77 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យា សាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យព្រះមហាក្សត្រិយានីកុសុមៈ មានបណ្ណាល័យ និង មានសៀវភៅ គណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សសិក្សាស្រាវជ្រាវ។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូររៀបរយនិងសមរម្យ និង មានកន្លែងលេង កីឡាបាល់ទះ។



រូបទី១១៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ព្រះមហាក្សត្រិយានី កុសុមៈ

- គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 17 នាក់ ស្រី 3 នាក់
- ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 8 នាក់ ស្រី 2 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 3 នាក់ ស្រី 2 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 5 នាក់ ស្រី (គ្មាន)
- ៦. សិស្សចូលរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ឬ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម គឺដោយសារតែការប្រឡង ដូចជាសិស្សចង់រៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ គឺជាសិស្សរៀនពូកែផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ហើយសិស្សខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពួកគេគិតថាខ្លួនខ្សោយផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ហើយក៏គិតថាខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមងាយប្រឡងជាប់ជាងខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកសិស្សចូលរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមគឺពួកគេមិនពូកែឬមិនចេះគណិតវិទ្យាទេ រីឯសិស្សចូលរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រគឺពួកគេពូកែគណិតវិទ្យាឬយល់ពីគណិតវិទ្យាថាអាចធ្វើបាន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 56.75 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 44.73 % ប៉ុន្តែមិនមានខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមទាំងពីរឆ្នាំហ្នឹងទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបណ្ណាល័យ ហើយមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាមួយចំនួន (សិស្ស និង គ្រូគណិតវិទ្យា) ហើយសម្រាប់ឯកសារស្រាវជ្រាវមានតិចតួចមិនគ្រប់គ្រាន់។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 3 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 248 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី១២៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន សម្បុរ៖

២-២-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពិនិត្យល័យ សិលាវេទិកាគ ឈន់ ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី២៧ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ សិលាវេទិកាគ ឈន់ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកស្រីនាយិការងារ ម៉ឺ សេងធីន តំណាងលោកនាយក ជុត ចាន់ណាក់ ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពី គណៈគ្រប់គ្រងទាំងពីរដូចតទៅ៖

១. សិស្សវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 784 នាក់ ស្រី 398 នាក់ តែ មិនមានសិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ) ទេ។

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 17 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 6 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 0 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 5 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 1 ថ្នាក់

២. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 45 នាក់ ស្រី 17 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ មិនមាន

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 42 នាក់ ស្រី 16 នាក់

៣. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 8 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ មិនមាន

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 7 នាក់ ស្រី 2 នាក់

៤. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះ ពួកគេគិតថា មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា និង ជីវវិទ្យា បានបម្រើឱ្យជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ។ ដោយឡែកគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនផងដែរ។

៥. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 48.32 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 47.44 % ប៉ុន្តែមិនមានខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គមទាំងពីរឆ្នាំហ្នឹងទេ។

៦. វិទ្យាល័យនេះមានបណ្ណាល័យមួយ ដែលរៀបចំសៀវភៅតាមលំដាប់ថ្នាក់បាន ល្អ និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាជាច្រើន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី ១០ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 6 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 248 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី១៣៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យសិលាវេទីភាគ ឈរ

២-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តកំពង់ធំ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក តាន់ ប៊ុនហុង ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា ខេត្តកំពង់ធំ នៅថ្ងៃទី៨ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 66 កន្លែង
 - ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 25 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 156 111 នាក់ ស្រី 79 001 នាក់
 - សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (បឋមភូមិ)៖ 17 462 នាក់ ស្រី 9 667 នាក់
 - សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ)៖ 28 004 នាក់ ស្រី 15 324 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 5 281 នាក់ ស្រី 2 515 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 2 432 នាក់ ស្រី 1 226 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 2 012 នាក់ ស្រី 872 នាក់

- គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 631 នាក់ ស្រី 222 នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុបក្នុងខេត្ត៖ 491 នាក់ ស្រី 108 នាក់
- គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 396 នាក់
ស្រី 92 នាក់
- គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 95 នាក់
ស្រី 16 នាក់

២-៣-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ អំពាវនាវ

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី១២ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់វិទ្យាល័យ កំពង់ធំ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក កូយ គឹមហេង ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ 2 732 នាក់ ស្រី 1 364 នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 62 ថ្នាក់
- ២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 774 នាក់ ស្រី 332 នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 21 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 7 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 7 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 7 ថ្នាក់
- ៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 958 នាក់ ស្រី 1057 នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 41 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 14 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 14 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 13 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 8 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 7 ថ្នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 130 នាក់ ស្រី 58 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 62 នាក់ ស្រី 30 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 68 នាក់ ស្រី 28 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 23 នាក់ ស្រី 5 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 11 នាក់ ស្រី 2នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 12 នាក់ ស្រី 3 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម សិស្សប្រឡងជាប់បានច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សមានការប្រឹងប្រែងរៀនផងដែរ។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 62.82 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 58.89 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 90.98 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 94.36 % ។

៨. វិទ្យាល័យមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយដែលមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី១២ និង សម្រាប់គ្រូមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាតិចតួច។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 10 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 248 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី១៤៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ កំពង់ធំ

**២-៣-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស
អនុវត្តកំពង់ឈើទាល**

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី១៣ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសអនុវត្តកំពង់ឈើទាលនិងបានសំណោះសំណាល ជាមួយលោកនាយកបណ្ឌិត **ប៊ុច សៀង** និងលោកនាយករង **សំ ធារ៉ា** ហើយបានទទួល ព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 380 នាក់ ស្រី 230 នាក់ តែមិន មានសិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)ទេ។
- ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 9 ថ្នាក់
- ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 3 ថ្នាក់
- ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 3 ថ្នាក់
- ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 1 ថ្នាក់
- ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 3 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 1 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

២. គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 21 នាក់ ស្រី 5 នាក់ តែមិនមានគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ) ទេ។

៣. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 3 នាក់ ស្រីគ្មានទេ ហើយមិនមានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)ទេ។

៤. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះសិស្សយល់ថា វាងាយរៀននិងងាយប្រឡងជាប់ជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាសិស្សភាគច្រើនគិតថា វាពិបាករៀន។

៥. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 44.28 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 48.48 % ប៉ុន្តែពុំទាន់មានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមនៅឡើយទេទាំងពីរឆ្នាំហ្នឹង។

៦. វិទ្យាល័យមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយដែលមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី១២ និង សម្រាប់គ្រូមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាតិចតួច។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 1 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់គ្រូរួចរាល់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 2 ថ្នាក់ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 198 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី១៥: សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសអនុវត្តកំពង់ឈើទាល

២-៣-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ បារាយណ៍

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី១៥ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ បារាយណ៍ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយករង ចាន់ មុនីវិទ្ធ ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ 1 124 នាក់ ស្រី 631 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 26 ថ្នាក់
- ២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 628 នាក់ ស្រី 364 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 11 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 4 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 3 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 4 ថ្នាក់

- ៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 496 នាក់ ស្រី 267 នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 15 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 5 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 4 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 6 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 2 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 1 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

- ៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 58 នាក់ ស្រី 26 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 32 នាក់ ស្រី 15 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 26 នាក់ ស្រី 11 នាក់

- ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 9 នាក់ ស្រី 0 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 0 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 3 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម សិស្សប្រឡងជាប់បានច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សពិបាកយល់និងមានមូលដ្ឋានគ្រឹះនៅទាប។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 70% និងឆ្នាំ២០១៨បាន 70% ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 87 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 90 % ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយដែលមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សនិងគ្រូពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី១២មួយចំនួន។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 3 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 215 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី១៦៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ បារាយណ៍

២-៤ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យមីក្រូខេត្តព្រះវិហារ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក ចេង លីមហ៊ាន់ ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា ខេត្តព្រះវិហារ នៅថ្ងៃទី៣១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 48 កន្លែង
 - ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 16 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 12 946 នាក់ ស្រី 7 118 នាក់
 - សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (បឋមភូមិ)៖ 8778 នាក់ ស្រី 4938 នាក់
 - សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ)៖ 4 168 នាក់ ស្រី 2 180 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 2 232 នាក់ ស្រី 1042 នាក់

- គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 1 418 នាក់ ស្រី 714 នាក់
- គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 476 នាក់ ស្រី 194 នាក់
- គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 338 នាក់ ស្រី 134 នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 115 នាក់ ស្រី 31 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 88 នាក់
ស្រី 28 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 27 នាក់
ស្រី 3 នាក់

២-៤-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ជាស៊ីម ត្បែងមានជ័យ

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី១៣ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ ជាស៊ីម ត្បែងមានជ័យ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក ពៅ លីហៀង ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ 1 936 នាក់ ស្រី 1 010 នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 41 ថ្នាក់
- ២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 699 នាក់ ស្រី 345 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 12 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 4 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 4 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 4 ថ្នាក់
- ៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 237 នាក់ ស្រី 665 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 29 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 9 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 10 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់
	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 10 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 5 ថ្នាក់
	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 5 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 104 នាក់ ស្រី 60 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 52 នាក់ ស្រី 34 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 52 នាក់ ស្រី 26 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 13 នាក់ ស្រី 9 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 10 នាក់ ស្រី 8នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 3 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម សិស្សប្រឡងជាប់បានច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនដែរ តែមានកម្រិតនៅទាប។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 75.41 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 70 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 92.83 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 97.78 % ។

៨. វិទ្យាល័យមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយក្នុងអគារធនធានដែលមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សនិងគ្រូពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី១២ខ្លះៗដែរ តែមិនគ្រប់គ្រាន់។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 2 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 242 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី១៧: សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ជាស៊ីម ត្បែងមានជ័យ

២-៤-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ សង្កមថ្មី

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី១៤ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ សង្កមថ្មី និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក ផាន់ សុវណ្ណា ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 428 នាក់ ស្រី 242 នាក់ តែមិន មានសិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)ទេ។

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 10 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 3 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 1 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 1 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 3 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 1 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

២. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 14 នាក់ ស្រី 5 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 2 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 12 នាក់ ស្រី 3 នាក់

៣. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 3 នាក់ ស្រីគ្មានទេ

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 1 នាក់ ស្រីគ្មានទេ

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 2 នាក់ ស្រីគ្មានទេ

៤. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះពួកគេមានមូលដ្ឋានគ្រឹះខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនៅកម្រិតទាប និង ប្រឡងងាយជាប់ជាង ម្យ៉ាងទៀត សិស្សខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រងាយស្រួលបង្រៀនជាងខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនខ្លះ និង មិនចូលចិត្តខ្លះ។

៥. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 90% តែមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រទេឆ្នាំ២០១៧ ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 88 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 95.34 % ។

៦. វិទ្យាល័យនេះមិនមានបណ្ណាល័យទេ។

៧. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូរសម្រាប់សិស្សនិងគ្រូ។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 2 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 231 នាក់បានរួចរាល់។

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 2 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 2 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 42 នាក់ ស្រី 13 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 19 នាក់ ស្រី 5 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 23 នាក់ ស្រី 8 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 5 នាក់ ស្រី 1 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 1 នាក់ ស្រី 0 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 4 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះផ្នែកគំនិតនៃការសិក្សាទៅមិនរួចខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រចូលចិត្តរៀន តែសិស្សផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមភាគតិចដែលចូលចិត្តរៀន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 96 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 94.83 % តែមិនទទួលបានទិន្នន័យផ្នែកទាំងពីរឆ្នាំ២០១៧ទេ។

៨. វិទ្យាល័យមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយក្នុងអគារធនធានដែលមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី១២តិចតួចសម្រាប់សិស្ស និង គ្មានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់គ្រូទេ។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានអគារគ្រប់គ្រាន់ និង ខ្វះគ្រូបង្រៀន (គ្រូបឋមភូមិខ្វះតិច និង គ្រូទុតិយភូមិខ្វះច្រើន) តាមរយៈលោកនាយកថា អាចខ្វះប្រហែល២០នាក់ទៀត។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 3 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវរៀនរាល់។



រូបទី១៩៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ រវៀង

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 1 ថ្នាក់ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 150 នាក់បានរួចរាល់។

ជាសរុប តាមរយៈទិន្នន័យពីប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជននិងកីឡា និង ទិន្នន័យពី គណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ ក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀន គណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 16 នាក់ ធៀបនឹង 28 នាក់ (57.14 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 83 នាក់ (19.27 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្ស វិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 667 នាក់ ធៀបនឹង

4 320 នាក់ (15.44 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 13 021 នាក់ (5.12 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ចំពោះខេត្តក្រចេះ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 15 នាក់ ធៀបនឹង 21 នាក់ (71.43 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 38 នាក់ (39.47 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 755 នាក់ ធៀបនឹង 2508 នាក់ (30.10 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 6 039 នាក់ (12.50 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ចំពោះខេត្តកំពង់ធំវិញ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 14 នាក់ ធៀបនឹង 18 នាក់ (77.77 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 95 នាក់ (14.73 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 661 នាក់ ធៀបនឹង 2 834 នាក់ (23.32 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 28 004 នាក់ (2.36 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

រីឯខេត្តព្រះវិហារ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 7 នាក់ ធៀបនឹង 9 នាក់ (77.77 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 27 នាក់ (25.92 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 623 នាក់ ធៀបនឹង 2 478 នាក់ (25.14 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 4 168 នាក់ (14.94 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ជាចុងក្រោយតំបន់ភ្នំសាន ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សម្រាប់សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 52 នាក់ ធៀបនឹង 76 នាក់ (68.42 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងដប់ពីរ និង ធៀបនឹង 243 នាក់ (21.40 %) នៃខេត្តទាំងមូលក្នុងតំបន់ភ្នំសាន។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 2 706 នាក់ ធៀបនឹង 12 140 នាក់ (22.29 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងដប់ពីរ និង ធៀបនឹង 51 232 នាក់ (5.28 %) នៃខេត្តទាំងមូលក្នុងតំបន់ភ្នំសាន។ ម្យ៉ាងទៀតក្នុងតំបន់ភ្នំសាននេះ សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ដែលរៀនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ (83 ថ្នាក់)

តិចជាងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម (87 ថ្នាក់) នៃឆ្នាំ២០១៩នេះ រីឯលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្ស ថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 59.56 % ក្នុង 10 វិទ្យាល័យ និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 61.72 % ក្នុង 12 វិទ្យាល័យ ហើយលទ្ធផលជាមធ្យម សិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 88.86% ក្នុង 7 វិទ្យាល័យ និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 92.15 % ក្នុង 8 វិទ្យាល័យ។ គណៈគ្រប់គ្រង តំណាងវិទ្យាល័យនីមួយៗ មានចំនួន 8 នាក់ក្នុងចំណោម 12 នាក់ យល់ថា សិស្សចូល ចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង 4 នាក់ទៀត យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យា សាស្ត្រ ហើយថាសិស្សភាគច្រើនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមមិនចូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិត វិទ្យាទេ រីឯសិស្សភាគច្រើនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រចូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។

ជំពូកទី៣

ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ពាយ័ព្យ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជាយើងខ្ញុំ បានចុះប្រមូលទិន្នន័យវិទ្យាល័យ១២ក្នុងតំបន់ពាយ័ព្យ ដែលក្នុងនោះ យើងជ្រើសរើសវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តបន្ទាយមានជ័យ វិទ្យាល័យប្រាំមួយក្នុងខេត្តបាត់ដំបង និង វិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តពោធិសាត់។ តាមរយៈការសហការពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡាខេត្តទាំងបី ក្រុមយើងខ្ញុំមានលទ្ធភាពចុះទៅខេត្តបន្ទាយមានជ័យ និង ខេត្តបាត់ដំបងនៅថ្ងៃទី២២ដល់ថ្ងៃទី២៦ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩ ហើយបន្ទាប់មកបានចុះទៅខេត្តពោធិសាត់ និង ខេត្តបាត់ដំបងនៅថ្ងៃទី៧ដល់ថ្ងៃទី១០ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ ដើម្បីចុះទៅប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈធ្វើបទសម្ភាសន៍ពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ និង ធ្វើកម្រងសំណួរពីគ្រូគណិតវិទ្យានិងសិស្ស។

៣-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តបន្ទាយមានជ័យ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក ឈូ ប៊ុនរឿង ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា ខេត្តបន្ទាយមានជ័យ នៅថ្ងៃទី៣ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 56 កន្លែង
 - ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 28 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 152,590 នាក់ ស្រី 76,099 នាក់
 - សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត(បឋមភូមិ)៖ 13765នាក់ ស្រី 7300 នាក់
 - សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត(ទុតិយភូមិ)៖ 25301 នាក់ ស្រី 13 732 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 5 670 នាក់ ស្រី 2 650 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 3467 នាក់ ស្រី 1 745 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 670 នាក់ ស្រី 263 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 9 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 5 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 4 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះគេគិតថា ងាយស្រួលរកការងារធ្វើ។ ដោយឡែកលើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ខ្ញុំឃើញថា សិស្សចូលចិត្តរៀនភាគច្រើនតាមរយៈការរៀនម៉ោងរដ្ឋ ឬក៏នៅម៉ោងរៀនគ្នាឃើញសិស្សរៀនច្រើនជាងម៉ោងមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 53.66 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 44.83 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមទេ។



រូបទី២០៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ជប់រ៉ាវី

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 100 នាក់ ស្រី 41 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 37 នាក់ ស្រី 18 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 48 នាក់ ស្រី 14 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 24 នាក់ ស្រី 5 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 15 នាក់ ស្រី 5នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 9 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សរៀនខ្សោយខាងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា និង ជីវវិទ្យា ចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះគេបានឃើញនូវលទ្ធផលនៃការប្រឡងជាប់ច្រើន។ សិស្សរៀនមធ្យមឡើងដល់ពូកែ ចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះគេយល់ថាមានតម្លៃជាង ហើយគិតថា អ្នកយកផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ជាអ្នកអន់។



រូបទី២១៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ សម្តេចឪ

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 68 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 52 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់ដាក់សៀវភៅមួយសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចីអាន និង មាន សៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូត ដល់ថ្នាក់ទី១២ តែអគារធនធានកំពុងដំណើរការសាងសង់ ហេតុនេះមិនទាន់មានបន្ទប់ បណ្ណាល័យល្អទេ។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 7 នាក់នៅវិទ្យា ល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 151 នាក់បានរួចរាល់។

៣-១-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ មង្គលបូរី

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី២៣ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅ ដល់វិទ្យាល័យ មង្គលបូរី និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក ស៊ី ទី ហើយ បានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ 2 169 នាក់ ស្រី 1 217 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 41 ថ្នាក់
- ២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 995 នាក់ ស្រី 541 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 18 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 7 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 6 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 5 ថ្នាក់
- ៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 174 នាក់ ស្រី 676 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 23 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 7 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 8 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 8 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 1 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 7 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 1 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 143 នាក់ ស្រី 79 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 54 នាក់ ស្រី 32 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 73 នាក់ ស្រី 38 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 20 នាក់ ស្រី 8 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 9 នាក់ ស្រី 7 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 11 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះគេយល់ថា រៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រស្របតាមបរិបទសង្គមថ្មី។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនទាំងម៉ោងរដ្ឋនិងម៉ោងគួរ។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 48.96 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 49.49 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបណ្ណាល័យតូចមួយ ដែលរៀបចំបានល្អ និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 9 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។



រូបទី២២៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ មង្គលបុរី

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន ៣ ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន ២ ថ្នាក់ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន ១២៨ នាក់បានរួចរាល់។

៣-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យប្រាំមួយក្នុងខេត្តបាត់ដំបង

៣-២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ ថ្មគោល

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី២៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ ថ្មគោល និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយករង **សំ គឹមថា** ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ ២ ០៧១ នាក់ ស្រី ១ ១១៦ នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 33 ថ្នាក់

២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 802 នាក់ ស្រី 426 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 13 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 5 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 4 ថ្នាក់

៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 269 នាក់ ស្រី 690 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 20 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 7 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 7 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 0 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 65 នាក់ ស្រី 21 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 25 នាក់ ស្រី 11 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 40 នាក់ ស្រី 10 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 11 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 7 នាក់ ស្រី 0 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 4 នាក់ ស្រី 2 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រផង និង ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមផង។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 40.32 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 39.03 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់ដាក់សៀវភៅមួយសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចីអាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ តែវានៅខ្វះអគារបណ្ណាល័យ។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 4 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។



រូបទី២៣៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ថ្មគោល

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 6 ថ្នាក់ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 235 នាក់បាន រួចរាល់ ប៉ុន្តែក្រុមការងារយើងមិនបានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ទេ ដោយសារពួកគេរៀន ពេលរសៀល។

៣-២-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ បរោល

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី២៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅ ដល់វិទ្យាល័យ បរោល និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក **ហ៊ឺ រុទ្ធី** ហើយ បានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយស្ថិតក្នុងអគារធនធាន ដែលរៀបចំបានល្អ និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។



រូបទី២៤៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ បវេល

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 7 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវរួចរាល់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 6 ថ្នាក់ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 210 នាក់បានរួចរាល់ ប៉ុន្តែក្រុមការងារយើងមិនបានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១១ទេ ដោយសារពួកគេរៀនពេលព្រឹក។

ពួកគេទទួលបានភាពជោគជ័យក្នុងជីវិតដូចគ្នា។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សភាគច្រើនមិនចូលចិត្តទេ ដោយសារតែពួកគេយល់ថា ពិបាករៀន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 37 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 32 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់ដាក់សៀវភៅមួយសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចីអាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ តែអគារធនធានកំពុងដំណើរការសាងសង់ ហេតុនេះមិនទាន់មានបន្ទប់បណ្ណាល័យល្អទេ។



រូបទី២៥៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ភ្នំសំពៅ

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 37 នាក់ ស្រី 11 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 16នាក់ ស្រី 7 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 21 នាក់ ស្រី 4 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះ ពួកគេគិតថា នៅពេលចូលរៀន នៅមហាវិទ្យាល័យ ឬ សាកលវិទ្យាល័យ គេមានជម្រើសបានច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គម។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនផងដែរ។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 58.94 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 53.41 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យា សាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់ដាក់សៀវភៅមួយសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចីអាន និង មាន សៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាជាច្រើន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ ថ្នាក់ទី១២ តែអគារធនធានកំពុងដំណើរការសាងសង់ ហេតុនេះមិនទាន់មានបន្ទប់ បណ្ណាល័យល្អទេ។



រូបទី២៦៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ព្រះមុនីវង្ស

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 69 នាក់ ស្រី 24 នាក់
 ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 23 នាក់ ស្រី 1 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 10នាក់ ស្រី 1 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 13 នាក់ ស្រី 0 នាក់
 ៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះ ពួកគេគិតថា ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមងាយប្រឡងសញ្ញាបត្រទុតិយភូមិ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាសិស្សភាគច្រើនមិនចូលចិត្តរៀនផងដែរ។
 ៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 52.03 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 58.67 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 88.32 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 98.15 % ។



រូបទី២៧៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ នេត យ៉ង់

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយស្ថិតក្នុងអគារធនធាន ដែលរៀបចំបានល្អ និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ តែមិនគ្រប់តម្រូវការរបស់សិស្សទេ។

៩. ប្រតិកម្មពីគ្រូគណិតវិទ្យាថា កម្មវិធីថ្នាក់ទី១០ និង ថ្នាក់ទី១២ វែងពេកដែលមិនសមស្របនឹងចំនួនម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 8 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 1 ថ្នាក់ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 15 នាក់បានរួចរាល់។

៣-២-៦ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យ មោងឫស្សី

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី៩ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់វិទ្យាល័យមោងឫស្សី និងបានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក **លឹម សុផល** និងលោកនាយករង **រឿន ខុល** ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 2 280 នាក់ ស្រី 1 247 នាក់
តែមិនមានសិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ) ទេ។

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 36 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 14 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 12 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់
	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 6 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 10 ថ្នាក់	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 5 ថ្នាក់
	ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 5 ថ្នាក់

២. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 73 នាក់ ស្រី 25 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ មិនមាន
 គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 73 នាក់ ស្រី 25 នាក់
 ៣. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 14 នាក់ ស្រី 1 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ មិនមាន
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 14 នាក់ ស្រី 1 នាក់
 ៤. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះ ពួកគេគិតថា អត្រាប្រឡង
 សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិបានច្រើនជាងអត្រាផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ហើយផ្នែកវិទ្យា
 សាស្ត្រសង្គមងាយស្រួលរៀននិងងាយស្រួលប្រឡងជាប់។
 ៥. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧
 បាន 58.20 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 53.50 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែក
 វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 95.30 % និងឆ្នាំ២០១៨
 បាន 93.60 % ។



រូបទី២៨៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ មោងឫស្សី

- គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 1659 នាក់ ស្រី 578 នាក់
- គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 348 នាក់ ស្រី 97 នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 268 នាក់ ស្រី 38 នាក់
- គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 181 នាក់
ស្រី 27 នាក់
- គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 54 នាក់
ស្រី 8 នាក់

៣-៣-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ពោធិ៍សាត់

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី៧ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅ ដល់វិទ្យាល័យ ពោធិ៍សាត់ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក **អាំង តាក់ មុនី** ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 713 នាក់ ស្រី 904 នាក់
តែមិនមានសិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)ទេ។

- | | |
|----------------------------|---|
| ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 44 ថ្នាក់ | ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 16 ថ្នាក់ |
| ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 15 ថ្នាក់ | ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 11 ថ្នាក់ |
| | ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់ |
| ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 13 ថ្នាក់ | ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 9 ថ្នាក់ |
| | ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់ |

២. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 107 នាក់ ស្រី 35 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 29 នាក់ ស្រី 11 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 76 នាក់ ស្រី 24 នាក់

៣. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 21 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 1 នាក់ ស្រី 0 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 20 នាក់ ស្រី 3 នាក់

៤. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះ ពួកគេគិតថា វាជាបរិយាកាសសង្គមវិទ្យាសាស្ត្រឧស្សាហកម្មជំនាន់ទី៤។ ដោយឡែកគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនពីព្រោះ គេត្រូវការគិតច្រើនក្នុងការងារប្រចាំថ្ងៃ។

៥. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 52.64 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 39.96 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 86.49% តែមិនមានថ្នាក់ប្រឡងឆ្នាំ២០១៧ទេ។

៦. វិទ្យាល័យនេះមានបណ្ណាល័យធំទូលាយមួយ ដែលរៀបចំសៀវភៅតាមលំដាប់ថ្នាក់បានល្អ និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាជាច្រើន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី១០ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។



រូបទី២៩៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ពោធិ៍សាត់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 42 នាក់ ស្រី 12 នាក់
៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 11 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 5 នាក់ ស្រី 1 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះ ពួកគេយល់ថា ស្រួលរកការងារ ធ្វើនិងមានប្រយោជន៍សម្រាប់ពួកគាត់។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 53.51% និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 54.30% តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបណ្ណាល័យតូចមួយ ដែលរៀបចំបានល្អ និង មានសៀវភៅ គ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ ទី១២ តែនៅខ្វះខាតសៀវភៅសិក្សា។



រូបទី៣០៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ បាកាន

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 22 នាក់ ស្រី 8 នាក់
 គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 38 នាក់ ស្រី 13 នាក់
 ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 9 នាក់ ស្រី 1 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 4 នាក់ ស្រី 0 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 5 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះ ពួកគេយល់ថា នៅពេលប្រឡង សិស្សងាយទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ដោយឡែកគណិតវិទ្យា សិស្សមានការអល់ឯកនូវការសម្រេចចិត្តក្នុងការរៀនបន្តទៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា។



រូបទី៣១៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ១០មករាបឹងកន្ទួត

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 55.63% (សរុបទាំងពីរ) និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 32.69% ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 55.63% (សរុបទាំងពីរ) និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 82.40 % ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់ដាក់សៀវភៅសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី និង មានសៀវភៅ គ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី ១២ តែនៅខ្វះបណ្ណាល័យ។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 1 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់គ្រូចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 2 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 2 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 87 បានរួចរាល់។

ជាសរុប តាមរយៈទិន្នន័យពីប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជននិងកីឡា និង ទិន្នន័យពី គណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ ក្នុងខេត្តបន្ទាយមានជ័យ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបាន គ្រូបង្រៀន គណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 19 នាក់ ធៀបនឹង 24 នាក់ (79.16 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 92 នាក់ (20.65 %) ក្នុងខេត្តទាំង មូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 343 នាក់ ធៀបនឹង 3041 នាក់ (11.28 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 25 301 នាក់ (1.35 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ចំពោះខេត្តបាត់ដំបង ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 51 នាក់ ធៀបនឹង 65 នាក់ (78.46 %) នៃវិទ្យាល័យ ទាំងប្រាំមួយ។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបាន ចំនួន 1 116 នាក់ ធៀបនឹង 9 668 នាក់ (11.54 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងប្រាំមួយ។

ចំពោះខេត្តពោធិ៍សាត់វិញ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យា វិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 12 នាក់ ធៀបនឹង 31 នាក់ (38.71 %) នៃវិទ្យាល័យ ទាំងបី និង ធៀបនឹង 54 នាក់ (22.22%) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 487 នាក់ ធៀបនឹង 3 293 នាក់

(14.79 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 14 764 នាក់ (3.30 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ជាចុងក្រោយតំបន់ពាយ័ព្យ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ(សម្រាប់សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 82 នាក់ ធៀបនឹង 120 នាក់ (68.33 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងដប់ពីរ។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 1 946 នាក់ ធៀបនឹង 16 000 នាក់ (12.16 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងដប់ពីរ។ ម្យ៉ាងទៀតក្នុងតំបន់ពាយ័ព្យនេះ សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ដែលរៀនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ (149 ថ្នាក់) ច្រើនជាងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម (54 ថ្នាក់) នៃឆ្នាំ២០១៩ នេះ រីឯលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 52.57 % ក្នុង 12 វិទ្យាល័យ និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 48.24 % ក្នុង 12 វិទ្យាល័យ ហើយលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 79.75 % ក្នុង 3 វិទ្យាល័យនិងឆ្នាំ២០១៨ បាន 90.93 % ក្នុង 5 វិទ្យាល័យ។ គណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យនីមួយៗ មានចំនួន 5 នាក់ក្នុងចំណោម 12 នាក់ យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ, 4 នាក់ យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង 3 នាក់ទៀត យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកទាំងពីរនេះ ហើយសិស្សភាគច្រើនក៏ចូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរ។

ជំពូកទី៤

ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់និរតី

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជាយើងខ្ញុំ បានចុះប្រមូលទិន្នន័យពីវិទ្យាល័យ៩ក្នុងតំបន់និរតី ដែលក្នុងនោះ យើងជ្រើសរើសវិទ្យាល័យពីក្នុងខេត្តកោះកុង វិទ្យាល័យពីក្នុងខេត្តព្រះសីហនុ វិទ្យាល័យមួយក្នុងខេត្តកែប និង វិទ្យាល័យបួនក្នុងខេត្តកំពត។ តាមរយៈការសហការពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡាខេត្តទាំងបួន ក្រុមយើងខ្ញុំ មានលទ្ធភាពចុះទៅខេត្តកោះកុងនៅថ្ងៃទី២៣ដល់ថ្ងៃទី២៤ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ បន្ទាប់មកចុះទៅខេត្តព្រះសីហនុនៅថ្ងៃទី៣០ដល់ថ្ងៃទី៣១ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ បន្ទាប់មកទៀតចុះទៅខេត្តកែបនៅថ្ងៃទី១១ដល់ថ្ងៃទី១២ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ហើយជាចុងក្រោយបានចុះទៅខេត្តកំពតនៅថ្ងៃទី១៣ដល់ថ្ងៃទី១៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ដើម្បីចុះទៅប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈធ្វើបទសម្ភាសន៍ពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ និង ធ្វើកម្រងសំណួរពីគ្រូគណិតវិទ្យានិងសិស្ស។

៤-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យពីក្នុងខេត្តកោះកុង

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក **ង៉ែត ឡឹង** ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជននិងកីឡា ខេត្តកោះកុង នៅថ្ងៃទី៣០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 19 កន្លែង
 - ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 11 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 36 206 នាក់ ស្រី 17 697 នាក់
 - សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត(បឋមភូមិ)៖ 4 848 នាក់ ស្រី 2484 នាក់
 - សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ)៖ 2 512 នាក់ ស្រី 1 221 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 1 200 នាក់ ស្រី 513 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 740 នាក់ ស្រី 365 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 158 នាក់ ស្រី 54 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 11 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 5 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះ សិស្សមាននិស្ស័យខាងវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនផងដែរ។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 44.59 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 33.33 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយស្ថិតក្នុងអគារធនធាន ដែលរៀបចំបានល្អ និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួនសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។



រូបទី៣២៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ កោះកុង

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 26 នាក់ ស្រី 7 នាក់
 ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 13 នាក់ ស្រី 1 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 7 នាក់ ស្រី 0 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 1 នាក់
 ៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះ កាលប្រឡងថ្នាក់ទី១២ពីឆ្នាំមុន
 សិស្សផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្របានប្រឡងជាប់ច្រើនជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម។ ដោយឡែក
 មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សភាគច្រើនទទួលបានពិន្ទុនៅកម្រិតមធ្យមទៅបង្អួរ តែសិស្ស
 មួយចំនួនទទួលបានពិន្ទុនៅកម្រិតល្អ។
 ៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧
 បាន 74 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 58.13 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ
 សង្គមទេ។



រូបទី៣៣៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ស្រែអំបិល

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចីអាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 5 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 184 នាក់បានរួចរាល់។

៤-២ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យពីរក្នុងខេត្តព្រះសីហនុ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោកស្រី អ៊ិច សោភា ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជននិងកីឡាស្តីទី ខេត្តព្រះសីហនុ នៅថ្ងៃទី២០ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 18 កន្លែង
 ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 9 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 12 243 នាក់ ស្រី 6 224 នាក់
 សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (បឋមភូមិ)៖ 8233 នាក់ ស្រី 4149 នាក់
 សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ)៖ 4 010 នាក់ ស្រី 2 074 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 2 009 នាក់ ស្រី 893 នាក់
 គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 847 នាក់ ស្រី 497 នាក់
 គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 879 នាក់ ស្រី 329 នាក់
 គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 283 នាក់ ស្រី 67 នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 114 នាក់ ស្រី 23 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 66 នាក់

ស្រី 16 នាក់

បង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 48 នាក់

ស្រី 7 នាក់

៤-២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ក្រុងព្រះសីហនុ

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី៣០ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ ក្រុងព្រះសីហនុ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក ស៊ុន ចិន្តា ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 997 នាក់ ស្រី 494 នាក់ តែមិន មានសិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ) ទេ។

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 27 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 9 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 9 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 9 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

២. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 89 នាក់ ស្រី 24 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ គ្មាន

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 89 នាក់ ស្រី 24 នាក់

៣. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 11 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ គ្មាន

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 11 នាក់ ស្រី 3 នាក់

៤. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះ សិស្សរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គមងាយប្រឡងជាប់ ដោយមិនចាំបាច់រៀនគួរច្រើន ហើយសិស្សភាគច្រើនខ្សោយ ខាងគណនា។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សមានការខិតខំរៀន តែហាក់ដូចជា សិស្សភាគច្រើនមិនទទួលបានលទ្ធផលល្អទេ។

៥. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ឆ្នាំ២០១៨ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្របានប្រឡងជាប់ 75 % និងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមបានប្រឡងជាប់ 93 % តែទាំងពីរផ្នែកនេះមិនមាន ទេសម្រាប់ឆ្នាំ២០១៧។

៦. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយក្នុងអគារធនធាន សម្រាប់ឱ្យសិស្ស ខ្ចីអាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពី ថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ និង សៀវភៅកំណែគណិតវិទ្យាដែលត្រូវធ្វើលក់នៅ ទីផ្សារ។



រូបទី៣៤៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ក្រុងព្រះសីហនុ

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 7 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 5 នាក់ ស្រី 0 នាក់
 ៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះសិស្សខ្សោយដោយគ្មាន
 មូលដ្ឋានគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ក្រោមមក និង គណិតវិទ្យាមានភាពសំបុកពិបាក។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧
 បាន 56 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 66 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យា
 សាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 65 % និងឆ្នាំ២០១៨បាន 73% ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយក្នុងអគាររៀន សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី
 អាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាមួយចំនួន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពី
 ថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ ប៉ុន្តែនៅមានកម្រិត។



រូបទី៣៥៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន វាលវេញ

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង សិស្សមិនសូវចេះគណិតវិទ្យា។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 79.41 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 78.95 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 91.38 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 96.12 % ។



រូបទី៣៦៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ចំការដូង

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយក្នុងអគារធនធាន សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចីអាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជា ជាពិសេសមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាខ្លះៗសម្រាប់សិស្សនិងគ្រូគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ (បណ្ណាល័យនេះមានលក្ខណៈរៀបរយល្អតាមលំដាប់) ។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូរសមរម្យ ហើយ មានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ទះផងដែរ។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រួសារវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រួសារវិទ្យា 3 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 202 នាក់បានរួចរាល់។

៤-៤ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យមួនក្នុងខេត្តកំពត

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក តាក ហាប់ ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា ខេត្តកំពត នៅថ្ងៃទី១២ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសរុប(ដាច់ពីបឋមសិក្សា) ៖ 5 កន្លែង
 - ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាសរុប៖ 311 កន្លែង
 - ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុប៖ 76 កន្លែង
 - ចំនួនវិទ្យាល័យសរុប៖ 24 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងខេត្ត៖ 44 119 នាក់ ស្រី 22 670 នាក់
(មិនគិតសិស្សបឋមនិងមត្តេយ្យ)
សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (បឋមភូមិ) ៖ 25 770 នាក់
ស្រី 13 284 នាក់
សិស្សវិទ្យាល័យសរុបក្នុងខេត្ត (ទុតិយភូមិ) ៖ 18 349 នាក់ ស្រី 9 386 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 5 942 នាក់ ស្រី 2 525 នាក់
(គិតទាំងមន្ទីរនិងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និង កីឡាក្រុង/ស្រុក)
គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 3 038 នាក់ ស្រី 1 480 នាក់
គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប(សិស្សបឋមភូមិ) ៖ 1194 នាក់ ស្រី 472 នាក់
គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ) ៖ 1 400 នាក់ ស្រី 517 នាក់
- ៤. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 545 នាក់ ស្រី 131 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 12 នាក់ ស្រី 2 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះពួកគេយល់ថា វាងាយស្រួលប្រឡងបាក់ឌុបជាប់ជាងខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកគណិតវិទ្យា សិស្សមិនសូវចូលចិត្តរៀនទេ ដោយសារពួកគេមានកម្រិតខ្សោយមូលដ្ឋានគ្រឹះដែលជាបញ្ហាពិបាកក្នុងការរៀន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 65.94 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 74.85 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 68.50 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 88.28 % ។



រូបទី៣៧៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ឈូក

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយក្នុងអគារធនធាន សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចីអាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជា ជាពិសេសមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យា

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 8 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 90 នាក់ ស្រី 25 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 35 នាក់ ស្រី 14 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 55 នាក់ ស្រី 11 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 14 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 0 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 8 នាក់ ស្រី 2 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមជាង ពីព្រោះ ពេលប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ មានអត្រាភាគរយខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមជាប់ច្រើនជាងខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ដោយឡែកគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 54.32 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 71.12 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 94.88 % តែមិនមានទេសម្រាប់ឆ្នាំ២០១៧។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយ (ជាលក្ខណៈបន្ទប់រៀនធម្មតា) សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាមិនគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ ហើយខ្វះសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់គ្រូទៀត។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូរសមរម្យនិងរៀបរយ ហើយ មានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ទះនិងបាល់ទាត់ផងដែរ។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 5 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។



រូបទី៣៨៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ប៊ុនរ៉ានី ហ៊ុន សែន ដងទង់

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 257 នាក់បានរួចរាល់។

៤-៤-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិពីវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេស ព្រះរាជសម្ភារ

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី១៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ ចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសព្រះរាជសម្ភារ និង បានសំណេះសំណាល ជាមួយលោកនាយក ដី ឆាយ ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សសរុប៖ 768 នាក់ (20 នាក់ ប.ទ) ស្រី 404 នាក់ (5 នាក់ ប.ទ)
ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 18 ថ្នាក់

២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 276 នាក់ ស្រី 133 នាក់
ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 6 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 2 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 2 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 2 ថ្នាក់

៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 492 នាក់ (20 នាក់ ប.ទ)
ស្រី 271 នាក់ (5 នាក់ ប.ទ)
ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 12 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 4 ថ្នាក់ (1 ថ្នាក់ ប.ទ)
ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 4 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 4 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 0 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 4 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 1 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 63 នាក់ ស្រី 23 នាក់
គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 30 នាក់ ស្រី 10 នាក់
គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 33 នាក់ ស្រី 13 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 7 នាក់ ស្រី 0 នាក់
គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 3 នាក់ ស្រី 0 នាក់
គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 4 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពីព្រោះ ពួកគេយល់
ឃើញថា វាងាយប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជា
គណិតវិទ្យា សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀន តែពួកគេគិតថា វាពិបាកយល់ និង ពិបាកធ្វើ
លំហាត់។

៧. សូមប្រាប់នូវចំនួនភាគរយនៃលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែល
បានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 45.71 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 45.83 % ហើយ
លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន
79.71 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 83.33 % ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាមិនគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី១២ ហើយខ្លះសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់គ្រូទៀត។



**រូបទី៣៩៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ
ចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសព្រះរាជសម្ភារ**

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូររៀបរយខ្លះ ហើយ មានកន្លែងលេងកីឡា បាល់បោះ តែកន្លែងលេងកីឡាបាល់ទាត់ទើបតែសាងសង់ទេ។

សម្គាល់

ប.ទ មានន័យថា បច្ចេកទេសខាងជំនាញ អគ្គិសនី ដែលសិស្សបានសិក្សា៣ឆ្នាំ (ឆ្នាំទី១ ដល់ឆ្នាំទី៣) មានសញ្ញាបត្រស្មើនឹងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 4 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 7 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ដោយសារ ពួកគេយល់ឃើញថា វាងាយស្រួលក្នុងការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សចូលចិត្តរៀនប្រមាណ 50% នៃសិស្សទាំងអស់ ហើយសិស្សមករៀនច្រើនទាំងថ្នាក់រៀនរដ្ឋនិងថ្នាក់រៀនគ្នា។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 67.39 % និងលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 89.52 % តែទាំងពីរផ្នែកនេះមិនមានទេសម្រាប់ឆ្នាំ២០១៧។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយ ជាលក្ខណៈបន្ទប់សិក្សាសម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាមិនគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សពីថ្នាក់ទី៧ដល់ថ្នាក់ទី១២ ហើយខ្វះសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់គ្រូទៀត។



រូបទី៤០៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ព្រះចិត្តវារី

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូរ ហើយមានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ទះ និង បាល់ទាត់។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រួសារវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រួសារវិទ្យា 4 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 253 នាក់បានរួចរាល់។

ជាសរុប តាមរយៈទិន្នន័យពីប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជននិងកីឡា និង ទិន្នន័យពី គណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យក្នុងខេត្តកោះកុង ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀន គណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 9 នាក់ ធៀបនឹង 12 នាក់ (75 %) នៃ វិទ្យាល័យទាំងពីរ និង ធៀបនឹង 21 នាក់ (42.85 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 321 នាក់ ធៀបនឹង 1604 នាក់ (20.01 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងពីរ និង ធៀបនឹង 2 512 នាក់ (12.77 %) ក្នុងខេត្ត ទាំងមូល។

ចំពោះខេត្តព្រះសីហនុ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 12 នាក់ ធៀបនឹង 16 នាក់ (75 %) នៃវិទ្យាល័យទាំង ពីរ និង ធៀបនឹង 48 នាក់ (25 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្ស ទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 248 នាក់ ធៀបនឹង 1 864 នាក់ (13.30 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងពីរ និង ធៀបនឹង 4 010 នាក់ (6.18 %) ក្នុងខេត្តទាំង មូល។

ចំពោះខេត្តកែប ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 3 នាក់ ធៀបនឹង 3 នាក់ (100 %) នៃវិទ្យាល័យមួយ (វិទ្យា

ល័យ ហ៊ុន សែន ចំការរដ្ឋ) និង ធៀបនឹង 7 នាក់ (42.85 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯ សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 202 នាក់ ធៀបនឹង 587 នាក់ (34.41 %) នៃវិទ្យាល័យមួយនេះ និង ធៀបនឹង 1 038 នាក់ (19.46 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ចំពោះខេត្តកំពតវិញ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 20 នាក់ ធៀបនឹង 31 នាក់ (64.51 %) នៃវិទ្យាល័យ ទាំងបួន និង ធៀបនឹង 95 នាក់ (21.05 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 852 នាក់ ធៀបនឹង 4811 នាក់ (17.71 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបួននេះ និង ធៀបនឹង 18 349 នាក់ (4.64 %) ក្នុងខេត្ត ទាំងមូល។

ជាចុងក្រោយតំបន់និរតី ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យា វិទ្យាល័យ (សម្រាប់សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 44 នាក់ ធៀបនឹង 62 នាក់ (70.96 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងប្រាំបួន និង ធៀបនឹង 171 នាក់ (25.73 %) នៃខេត្តទាំងបួនក្នុងតំបន់ និរតី។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 1 623 នាក់ ធៀបនឹង 8 866 នាក់ (18.30 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងប្រាំបួននេះ និង ធៀប នឹង 25 909 នាក់ (6.26 %) នៃខេត្តទាំងបួនក្នុងតំបន់និរតី។ ម្យ៉ាងទៀតក្នុងតំបន់និរតី នេះ សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ដែលរៀនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ (65 ថ្នាក់) ច្រើន ជាងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម (53 ថ្នាក់) នៃឆ្នាំ២០១៩នេះ រីឯលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ ទី១២ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 59.99 % ក្នុង 7 វិទ្យាល័យ និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 63.40 % ក្នុង 9 វិទ្យាល័យ ហើយលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 76.14 % ក្នុង 4 វិទ្យាល័យនិងឆ្នាំ២០១៨ បាន 88.30 % ក្នុង 7 វិទ្យាល័យ។ គណៈគ្រប់គ្រងតំណាង វិទ្យាល័យនីមួយៗ មានចំនួន 2 នាក់ក្នុងចំណោម 9 នាក់ យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀន ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និង 7 នាក់ទៀត យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ហើយសិស្សភាគច្រើនក៏ចូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរ។

ជំពូកទី៥

ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវរាជបណ្ឌិត្យសភាកម្ពុជាយើងខ្ញុំ បានចុះប្រមូលទិន្នន័យពីវិទ្យាល័យ១០ក្នុងតំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា ដែលក្នុងនោះ យើងជ្រើសរើសវិទ្យាល័យបីក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ វិទ្យាល័យបួនក្នុងខេត្តកណ្តាល និង វិទ្យាល័យបីក្នុងខេត្តកំពង់ចាម។ តាមរយៈការសហការពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡារាជធានីភ្នំពេញនិងខេត្តទាំងពីរ ក្រុមយើងខ្ញុំមានលទ្ធភាពចុះទៅរាជធានីភ្នំពេញនៅថ្ងៃទី២៩ដល់ថ្ងៃទី៣០ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០១៩ បន្ទាប់មកចុះទៅខេត្តកណ្តាលនៅថ្ងៃទី៤ដល់ថ្ងៃទី៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ហើយជាចុងក្រោយបានចុះទៅខេត្តកំពង់ចាមនៅថ្ងៃទី៦ដល់ថ្ងៃទី៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ ដើម្បីចុះទៅប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈធ្វើបទសម្ភាសន៍ពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ និង ធ្វើកម្រងសំណួរពីគ្រួសារវិទ្យាសិស្ស។

៥-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យបីក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលទិន្នន័យស្ថិតិពីលោក ហែម ស៊ីណារ៉េត ជាប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡា រាជធានីភ្នំពេញ នៅថ្ងៃទី៧ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៩ ដូចតទៅ៖

- ១. ចំនួនអនុវិទ្យាល័យសរុបក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ៖ 28 កន្លែង
 - ចំនួនវិទ្យាល័យសរុបក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ៖ 40 កន្លែង
- ២. សិស្សសរុបក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ៖ 87 066 នាក់ ស្រី 43 577 នាក់
 - សិស្សអនុវិទ្យាល័យសរុប (បឋមភូមិ)៖ 49 675 នាក់ ស្រី 24 852 នាក់
 - សិស្សវិទ្យាល័យសរុប (ទុតិយភូមិ)៖ 37 391 នាក់ ស្រី 18 725 នាក់
- ៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ៖ 7 249 នាក់ ស្រី 3
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 4 465 នាក់
 - ស្រី 2 323 នាក់

- គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 131 នាក់ ស្រី 62 នាក់
- ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 41 នាក់ ស្រី 8 នាក់
- គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 20នាក់ ស្រី 3 នាក់
- គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 21 នាក់ ស្រី 5 នាក់
- ៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ជាពិសេសមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។
- ៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 28 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 30 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 30% និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 31%។
- ៨. វិទ្យាល័យនេះមានអគារបណ្ណាល័យមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មានរៀបរយតាមលំដាប់ ហើយមានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាយ៉ាងច្រើន ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។



រូបទី៤១៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ជាស៊ីម សាមគ្គី

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 270 នាក់ ស្រី 148 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 127 នាក់ ស្រី 81 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 143 នាក់ ស្រី 67 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 45 នាក់ ស្រី 20 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 21នាក់ ស្រី 9 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 24 នាក់ ស្រី 11 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះពួកគេគិតថា មិនលំបាកទន្ទេញមេរៀន។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 53.90 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 48.89 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 88.63 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 78.77 % ។



រូបទី៤២៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ បាក់ទុក

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 20 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 17 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 239 នាក់ ស្រី 85 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 67 នាក់ ស្រី 19 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 157 នាក់ ស្រី 60 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 44 នាក់ ស្រី 5 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ)៖ 15នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 29 នាក់ ស្រី 3 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះក្នុងការសិក្សា សិស្សឆាប់ចាប់ បាននូវចំណេះដឹងពីលោកគ្រូនិងអ្នកគ្រូ ហើយអាចនិយាយថា សិស្សមានបញ្ញារៀងវៃ លើមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រទាំងនោះ។ ចំពោះវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពួកគាត់ពុំសូវយល់ផ្នែក វិទ្យាសាស្ត្រ ដែលអាចនិយាយថា បញ្ញារបស់ពួកគាត់ចាប់មិនបានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 68.98 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 51.20 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែក វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 55.93 % តែមិនមានសម្រាប់ ឆ្នាំ២០១៧ទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មាន រៀបរយតាមលំដាប់ ហើយមានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាយ៉ាងច្រើន ជាពិសេសមានសៀវ ភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 6 នាក់នៅវិទ្យា ល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 154 នាក់បានរួចរាល់។

ស្រី 14 634 នាក់

៣. គ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងខេត្ត៖ 9 133 នាក់ ស្រី 4 626 នាក់

គ្រូបង្រៀនបឋមសរុប៖ 3 979 នាក់ ស្រី 2 439 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 3 587 នាក់

ស្រី 1 608 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 567 នាក់ ស្រី 579 នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 692 នាក់ ស្រី 140 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 244 នាក់

ស្រី 51 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 448 នាក់

ស្រី 89 នាក់

៥-២-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ស្ពាន

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ស្ពាន និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក **យុន ស៊ីវ ឆុង** ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សសរុប៖ 2 473 នាក់ ស្រី 1 438 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 53 ថ្នាក់

២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 1 035 នាក់ ស្រី 591 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 24 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 10 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 8 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 6 ថ្នាក់

៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 1 438 នាក់ ស្រី 847 នាក់

ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 29 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 10 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 10 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 7 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 9 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 5 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 120 នាក់ ស្រី 47 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 69 នាក់ ស្រី 27 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 45 នាក់ ស្រី 16 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 16 នាក់ ស្រី 3 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 8 នាក់ ស្រី 2 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 8 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះពួកគាត់យល់ថា វាងាយក្នុងការរកការងារធ្វើ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 50 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 30.86 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានអគារបណ្ណាល័យមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មានសៀវភៅមុខវិជ្ជាទាំងអស់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ ប៉ុន្តែនៅខ្វះខាត។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូររៀបរយនិងសមរម្យ និង មានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ទាត់។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 8 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និង ថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 173 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី៤៤៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ស្អាង

៥-២-២ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កោះធំ
ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី៤ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ២ រសៀល ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កោះធំ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក ហ៊ាន វណ្ណា ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ 1 512 នាក់ ស្រី 835 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 33 ថ្នាក់
- ២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 537 នាក់ ស្រី 272 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 11 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 4 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 4 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 3 ថ្នាក់

៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 975 នាក់ ស្រី 563 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 22 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 9 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 7 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 6 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 1 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 6 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 4 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 74 នាក់ ស្រី 21 នាក់
 គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 19 នាក់ ស្រី 5 នាក់
 គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 42 នាក់ ស្រី 11 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 13 នាក់ ស្រី 1 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 0 នាក់
 គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 7 នាក់ ស្រី 1 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះសិស្សយល់ឃើញថា ពួកគេអាច
 ចូលរៀននៅសាកលវិទ្យាល័យនានាបាន និង ងាយរកការងារធ្វើ។ ដោយឡែកមុខវិជ្ជា
 គណិតវិទ្យា សិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តរៀនណាស់។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧
 បាន 45.56 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 54.09 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែក
 វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 68.75 % តែមិនមានសម្រាប់
 ឆ្នាំ២០១៧ទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានអគារបណ្ណាល័យតូចល្មមមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន
 និង មានសៀវភៅមុខវិជ្ជាទាំងអស់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិត
 វិទ្យាមួយចំនួន តែមិនគ្រប់គ្រាន់តាមចំនួនសិស្សទេ។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូររៀបរយនិងសមរម្យ និង មានកន្លែងលេង
 កីឡាបាល់ទះ។



រូបទី៤៥៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កោះធំ

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 4 នាក់នៅវិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សចំនួន 198 នាក់បានរួចរាល់។

សាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 58% និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 68%។
 ៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មាន
 សៀវភៅគណិតវិទ្យាតិចតួច ដោយខ្វះខាត។
 ៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូរ និង មានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ទាត់។



រូបទី៤៦៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ សិរីមង្គល

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 11 នាក់នៅ
 វិទ្យាល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០
 ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ
 សម្រាប់សិស្សចំនួន 220 នាក់បានរួចរាល់។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 52.64 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 68.83 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែក វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 81.66% និងឆ្នាំ២០១៨បាន 87.91% ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានអគារបណ្ណាល័យធំល្អមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន តែ មិនសូវរៀបរយល្អ និង មានសៀវភៅគណិតវិទ្យាមួយចំនួន ប៉ុន្តែមិនទាន់គ្រប់គ្រាន់ទេ។

៩. វិទ្យាល័យនេះខ្វះគ្រូគណិតវិទ្យា។

១០. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូររៀបរយនិងសមរម្យ ហើយមានកន្លែង លេងកីឡាបាល់ទះនិងបាល់បោះ។



រូបទី៤៧៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ខ្សាច់កណ្តាល

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សបឋមភូមិ) ៖ 235 នាក់
ស្រី 155 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យសរុប (សិស្សទុតិយភូមិ) ៖ 137 នាក់
ស្រី 18 នាក់

៥-៣-១ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ព្រះសីហនុ

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី៦ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់
វិទ្យាល័យ ព្រះសីហនុ និង បានសំណេះសំណាលជាមួយលោកនាយក ថាវ សុខផល
ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

១. សិស្សសរុប៖ 3 103 នាក់ ស្រី 1 627 នាក់
ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 69 ថ្នាក់

២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ) ៖ 786 នាក់ ស្រី 388 នាក់
ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 19 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 7 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 6 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 6 ថ្នាក់

៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ៖ 2 317 នាក់ ស្រី 1 239 នាក់
ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 50 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 17 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 16 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 16 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 0 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 17 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 13 ថ្នាក់
ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 4 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 203 នាក់ ស្រី 100 នាក់
គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ) ៖ 112 នាក់ ស្រី 68 នាក់
គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ៖ 59 នាក់ ស្រី 15 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 40 នាក់ ស្រី 14 នាក់
គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ(សិស្សបឋមភូមិ) ៖ 25នាក់ ស្រី 12នាក់
គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ៖ 15 នាក់ ស្រី 2 នាក់

៦. កន្លងមក សិស្សភាគច្រើនរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ទើបមកឆ្នាំ ២០១៨-២០១៩ នេះមានសិស្សប្តូរមករៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមបាន 28.63 % ពីព្រោះសិស្សមើល ឃើញនូវលទ្ធផលខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមជាប់ច្រើនជាងខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ ប៉ុន្តែទោះបីយ៉ាងណា សិស្សគិតថា វិទ្យាសាស្ត្រសំខាន់ជាង ហេតុនេះសិស្សចូលចិត្ត រៀនច្រើន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 54.99 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 48.30 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យា សាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានអគារបណ្ណាល័យមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មាន រៀបរយតាមលំដាប់ ហើយមានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជាយ៉ាងច្រើន ជាពិសេសមានសៀវ ភៅគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។



រូបទី៤៨៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ព្រះសីហនុ

ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 6 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 4 ថ្នាក់

ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 110 នាក់ ស្រី 70 នាក់

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 47 នាក់ ស្រី 34 នាក់

គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 43 នាក់ ស្រី 24 នាក់

៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 13 នាក់ ស្រី 7 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 7 នាក់ ស្រី 5 នាក់

គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 2 នាក់

៦. សិស្សភាគច្រើនរៀនខាងវិទ្យាសាស្ត្រ ពីព្រោះសិស្សយល់ថា នៅពេលប្រឡង បាក់ឌុបចប់ស្រួលរកសាលារៀននិងរៀនចប់ស្រួលរកការងារធ្វើ។ ចំណែកមុខវិជ្ជា គណិតវិទ្យាវិញ សិស្សចូលចិត្តរៀនច្រើន។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 42.47 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 34.84 % តែទាំងពីរឆ្នាំនេះមិនមានផ្នែកវិទ្យា សាស្ត្រសង្គមទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយ (បណ្ណាល័យ ជាថ្នាក់រៀន និង ការ រៀបរយមិនសូវល្អទេ) សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មានសៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជា ជា ពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សគ្រប់គ្រាន់ពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី ១២ តែខ្វះសៀវភៅគណិតវិទ្យាគោលសម្រាប់គ្រូ។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូររៀបរយ និង មានកន្លែងលេងកីឡាបាល់ ទាត់។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 5 នាក់នៅវិទ្យា ល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 182 នាក់បានរួចរាល់។



រូបទី៤៩៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ សម្តេចជួន ណាត

៥-៣-៣ ទិន្នន័យស្ថិតិវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពាមជីកង

ក. ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យ

នៅថ្ងៃទី៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩ វេលាម៉ោង ៩ ព្រឹក ក្រុមយើងខ្ញុំបានទៅដល់ វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពាមជីកង (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី) និង បានសំណេះសំណាល ជាមួយលោកនាយក **តូច រុទ្ធី** ហើយបានទទួលព័ត៌មានស្ថិតិពីលោកដូចតទៅ៖

- ១. សិស្សសរុប៖ 1 330 នាក់ ស្រី 758 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 29 ថ្នាក់
- ២. សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 540 នាក់ ស្រី 298 នាក់
 ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 14 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៧៖ 5 ថ្នាក់
 ចំនួនថ្នាក់ទី៨៖ 5 ថ្នាក់ ចំនួនថ្នាក់ទី៩៖ 4 ថ្នាក់

- ៣. សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 793 នាក់ ស្រី 460 នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់សរុប៖ 15 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១១៖ 5 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១២៖ 4 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់ទី១០៖ 6 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 2 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 3 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ៖ 2 ថ្នាក់
 - ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម៖ 2 ថ្នាក់

- ៤. គ្រូបង្រៀនសរុប៖ 93 នាក់ ស្រី 48 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 38 នាក់ ស្រី 22 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 55 នាក់ ស្រី 26 នាក់

- ៥. គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាសរុប៖ 10 នាក់ ស្រី 3 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាអនុវិទ្យាល័យ (សិស្សបឋមភូមិ)៖ 4 នាក់ ស្រី 3 នាក់
 - គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)៖ 6 នាក់ ស្រី 0 នាក់

៦. សិស្សចូលចិត្តរៀនខាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដូចគ្នា។

៧. លទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧ បាន 49.56 % និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 50.68 % ហើយលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែក វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៨ បាន 77.89 % តែមិនមានសម្រាប់ ឆ្នាំ២០១៧ទេ។

៨. វិទ្យាល័យនេះមានបន្ទប់បណ្ណាល័យមួយ សម្រាប់ឱ្យសិស្សខ្ចី អាន និង មាន សៀវភៅគ្រប់មុខវិជ្ជា ជាពិសេសមានសៀវភៅគណិតវិទ្យាគ្រប់គ្រាន់ពីថ្នាក់ទី៧រហូត ដល់ថ្នាក់ទី១២។ បណ្ណាល័យនេះមានលក្ខណៈស្អាតដ៏ល្អនិងរៀបរយល្អ។

៩. វិទ្យាល័យនេះមានកន្លែងលក់ដូររៀបរយនិងសមរម្យ ហើយ មានកន្លែងលេង កីឡាបាល់បោះ និង បាល់ទាត់។

ខ. ទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមការងារយើង ក៏បានសំណេះសំណាលជាមួយគ្រូគណិតវិទ្យា 6 នាក់នៅវិទ្យា ល័យនេះដែរ ហើយពួកគាត់បានបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់ត្រូវចរាស់។



រូបទី៥០៖ សកម្មភាពប្រមូលទិន្នន័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពាមជីកង

គ. ទិន្នន័យពីសិស្ស

តាមការសហការពីលោកនាយក ក្រុមការងារយើងក៏បានជួបសិស្សថ្នាក់ទី១០ ចំនួន 3 ថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី១១ ចំនួន 3 ថ្នាក់ដែរ ដើម្បីឱ្យបំពេញកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ សម្រាប់សិស្សចំនួន 276 នាក់បានរួចរាល់។

សម្គាល់ វិទ្យាល័យនេះ ជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី^១ សម្រាប់ពង្រឹងគុណភាពនៅក្នុងប្រព័ន្ធ អប់រំទាំងមូល ដោយបន្ថែមលើបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ វិធីសាស្ត្រ STEM ។ STEM ជាកម្មវិធី អប់រំ ដើម្បីរៀបចំសិស្សបឋមភូមិ និង សិស្សទុតិយភូមិសម្រាប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យ និងបញ្ចប់ការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និង គណិតវិទ្យា។ សព្វ ថ្ងៃ វិទ្យាល័យដែលជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មីមាន 11 កន្លែងនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាយើង។

^១ https://drive.google.com/file/d/0B_AL0pEehzrARVh4MG5mUGdM_bGM/view



រូបទី៥១៖ បណ្ណាល័យនៃវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពាមជីកង

ជាសរុប តាមរយៈទិន្នន័យពីប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជននិងកីឡា និង ទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 14 នាក់ ធៀបនឹង 74 នាក់ (18.92 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 374 នាក់ (3.74 %) ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 584 នាក់ ធៀបនឹង 7 471 នាក់ (7.81 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 37 391 នាក់ (1.56 %) ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញទាំងមូល។

ចំពោះខេត្តកណ្តាល ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 26 នាក់ ធៀបនឹង 31 នាក់ (83.87 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបួន និង ធៀបនឹង 448 នាក់ (5.80 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 793 នាក់ ធៀបនឹង 4 974 នាក់ (15.94 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបួន និង ធៀបនឹង 26 099 នាក់ (3.04 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ចំពោះខេត្តកំពង់ចាមវិញ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 21 នាក់ ធៀបនឹង 27 នាក់ (77.77 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបី និង ធៀបនឹង 137 នាក់ (15.33 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។ រីឯសិស្សវិទ្យា

ល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 680 នាក់ ធៀបនឹង 3 993 នាក់ (17.03 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងបីនេះ និង ធៀបនឹង 22 431 នាក់ (3.03 %) ក្នុងខេត្តទាំងមូល។

ជាចុងក្រោយតំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀន គណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សម្រាប់សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 61 នាក់ ធៀបនឹង 132 នាក់ (46.21 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងដប់ និង ធៀបនឹង 959 នាក់ (6.36 %) នៃរាជធានី ភ្នំពេញនិងខេត្តទាំងពីរក្នុងតំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា។ រីឯសិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 2 057 នាក់ ធៀបនឹង 16 438 នាក់ (12.51 %) នៃវិទ្យាល័យទាំងដប់នេះ និង ធៀបនឹង 85 921 នាក់ (2.39 %) នៃរាជធានីភ្នំពេញនិង ខេត្តទាំងពីរក្នុងតំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ា។ ម្យ៉ាងទៀតក្នុងតំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ានេះ សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ដែលរៀនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ (191 ថ្នាក់) ច្រើនជាងវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គម (44 ថ្នាក់) នៃឆ្នាំ២០១៩នេះ រីឯលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 49.51% ក្នុង 10 វិទ្យាល័យនិងឆ្នាំ២០១៨ បាន 46.87 % ក្នុង 10 វិទ្យាល័យ ហើយលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ឆ្នាំ២០១៧បាន 64.57 % ក្នុង 4 វិទ្យាល័យនិងឆ្នាំ ២០១៨បាន 66.89 % ក្នុង 7 វិទ្យាល័យ។ គណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យនីមួយៗ មានចំនួន 8 នាក់ក្នុងចំណោម 10 នាក់ យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និង 2 នាក់ទៀត យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ហើយសិស្សភាគច្រើន ក៏ចូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរ។

ជំពូកទី៦

ការមើលឃើញ និង ការសំណូមពរ

៦-១ ការមើលឃើញបញ្ហាប្រឈមសិស្ស

៦-១-១ ការមើលឃើញពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ

យោងតាមលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវ យើងបានទទួលព័ត៌មានពីការមើលឃើញរបស់គណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យដូចតទៅ៖

- មូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់សិស្សភាគច្រើននៅកម្រិតទាប (ស្ទើរតែ 43 វិទ្យាល័យ) ។
- គ្រួសារជាប់បំណុលអង្គការ ឬ ធនាគារ ដែលនាំកូនរបស់គាត់ដែលជាសិស្ស

នៅទីនេះ ទៅរកស៊ីស្រុកឆ្ងាយ សិស្សខ្លះទៀតឡើងភ្នំតាមគ្រួសារ (អាចឈប់ ២០ ថ្ងៃ និង សាលាអនុគ្រោះ) វាជាហេតុធ្វើឱ្យសិស្សរៀនខ្សោយ គឺត្រូវការបង្រៀនឡើងវិញ ជាឧទាហរណ៍នៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុនសែន ១០មករាបឹងកន្ទួតនៅខេត្តពោធិ៍សាត់។

- ភាពក្រីក្រ ការផ្លាស់ទីតាមមាតាបិតា និង កង្វះជីវភាពទៅធ្វើការរោងចក្រ។
- ការបង្កើតថ្នាក់បំពេញវិជ្ជា នាំឱ្យសិស្សថា អាចប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យម

សិក្សាទុតិយភូមិងាយស្រួលជាង។

៦-១-២ ការមើលឃើញពីគ្រូគណិតវិទ្យា

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលព័ត៌មានពីការមើលឃើញរបស់គ្រូគណិតវិទ្យាដូចតទៅ៖

- សិស្សមួយចំនួនរស់នៅតំបន់ឆ្ងាយៗពីវិទ្យាល័យ ជាហេតុពិបាកមករៀន រៀនគួរឬក្តីសិក្សា ជាឧទាហរណ៍នៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ចំការដូង។

- កម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១០វែងពេក។

- សិស្សមិនខ្វល់ពីការរៀនសូត្រ និង អវត្តមានពីសិស្សមិនចូលរៀនឬរៀនខ្សោយ ត្រូវបានឡើងថ្នាក់ដូចគ្នានឹងសិស្សដែលខំរៀនដែរ។

- សម័យយើងជាសម័យទំនើប សិស្សរៀននឹងបច្ចេកវិទ្យាដោយភ្លេចការសិក្សា។
- មូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់សិស្សភាគច្រើននៅកម្រិតទាប ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។
- កត្តាខ្លួនឯងជាចំបង (ខ្លួនរៀន និង ប្រើទូរសព្ទ)។
- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់មានមូលដ្ឋានគ្រឹះពីថ្នាក់ក្រោម និង ចំណង់ចំណូលចិត្ត។
- សិស្សតាមមិនទាន់ចំណុចនីមួយៗនៃមេរៀន ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។
- កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាច្រើនដែលមានមេរៀននីមួយៗវែង ត្រូវចំណាយពេលបង្រៀនច្រើន ហើយថ្ងៃបុណ្យសម្រាកច្រើន ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។
- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារគាត់ជាសិស្សដែលរៀនពូកែ និង មានមូលដ្ឋានគ្រឹះពីបឋមសិក្សា។
- សិស្សយល់ថា គណិតវិទ្យា ជាមុខវិជ្ជាពិបាក ដែលធ្វើឱ្យសិស្សមិនចូលចិត្តរៀនឬរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យា។
- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារគាត់ងាយស្រួលដោះស្រាយលំហាត់គណិតវិទ្យាក្នុងការប្រឡងយកអាហារូបករណ៍បរទេស។
- ចំណេះដឹងរបស់គ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យានៅមានកម្រិត ដែលធ្វើឱ្យសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យា។
- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារការប្រឡងប្រជែងលើផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ភាគច្រើនត្រូវបានមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។
- ការសិក្សាគណិតវិទ្យាឆ្នាំមុនមិនបានបញ្ចប់ដោយពេញលេញ ដែលធ្វើឱ្យសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យា។
- កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១០មានមេរៀនច្រើនពេក ហើយសិស្សពុំសូវមានមូលដ្ឋានគ្រឹះពីថ្នាក់ក្រោម ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាកាតច្រើន ដោយសារផ្នែកអប់រំខ្សោយ ពិសេស ការគ្រប់គ្រងមិនដិតដល់។

- សិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាកាតច្រើន ដោយសារការប្រើប្រាស់ទូរសព្ទលេង ហ្គេមនិងបញ្ហាលើបណ្តាញសង្គម។

- ម៉ោងកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាតិច (៤ ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍) ដែលធ្វើឱ្យលោក គ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាកាតច្រើន ដោយសារសិស្សខ្លួនឯងមិនយកចិត្ត ទុកដាក់ការរៀនសូត្រ មិនធ្វើលំហាត់ឬកិច្ចការផ្ទះ ហើយសិស្សខ្លះមានមាតាបិតាទៅធ្វើ ការនៅប្រទេសថៃ។

- កង្វះថ្នាក់រៀននៅតាមវិទ្យាល័យមួយចំនួន និង ចំនួនម៉ោងបង្រៀនមិនគ្រប់ គ្រាន់ ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- មូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់សិស្សនៅកម្រិតទាប មិនអនុវត្តមេរៀននិងលំហាត់ឡើងវិញ នៅផ្ទះ ហើយខ្វះការស្រាវជ្រាវ ដែលធ្វើឱ្យសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាកាតច្រើន។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារវាទាក់ទងនឹងការរៀនរក ការងារ រៀនវិស្វកម្មនិងព័ត៌មានវិទ្យា។

- លោកគ្រូនិងអ្នកគ្រូមួយចំនួនមិនបានយកចិត្តទុកដាក់លើសិស្សឱ្យបានគ្រប់ ជ្រុងជ្រោយទេ ដែលធ្វើឱ្យសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាកាតច្រើន។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់យល់ថា ការចេះមុខ វិជ្ជាគណិតវិទ្យា នោះមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀតក៏ងាយស្រួលក្នុងការរៀនដែរ។

- សិស្សរៀនគណិតវិទ្យាយឺត និង ចូលចិត្តមុខវិជ្ជានេះតិចតួច ដែលធ្វើឱ្យលោក គ្រូនិងអ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់យល់ដឹងពីផ្នែកវិទ្យា សាស្ត្រ។

- កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាវែងពេក ថ្ងៃបុណ្យសម្រាកច្រើន និង គ្រូខ្លះបង្រៀន យឺត ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សខ្លះមានបញ្ហាគ្រួសារ ខ្វះភាពព្យាយាមខ្លួនឯង ហើយ សម្ភារៈនិយម (ទូរស័ព្ទ Smart Phone) អូសទាញនិងច្រើនប្រើខុសទិសដៅពីវិស័យអប់រំ ដែលធ្វើឱ្យសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាកាតច្រើន។

- ពេលខ្លះបញ្ហាសិស្សពិបាកនឹងទទួល (មិនស្តាប់គ្រូពន្យល់) បើគ្រូបង្រៀនលឿនពេក វាពិបាកចំពោះសិស្សខ្លះដែលមិនយល់និងរៀនតាមមិនទាន់ មានថ្ងៃបុណ្យសម្រាកច្រើន និង កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី១០វែងបន្តិច ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូអ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់ជាសិស្សមានមូលដ្ឋានគ្រឹះពីថ្នាក់ក្រោម និង ចូលចិត្តរៀនគណិតវិទ្យាផងដែរ។

- ថ្នាក់ខ្លះមានសិស្សរៀនគណិតវិទ្យាខ្សោយច្រើន និង ចំនួនម៉ោងបង្រៀនមិនគ្រប់គ្រាន់ ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់មានទេពកោសល្យផ្នែកគណិតវិទ្យា រួមនឹងការយល់ដឹងពីសារៈសំខាន់របស់វាផង។

- សមត្ថភាពសិស្សមានមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យានៅកម្រិតទាបនិងរៀនមិនបានចប់ពីថ្នាក់ក្រោម ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូនិងអ្នកគ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់គិតថា គណិតវិទ្យាជាមុខវិជ្ជាបែបវិទ្យាសាស្ត្រ និង មានភាពទាក់ទាញផងដែរ។

- សិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាកាតច្រើន ដោយសារពួកគាត់មានមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យានៅកម្រិតទាប និង ភាគច្រើនមិនចូលចិត្តមុខវិជ្ជានេះ។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់ខ្លះចូលចិត្តចាំនិងប្រើរូបមន្តគណិតវិទ្យា។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់មានមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យាគ្រប់គ្រាន់ ងាយស្រួលយល់មេរៀននិងលំហាត់ ហើយ ពិន្ទុគណិតវិទ្យាមានមេគុណច្រើន។

- សិស្សភាគច្រើនរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់ភាគច្រើនចូលចិត្ត ដើរលេងច្រើនជាងការសិក្សា។

- សិស្សចូលចិត្តអនុវត្តន៍លំហាត់ច្រើន។ ប្រសិនបើគ្រូដាក់លំហាត់តិចពេក (១ឬ ២លំហាត់) គឺសិស្សពិបាកនឹងយល់ណាស់ ហេតុនេះ ក្នុងរយៈពេល២ម៉ោងយ៉ាងណា ចំណុចនីមួយៗនៃមេរៀន គ្រូបានដាក់លំហាត់ពីពីរទៅបីឡើង ដែលធ្វើឱ្យលោកគ្រូ អ្នក គ្រូបង្រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាមិនចប់។

- សិស្សភាគច្រើនរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់មានអាណាព្យា បាលពុំសូវយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះកូនៗ។

- សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ដោយសារពួកគាត់អាចរៀនយកផ្នែក វិទ្យាសាស្ត្រ ហើយរៀនចប់ទទួលបានការងារល្អ។

៦-២ ការសំណូមពរ

៦-២-១ ការសំណូមពរពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យ

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើង បានទទួលព័ត៌មាននូវការសំណូមពរពីគណៈគ្រប់គ្រង តំណាងវិទ្យាល័យដូចតទៅ៖

- ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ មិនចាំបាច់ញែកជាពីរ៖ វិទ្យា សាស្ត្រសង្គម និង វិទ្យាសាស្ត្រទេ គឺសំណូមពរឱ្យមានការប្រឡងនេះមានលក្ខណៈរួម មួយប៉ុណ្ណោះ។

- ការញែកជាពីរ៖ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង វិទ្យាសាស្ត្រ ធ្វើឱ្យមានការមើលងាយ គ្នាទៅវិញទៅមក រវាងគ្រូនិងគ្រូ ឬ សិស្សនិងសិស្សថា សិស្សរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ សង្គមខ្សោយឬផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រខ្សោយ។ ហេតុនេះ យើងសំណូមពរឱ្យមានការប្រឡង មានលក្ខណៈរួមមួយ។

- សូមឱ្យមានសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សនិងគ្រូគ្រប់គ្រាន់ ក្នុងបណ្ណាល័យនៃវិទ្យាល័យ ដើម្បីឱ្យសិស្សនិងគ្រូអាចអាន និង ខ្ចីបាន។

- ដោយសារកម្មវិធីសិក្សាអត់មានលក្ខណៈជារួម ហេតុនេះ យើងសំណូមពរឱ្យ មានសិក្ខាសាលាមួយដែលមានលក្ខណៈបង្រៀនជារួមនិងស្តង់ដារ។

៦-២-២ ការសំណូមពរពីគ្រួសារគណិតវិទ្យា

ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើងខ្ញុំ បានទទួលព័ត៌មាននូវការសំណូមពរពីគ្រួសារគណិតវិទ្យា ដូចតទៅ៖

- ដោយសារកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី១០ វែងពេក គឺមាន៣០មេរៀន តែ ម៉ោងរដ្ឋ ៦ ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍តិចពេក ហេតុនេះ សូមឱ្យមានការបន្ថែម២ម៉ោងទៀត គឺត្រូវការ ៨ ម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍។

- ដោយសារវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ១០ មករា បឹងកន្ទួត នៅខេត្តពោធិ៍សាត់ មាន សៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាសម្រាប់គ្រូនិងសិស្សតិចតួច ហើយដាក់ក្នុងបន្ទប់គ្រូ តែអាចឱ្យសិស្សនិងគ្រូខ្លីនិងអានបាន ហេតុនេះ សូមឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ជួយបណ្តាលយមួយផង។

- ដោយសារសិស្សត្រៀម IMO ត្រូវបានចេញក្នុងវិញ្ញាសាគណិតវិទ្យាសិស្សពូកែ 40% តែសិស្សនៅតាមវិទ្យាល័យអត់បានដឹង ហេតុនេះ សូមឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជននិង កីឡា ចេញវិញ្ញាសាគណិតវិទ្យាសិស្សពូកែឱ្យមានភាពស្មើគ្នាគ្រប់ការប្រឡងប្រជែង។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា គួរតែផ្លាស់ប្តូរប្រធានមណ្ឌលនិងអនុរក្ស ពីសាលាមួយទៅសាលាមួយទៀតក្នុងការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ (ពី ថ្នាក់ទី៩ទៅថ្នាក់ទី១០) ដើម្បីឱ្យការប្រឡងនេះមានប្រសិទ្ធភាពនិងគុណភាពដែល អាចទទួលយកបាន។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា គួរមានការពន្យល់ត្រួសៗពីអត្ថន័យនិងផល ប្រយោជន៍ពីគ្រូឯកទេសតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗទៅដល់សិស្សមុននឹងចាប់ផ្តើមចូលរៀន នៅតាមវិទ្យាល័យនីមួយៗ។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា គួរតែចងក្រងសៀវភៅសិក្សាគោលគណិត វិទ្យាតែមួយក្បាល ដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការបង្រៀន។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា គួរតែសម្រួលឱ្យមានសៀវភៅសិក្សាគោល គណិតវិទ្យាតែមួយក្បាល (ថ្នាក់ទី១០ និង ថ្នាក់ទី១២) តែក្តោបខ្លឹមសាររួម។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា មេត្តាផលិតសៀវភៅគណិតវិទ្យាឱ្យបានច្រើនទាក់ទងនឹងមេរៀនក្នុងសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាពីថ្នាក់ទី៩ ដល់ថ្នាក់ទី១២។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា មានសិក្ខាសាលាឬសន្និសីទគណិតវិទ្យាកាន់តែប្រសើរ។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូគណិតវិទ្យាបន្ថែមនៅវិទ្យាល័យតាមខេត្ត។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ចែករំលែកឯកសារតាមអ៊ីធឺណិតដោយឥតគិតថ្លៃនិងជួយជាសៀវភៅសិក្សាស្រាវជ្រាវបន្ថែមដល់បណ្តាល័យ។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ជួយសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាឱ្យបានខ្លីជាងនេះ។

- សូមឱ្យលោកគ្រូនិងអ្នកគ្រូគណិតវិទ្យា ប្រើសៀវភៅសិក្សាគោលផង និង ប្រើឯកសារតាមអ៊ីនធឺណិតផងក្នុងការបង្រៀននិងការរៀនខ្លួនឯង ហើយ សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ជួយធ្វើសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាដែលមានដំណោះស្រាយលំហាត់ពេញលេញ ដោយគ្មានដំណោះស្រាយកាត់ទេ។

- សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា មានវគ្គបំប៉នពីចំណេះដឹងគណិតវិទ្យាថ្មីៗ និងតិចនិចក្នុងការបង្រៀនគណិតវិទ្យា។

ជំពូកទី៧

ការវិភាគទិន្នន័យ និង ការបង្ហាញលទ្ធផល

៧-១ ការវិភាគទិន្នន័យពីសិស្ស និង លទ្ធផល

ការវិភាគទិន្នន័យលើកម្រងសំណួរ-ចម្លើយពីសម្ភាសសិស្សតាមកម្មវិធី SPSS មក ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើងបានលទ្ធផលដូចតទៅ៖

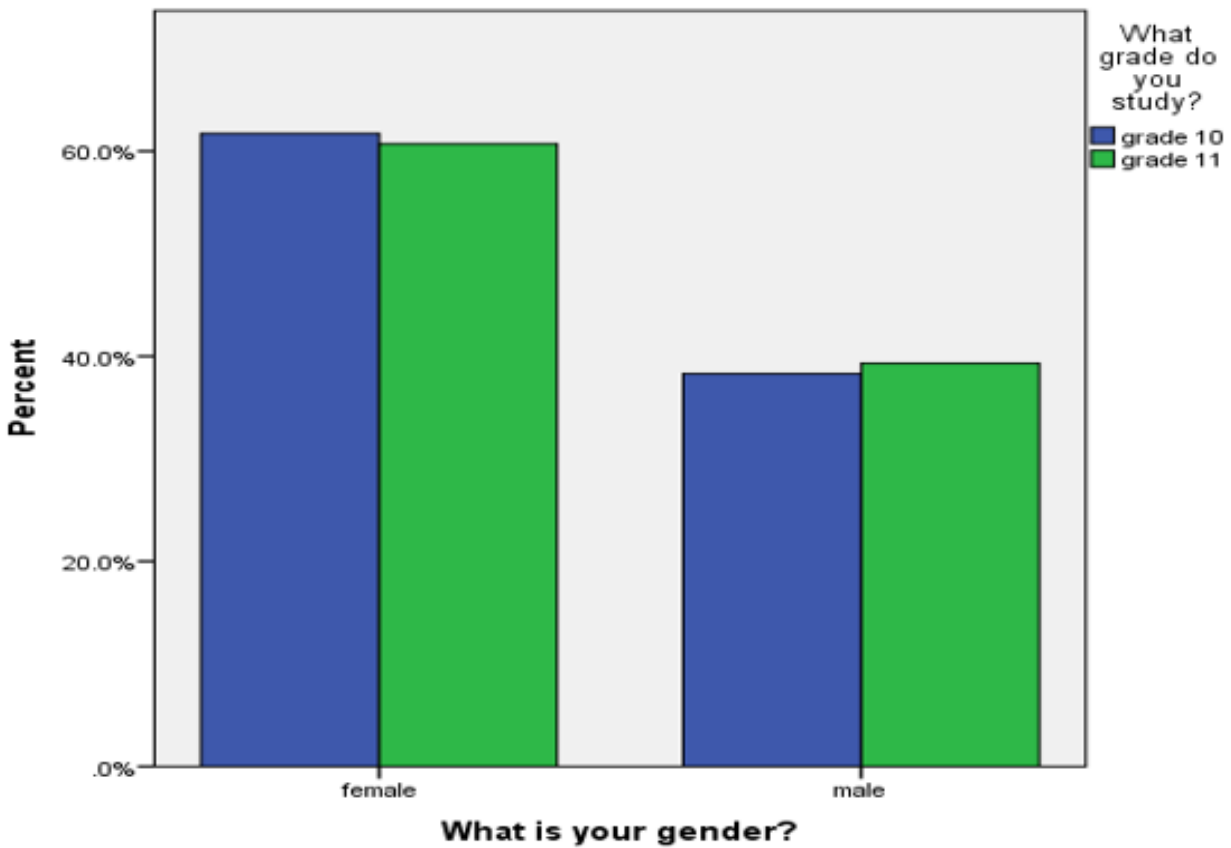
៧-១-១ ភេទ និង កម្រិតថ្នាក់

នៅក្នុងចំណោមសិស្សទាំងអស់ចំនួន 8332 នាក់ ដែលបានឆ្លើយសំណួរមានសិស្សប្រុសចំនួន 3230 នាក់ ដែលត្រូវជាប្រមាណ 38.8% និង សិស្សស្រីចំនួន 5102 នាក់ ដែលត្រូវជាប្រមាណ 61.2%។ សិស្សថ្នាក់ទី១០មានចំនួន 4424 នាក់ ត្រូវជា 53.1 % និង ថ្នាក់ទី១១មានចំនួន 3 908 នាក់ ដែលត្រូវនឹង 46.9 % បង្ហាញនៅក្នុងតារាងទី១ខាងក្រោមនិងរូបទី៥២^២។

តារាងទី១៖ របាយចំនួនសិស្សដែលឆ្លើយសំណួរតាមកម្រិតថ្នាក់និងតាមភេទ

កម្រិតថ្នាក់	ភេទ		សរុប
	សិស្សប្រុស	សិស្សស្រី	
ថ្នាក់ទី១០	1 694	2 730	4 424 (53.1%)
ថ្នាក់ទី១១	1 536	2 372	3 908 (46.9%)
សរុប	3 230 (38.8%)	5 102 (61.2%)	8 332

^២ កម្មវិធី SPSS Version 21



រូបទី៥២៖ ភាគរយសិស្សប្រុសនិងស្រីទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ទី១០ឬទី១១ដែលបានឆ្លើយសំណួរ

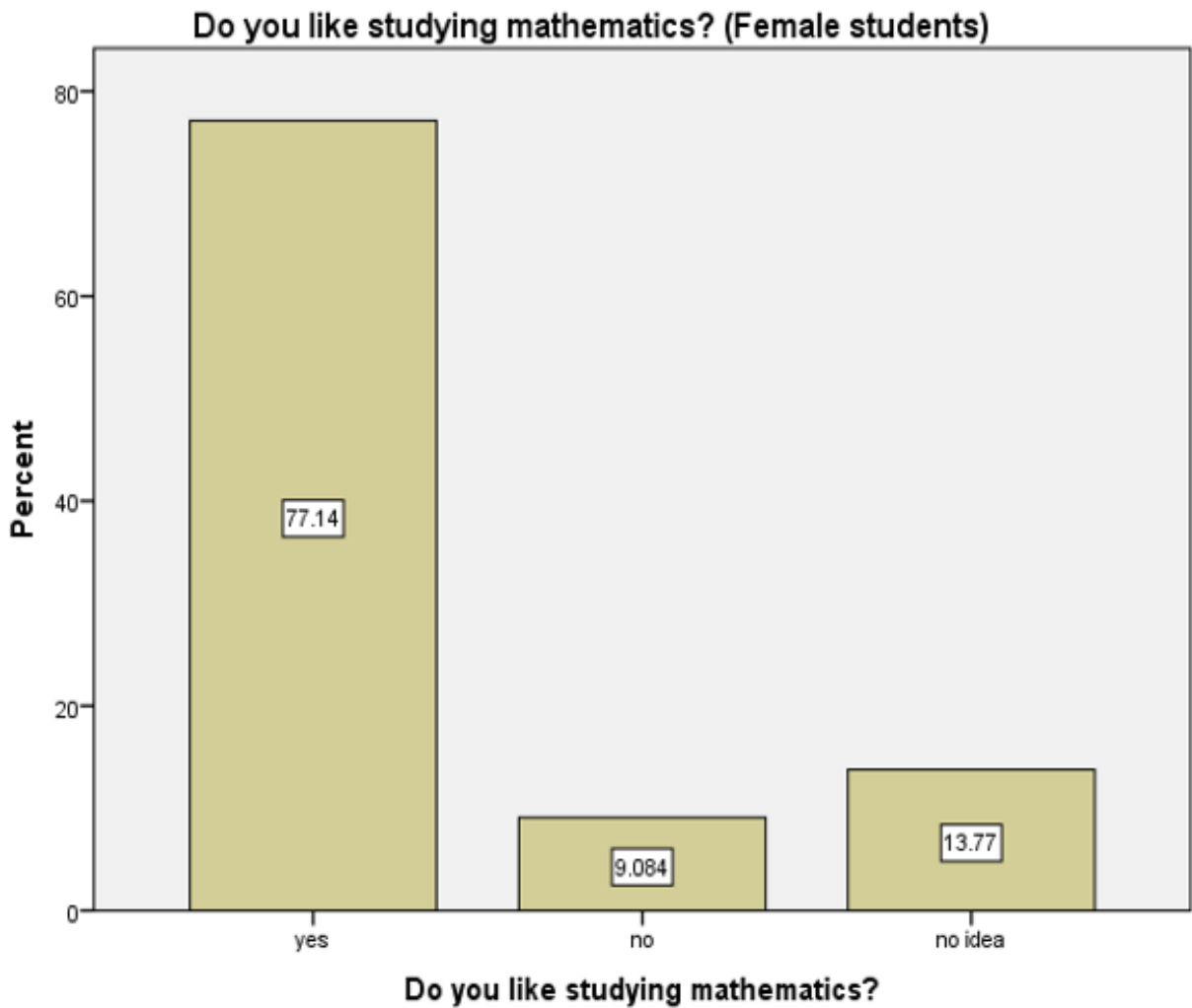
៧-១-២ សំណួរទី៣៖ ចំណូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា

ចំពោះសំណួរដែលលើកឡើងថា «តើប្អូនចូលចិត្តសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរឬទេ?» មាន 99.4 % នៃសិស្សដែលត្រូវបានសាកសួរបានផ្តល់ចម្លើយ។ ក្នុងចំណោមសិស្សដែលផ្តល់ចម្លើយទាំងនេះ 76.9 % ឆ្លើយថាចូលចិត្ត 9.6 % ឆ្លើយថាមិនចូលចិត្ត និង 13.5% ឆ្លើយថាគ្មានយោបល់ (សូមមើលតារាងទី១ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

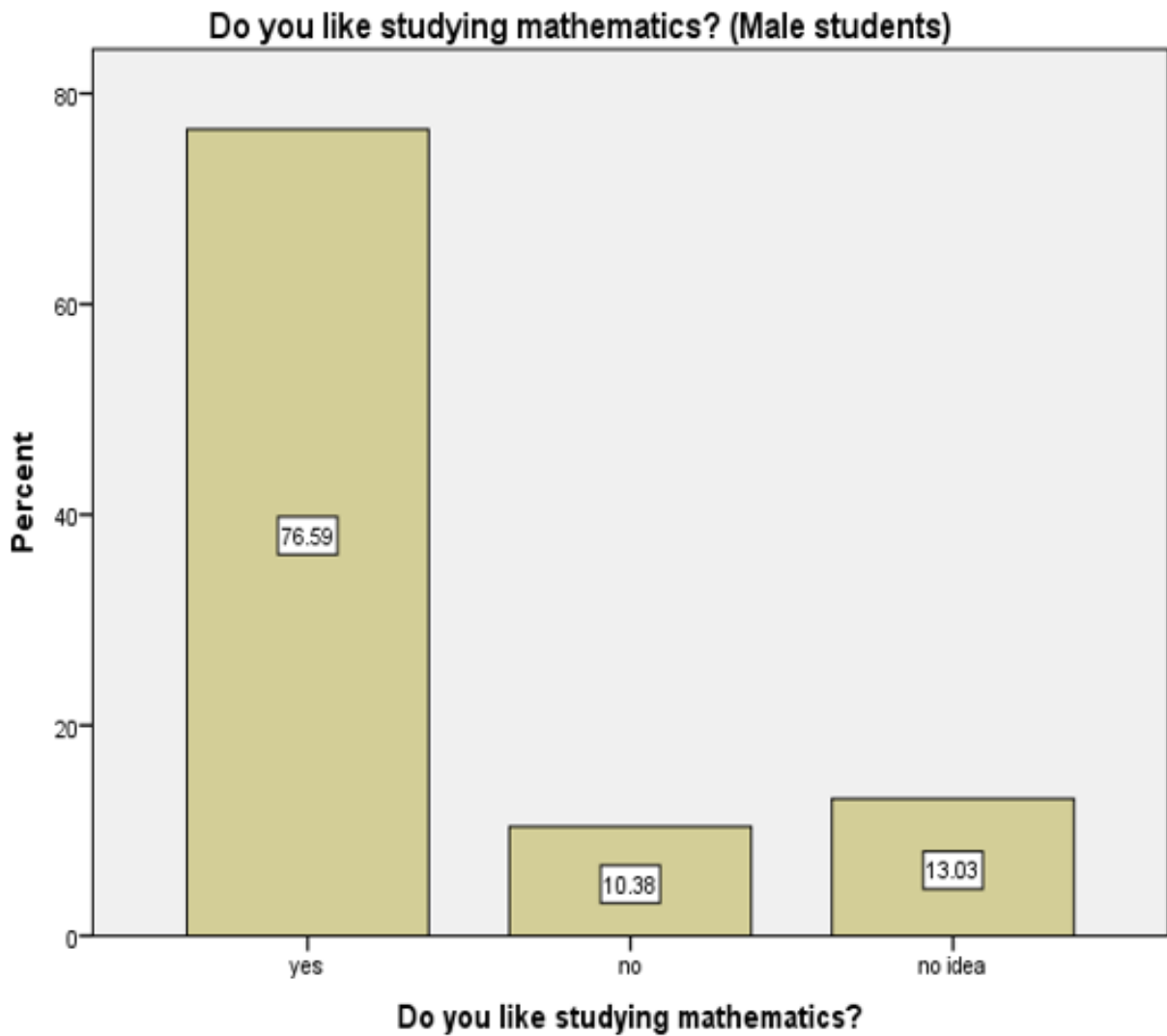
ក្នុងចំណោមសិស្សស្រីសរុបចំនួន 5102 នាក់ អ្នកឆ្លើយសំណួរមានចំនួន 5075 នាក់ដែលត្រូវនឹង 99.5 % រីឯសិស្សប្រុសដែលឆ្លើយសំណួរមាន 3 208 នាក់ នៅក្នុងចំណោមចំនួនសរុប 3 230 នាក់ ដែលត្រូវនឹង 99.3 % ។ ភាគរយនៃសិស្សដែលឆ្លើយថាចូលចិត្ត មិនចូលចិត្ត និង គ្មានយោបល់ក្នុងចំណោមសិស្សស្រី (រូបទី៥៣) និងសិស្សប្រុស (រូបទី៥៤) បង្ហាញនៅក្នុងតារាងទី២អំពីរបាយភាគរយនៃសិស្សទៅតាមភេទនិងយោបល់អំពីចំណូលចិត្តគណិតវិទ្យា (លទ្ធផលលម្អិតសូមមើលតារាងទី២និងតារាងទី៣ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

តារាងទី២៖ របាយភាគរយនៃសិស្សទៅតាមភេទនិងយោបល់អំពីចំណូលចិត្តគណិតវិទ្យា

ភេទ	ការចូលចិត្តសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា		
	ចូលចិត្ត	មិនចូលចិត្ត	គ្មានយោបល់
សិស្សប្រុស	76.6 %	10.4 %	13.0 %
សិស្សស្រី	77.1 %	9.1 %	13.8 %



រូបទី៥៣៖ ភាគរយនៃអ្នកឆ្លើយចូលចិត្ត មិនចូលចិត្ត និង គ្មានយោបល់ក្នុងចំណោមសិស្សស្រី



រូបទី៥៤៖ ភាគរយនៃអ្នកឆ្លើយចូលចិត្ត មិនចូលចិត្តនិងគ្មានយោបល់ក្នុងចំណោមសិស្សប្រុស

នៅក្នុងចំណោមសិស្សថ្នាក់ទី១០ទាំងអស់ចំនួន 4 424 នាក់ មានចំនួន 4 403 នាក់ដែលឆ្លើយសំណួរ «តើប្អូនចូលចិត្តសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរឬទេ?» ។ សិស្សឆ្លើយថាចូលចិត្តមាន 78.2% មិនចូលចិត្តមាន 9.1% និង គ្មានយោបល់មានចំនួន 12.7% (លម្អិតសូមមើលតារាងទី៤ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។ ទន្ទឹមគ្នានេះដែរ ក្នុងចំណោមសិស្សថ្នាក់ទី១១ទាំងអស់ចំនួន 3 908 នាក់ សិស្សចំនួន 3 880 នាក់ ឆ្លើយនឹងសំណួរនៅក្នុងនោះសិស្សដែលឆ្លើយថា ចូលចិត្តមានចំនួន 75.4% មិនចូលចិត្តចំនួន 10.1% និង គ្មានយោបល់ 14.4% (លម្អិតសូមមើលតារាងទី៥ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

៧-១-៣ សំណួរទី៤៖ មុខវិជ្ជាណាមួយដែលចូលចិត្តជាងគេ

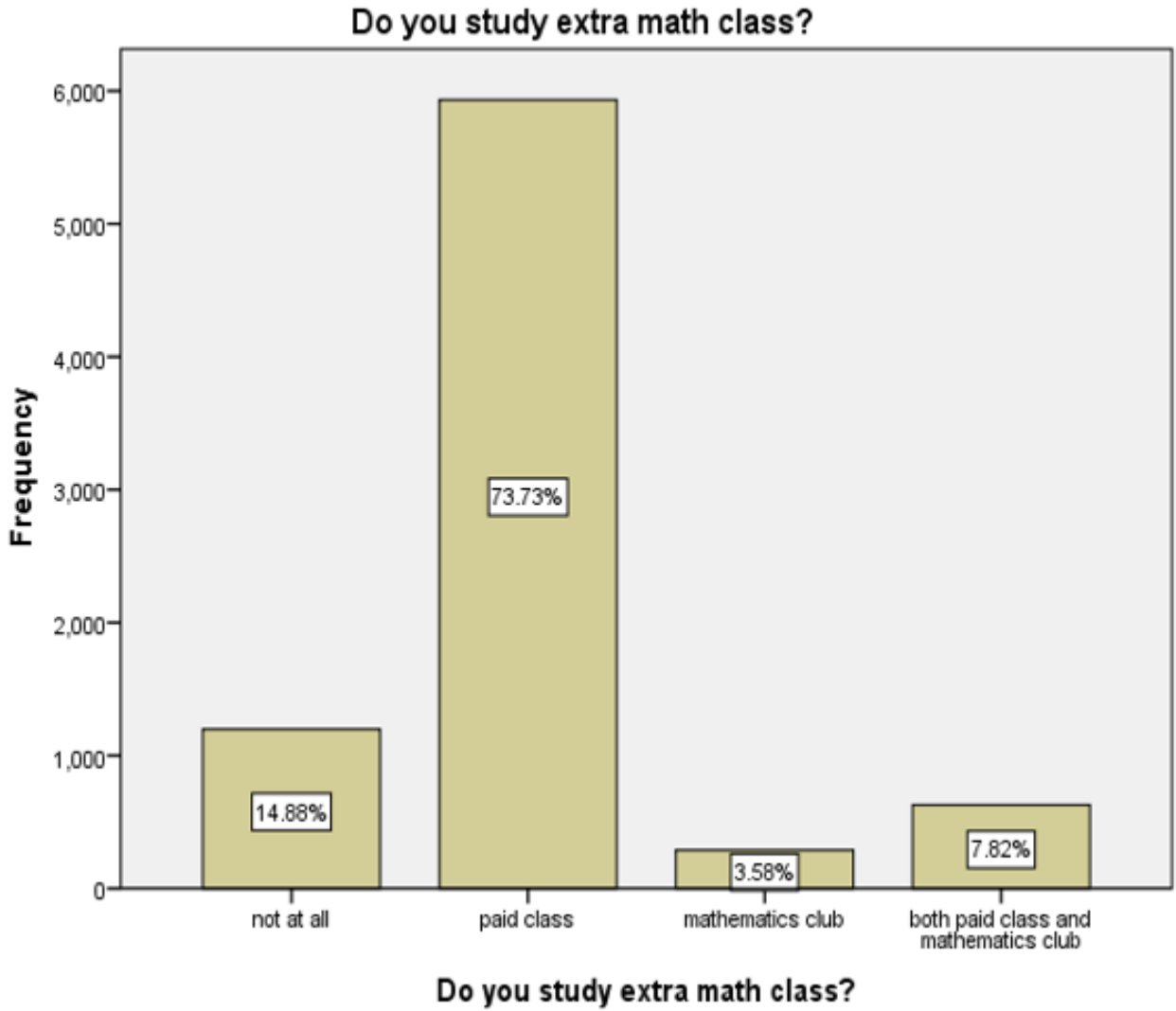
នៅក្នុងចំណោមសិស្ស 8332 នាក់ មានសិស្សដែលឆ្លើយសំណួរថា « តើមុខវិជ្ជាណាមួយដែលបួនចូលចិត្តជាងគេ? » ចំនួន 8311 នាក់។ មុខវិជ្ជាដែលផ្តល់ឱ្យមានចំនួន ១៣ មុខ។ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាមានភាពលេចធ្លោជាងគេ ដោយមានសិស្សជ្រើសរើសចំនួន 26.2% ។ នាំមុខបន្ទាប់គឺមុខវិជ្ជាកាសាខ្មែរ ដែលមានចំនួន 25.3%។ លំដាប់ចុះមកទៀត មានកាសាបរទេស (8.5%) និង គីមីវិទ្យា (8.0%) (លម្អិតក្នុងតារាងទី៦ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

បើពិនិត្យមើលដោយឡែកចំពោះសិស្សស្រីវិញ ចំនួនសរុបមាន 5102 នាក់ ចំនួនអ្នកឆ្លើយសំណួរមាន 5087 នាក់ ដែលនៅក្នុងនោះមុខវិជ្ជាកាសាខ្មែរទទួលបានការនិយមនាំមុខ គឺមានដល់ទៅ 27.5%។ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាស្ថិតក្នុងលំដាប់ទីពីរគឺ 23.9% លំដាប់បន្តបន្ទាប់ទៀតគឺ កាសាបរទេស (9.4%) និង គីមី (8.8%) (លម្អិតក្នុងតារាងទី៧ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។ ចំពោះសិស្សប្រុសវិញ ក្នុងចំណោមសិស្សសរុប 3230 នាក់ សិស្សឆ្លើយសំណួរមាន 3224 នាក់។ នៅក្នុងចំណោមសិស្សប្រុស មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាទទួលបានការនិយមនាំមុខ (29.9%) មុខវិជ្ជាកាសាខ្មែរស្ថិតនៅលំដាប់ទីពីរ (21.9%) និង មុខវិជ្ជារូបវិទ្យានៅលំដាប់បន្ទាប់ (7.5%) (សូមមើលតារាងទី៨ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

៧-១-៤ សំណួរទី៥៖ « តើម្ហូបសិក្សាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងសាលារដ្ឋដែលឬទេ? »

ចំពោះសិស្សវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ៣មជ្ឈមណ្ឌល ដែលជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ចំនួន 276 នាក់ ដែលបានចូលរួមនៅក្នុងការសម្ភាស មានសិស្សចំនួន 275 នាក់ ដែលផ្តល់ចម្លើយចំពោះសំណួរនេះ ក្នុងនោះសិស្សចំនួន 5.8% ឆ្លើយថា មិនបានរៀនបន្ថែមសោះ, 67.3% រៀនថ្នាក់បង់លុយ (រៀនគ្នា), 0.4% រៀននៅក្លឹបគណិតវិទ្យា និង 26.5% ឆ្លើយថា រៀនថ្នាក់បង់លុយផងនិងរៀននៅក្លឹបគណិតវិទ្យាផង (សូមមើលតារាងទី៩ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។ ចំពោះសិស្សវិទ្យាល័យធម្មតាវិញ (មិនមែនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី) ដែលចូលរួមនៅក្នុងការស្ទង់មតិចំនួន 8056 នាក់ផ្សេងទៀត មានសិស្សចំនួន 8047 នាក់បានឆ្លើយសំណួរនេះ។ លទ្ធផលបង្ហាញថា 14.9% ឆ្លើយថា មិនបាន

រៀនបន្ថែមសោះ, 73.7% រៀនថ្នាក់បង់លុយ (រៀនគ្នា), 3.6% រៀននៅក្លឹបគណិតវិទ្យា និង 7.8% ឆ្លើយថា រៀនថ្នាក់បង់លុយផងនិងរៀននៅក្លឹបគណិតវិទ្យាផង ដែលបង្ហាញ នៅរូបទី៥៥ខាងក្រោម (លទ្ធផលលម្អិតសូមមើលតារាងទី១០ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។



រូបទី៥៥: ភាគរយនៃសិស្សសិក្សាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងសាលារដ្ឋ

៧-១-៥ សំណួរទី៦: ចំនួនម៉ោងរៀនបន្ថែមក្រៅពីម៉ោងរដ្ឋក្នុង មួយសប្តាហ៍

តាមរយៈចម្លើយបានការពីសិស្សចំនួន 7 059 នាក់ (84.7% នៃចំនួន សរុបនៅក្នុងការសម្ភាស) មេដ្យានស្មើ 6 ម៉ោង។ មធ្យមនព្វន្ឋនៃចំនួនម៉ោងដែលសិស្ស រៀនគណិតវិទ្យាក្រៅពីម៉ោងរដ្ឋគឺ 5.99 ម៉ោង (95% CI [5.93, 6.05]) (សូមមើល

លម្អិតតារាងទី១១ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។ ចំពោះលទ្ធផលលម្អិតថែមទៀត ទៅតាមប្រភេទសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និង សាលារៀនមិនមែនជំនាន់ថ្មី នឹងបង្ហាញក្នុងតារាងទី៣ខាងក្រោម (សូមមើលលម្អិតតារាងទី១២និងតារាងទី១៣នៃឧបសម្ព័ន្ធ)។

តារាងទី៣៖ ចំនួនម៉ោងដែលសិស្សរៀនគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងរដ្ឋក្នុង១សប្តាហ៍

រង្វាស់	ប្រភេទសាលារៀន	
	ជំនាន់ថ្មី	មិនមែនជំនាន់ថ្មី
មេដ្យាន	6	6
មធ្យមនព្វន្ឋ	6.74	5.96
ចន្លោះជឿជាក់ 95%	6.42 – 7.06	5.90 – 6.02

៧-១-៦ សំណួរទី៧៖ មូលហេតុចម្បងអ្វីទើបម្តងទៅសិក្សាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងរដ្ឋ

នៅក្នុងការពិនិត្យជារួម សិស្សចំនួន 7092 នាក់ក្នុងចំណោម 8332 នាក់ (85.1%) បានផ្តល់ចម្លើយចំពោះសំណួរនេះ។ មូលហេតុចម្បងសំខាន់ៗរួមមាន មុខវិជ្ជាលំបាក (47.4%), សិស្សពូកែគណិតវិទ្យា (8.9%), ការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា (22.4%) និងមូលហេតុផ្សេងៗទៀត (5.5%) (លម្អិតក្នុងតារាងទី១៦នៃឧបសម្ព័ន្ធ)។ នៅក្នុងចំណោមសិស្សសាលារៀនជំនាន់ថ្មី 276 នាក់ សិស្សចំនួន 260 នាក់ បានផ្តល់ចម្លើយ។ ចំពោះសាលារៀនធម្មតា (មិនមែនជំនាន់ថ្មី) មានសិស្សចំនួន 6 832 នាក់ក្នុងចំណោម 8 056 នាក់ បានផ្តល់ចម្លើយ។ លទ្ធផលបង្ហាញក្នុងតារាងទី៤អំពីមូលហេតុចម្បងដែលធ្វើឱ្យសិស្សទៅសិក្សាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោង (លម្អិតក្នុងតារាងទី១៤និងតារាងទី១៥នៃឧបសម្ព័ន្ធ)។

តារាងទី៤៖ មូលហេតុចម្បងដែលធ្វើឱ្យសិស្សទៅសិក្សាគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោង

មូលហេតុចម្បងដែលសិស្សទៅរៀនបន្ថែម	សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (N = 260)	សាលារៀនធម្មតា (N = 6 832)
មុខវិជ្ជាលំបាក	32.3 %	48.0 %
ចង់រៀនពូកែគណិតវិទ្យា	10.4 %	8.8 %
គ្រឹះសម្រាប់មុខវិជ្ជាផ្សេងៗ	36.2 %	21.9 %
ចង់បន្តការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា	18.8 %	15.7 %
ផ្សេងៗទៀត	2.3 %	5.6 %

សម្គាល់ ផ្សេងៗទៀតមានដូចជា ចង់បានត្រឹមតែប្រឡងជាប់ ចង់បានពិន្ទុល្អនៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាពីគ្រូប្រចាំថ្នាក់ និង ដោយសារតែការស្រឡាញ់ចូលចិត្ត។

៧-១-៧ សំណួរទី៨និងទី៩៖ តើប្អូនធ្លាប់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរឬទេ? បើធ្លាប់ដឹង តើតាមរយៈអ្វី?

ចំពោះសំណួរថា «តើប្អូនធ្លាប់ដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរឬទេ?» មានសិស្សផ្តល់ចម្លើយចំនួន 8324 នាក់ ក្នុងចំណោម 8332 នាក់ (99.9%) នៅក្នុងនោះ 9.4% ឆ្លើយថាមិនដឹង និង 90.6% ឆ្លើយថាបានដឹង។ សិស្សត្រូវបានសាកសួរអំពីប្រភពព័ត៌មានដែលនាំឱ្យពួកគេដឹងអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ដោយពួកគេផ្តល់ជាពិន្ទុក្នុងកម្រិត 1-5 តាមលំដាប់ពីតិចបំផុតទៅច្រើនបំផុតចំពោះប្រភពព័ត៌មាន គឺថា ពិន្ទុ១ មានន័យថា ប្រភពនោះផ្តល់ព័ត៌មានតិចបំផុត រហូតដល់ពិន្ទុ៥ ផ្តល់ព័ត៌មានច្រើនបំផុតពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។ លទ្ធផលពិន្ទុមធ្យមនៃប្រភពនីមួយៗបង្ហាញនៅក្នុងតារាងទី៥អំពីពិន្ទុនៃប្រភពព័ត៌មានដែលនាំឱ្យដឹងអំពីសារៈសំខាន់គណិតវិទ្យា (សូមមើលលម្អិតតារាងទី១៧នៃឧបសម្ព័ន្ធ)។

តារាងទី៥៖ ពិន្ទុនៃប្រភពព័ត៌មានដែលនាំឱ្យដឹងអំពីសារៈសំខាន់គណិតវិទ្យា

ប្រភពព័ត៌មាន	ចំនួនចម្លើយ (N)	មធ្យមភាគ (M)	គម្លាតស្តង់ដារ (SD)
គ្រូគណិតពន្យល់	7 531	4.08	1.12
ឃើញការប្រើប្រាស់នៅក្នុងមុខវិជ្ជាដទៃ	7 520	3.64	1.22
សិស្សច្បងពន្យល់	7 494	2.13	1.12
តាមអ៊ីនធឺណិត	7 501	2.74	1.20
ការអានសៀវភៅគណិតវិទ្យា	7 505	2.70	1.20
ផ្សេងៗទៀត	6 866	2.41	1.34

ចំពោះសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនិងសាលារៀនធម្មតា លទ្ធផលបង្ហាញនៅក្នុងតារាងទី៦និងតារាងទី៧រៀងគ្នា (លម្អិតតារាងទី១៨និងតារាងទី១៩នៃឧបសម្ព័ន្ធ)។

តារាងទី៦៖ ពិន្ទុនៃប្រភពព័ត៌មានដែលនាំឱ្យដឹងអំពីសារៈសំខាន់គណិតវិទ្យា (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)

ប្រភពព័ត៌មាន	ចំនួនចម្លើយ (N)	មធ្យមភាគ (M)	គម្លាតស្តង់ដារ (SD)
គ្រូគណិតពន្យល់	260	4.32	1.00
ឃើញការប្រើប្រាស់នៅក្នុងមុខវិជ្ជាដទៃ	260	3.82	1.08
សិស្សច្បងពន្យល់	259	2.30	1.10
តាមអ៊ីនធឺណិត	260	2.50	1.15
ការអានសៀវភៅគណិតវិទ្យា	260	3.01	1.08
ផ្សេងៗទៀត	260	2.45	1.25

**តារាងទី៧៖ ពិន្ទុនៃប្រភពព័ត៌មានដែលនាំឱ្យដឹងអំពីសារៈសំខាន់គណិតវិទ្យា
(សាលារៀនធម្មតា)**

ប្រភពព័ត៌មាន	ចំនួនចម្លើយ (N)	មធ្យមភាគ (M)	គម្លាតស្តង់ដារ (SD)
គ្រូគណិតពន្យល់	7 271	4.08	1.13
ឃើញការប្រើប្រាស់នៅក្នុងមុខវិជ្ជាដទៃ	7 260	3.64	1.23
សិស្សច្បងពន្យល់	7 235	2.13	1.12
តាមអ៊ីនធឺណិត	7 241	2.47	1.21
ការអានសៀវភៅគណិតវិទ្យា	7 245	2.69	1.20
ផ្សេងៗទៀត	6 606	2.41	1.34

៧-១-៨ សំណួរទី១០៖ កត្តាដែលសិស្សគិតថាជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកក្នុងការសិក្សាគណិតវិទ្យា

សិស្សដែលផ្តល់សម្ភាសត្រូវដាក់ពិន្ទុក្នុងកម្រិតពី 1-5 តាមលំដាប់ពីតូចតាចបំផុតទៅធំបំផុតចំពោះកត្តាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាក គឺថាពិន្ទុស្មើ 1 បង្ហាញថាកត្តានោះជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកតូចតាចបំផុតក្នុងការសិក្សាគណិតវិទ្យារបស់ពួកគេ រហូតដល់ពិន្ទុ 5 មានន័យថា កត្តានោះជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកធំបំផុត។ យើងបានលទ្ធផលបង្ហាញនៅតារាងទី៨និងតារាងទី៩ជាបន្តបន្ទាប់ (សូមមើលលម្អិតតារាងទី២០ តារាងទី២១ និង តារាងទី២២ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

តារាងទី៨៖ ពិន្ទុនៃកត្តាដែលជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកដល់ការសិក្សា (រួម)

កត្តាឧបសគ្គឬលំបាក	N	K	M	SD
ខ្វះគ្រឹះចំណេះដឹងថ្នាក់ក្រោម	8 258	1	3.08	1.28
ខ្វះឯកសារគណិតវិទ្យា	8 211	2	3.01	1.29
ខ្វះឧបករណ៍ឧបទេសអនុវត្តន៍ទ្រឹស្តី	8 173	3	2.93	1.35

មិនយល់ការពន្យល់របស់គ្រូ	8 227	4	2.70	1.29
ដីវភាពគ្រួសារក្រលំបាក	7 969	5	2.53	1.34
គ្មានមិត្តដែលពូកែគណិតវិទ្យាជួយ	7 970	6	2.50	1.3
ម៉ោងសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធីតិចពេក	8 163	7	2.45	1.3
ខ្វះឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា	8 199	8	2.38	1.36
មានកិច្ចការផ្ទះច្រើនពេកពីមាតាបិតា	8 168	9	2.06	1.18
មិនមានចំណូលចិត្តផ្ទាល់ខ្លួន	8 173	10	2.04	1.29

សម្គាល់ N : ចំនួនសិស្សដែលឆ្លើយសំណួរ, K : ចំណាត់ថ្នាក់កត្តាឧបសគ្គបូកបញ្ជា
 លំបាក, M : មធ្យមភាគរបស់កត្តា (គិតក្នុងកម្រិត 1-5) និង SD : គម្លាតស្តង់ដារ។

**តារាងទី៩: ពិន្ទុនៃកត្តាដែលជាឧបសគ្គបូកបញ្ជាលំបាកដល់ការសិក្សា
 (សាលារៀនជំនាន់ថ្មីនិងធម្មតា)**

កត្តាឧបសគ្គបូកបញ្ជាលំបាក	សាលារៀនជំនាន់ថ្មី				សាលារៀនធម្មតា			
	N	K	M	SD	N	K	M	SD
មិនមានចំណូលចិត្តផ្ទាល់ខ្លួន	275	9	2.02	1.26	7898	10	2.05	1.29
មិនយល់ការពន្យល់របស់គ្រូ	272	5	2.53	1.21	7955	4	2.70	1.29
ខ្វះគ្រឹះចំណេះដឹងថ្នាក់ក្រោម	276	3	2.78	1.25	7982	1	3.09	1.27
ខ្វះឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា	276	6	2.37	1.31	7923	8	2.38	1.36
ខ្វះឯកសារគណិតវិទ្យា	276	2	2.99	1.24	7935	2	3.01	1.29
មានកិច្ចការផ្ទះច្រើនពេកពីមាតាបិតា	275	10	1.82	1.09	7893	9	2.06	1.19

ខ្លះឧបករណ៍ឧបទេស អនុវត្តន៍ទ្រឹស្តី	276	1	3.13	1.32	7897	3	2.92	1.35
ម៉ោងសិក្សានៅក្នុងកម្ម វិធីតិចពេក	276	4	2.60	1.38	7887	7	2.45	1.30
គ្មានមិត្តដែលពូកែ គណិតវិទ្យាជួយ	276	7	2.17	1.14	7694	6	2.51	1.30
ជីវភាពគ្រួសារក្រ លំបាក	276	8	2.07	1.14	7693	5	2.55	1.34

សម្គាល់ N : ចំនួនសិស្សដែលឆ្លើយសំណួរ, K : ចំណាត់ថ្នាក់កត្តាឧបសគ្គបូកលំបាក, M : មធ្យមភាគរបស់កត្តា (គិតក្នុងកម្រិត 1-5) និង SD : គម្លាតស្តង់ដារ។

៧-១-៩ សំណួរទី១១៖ ការយល់ឃើញអំពីកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃ

ការយល់ឃើញរបស់សិស្សចំពោះកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាដែលពួកគេកំពុងអនុវត្ត ក៏ត្រូវបានរាប់បញ្ចូលនៅក្នុងការធ្វើអង្កេតផងដែរ។ សំណួរមួយដែលបានដាក់ចំពោះសិស្សគឺ «តើប្អូនយល់យ៉ាងណាដែរចំពោះកម្រិតនៃសិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃ?»។ ជារួមក្នុងចំណោមសិស្សចំនួន 8332 នាក់ ដែលចូលរួមនៅក្នុងការអង្កេតសិស្សចំនួន 8305 នាក់ (99.7%) បានផ្តល់ចម្លើយចំពោះសំណួរនេះ។ សិស្សចំនួន 2.4% ឆ្លើយថា កម្មវិធីសិក្សាមានកម្រិតទាបពេក, 11.1% ឆ្លើយថា កម្មវិធីមានកម្រិតខ្ពស់ពេក និង 86.4% ឆ្លើយថា កម្មវិធីសិក្សានេះមានកម្រិតល្អ (មធ្យម) (សូមមើលលម្អិតតារាងទី២៣ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

ការអង្កេតដោយឡែកៗចំពោះសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និង សាលារៀនធម្មតា បានបង្ហាញលទ្ធផលក្នុងតារាងទី១០អំពីការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា (សូមមើលលម្អិតតារាងទី២៤ និង តារាងទី២៥ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ)។

តារាងទី១០៖ ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា

កម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា	សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (N = 276)	សាលារៀនធម្មតា (N = 8 029)
ទាបពេក	0.4 %	2.5 %
ខ្ពស់ពេក	5.4 %	11.4 %
ល្អ (មធ្យម)	94.2 %	86.1 %

៧-១-១០ សំណួរទី១២៖ ការយល់ឃើញអំពីការអនុវត្តជាក់ស្តែងក្នុងជីវភាពរស់នៅនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា

ការអនុវត្តក្នុងបញ្ហាជីវភាពរស់នៅជាក់ស្តែងសម្រាប់មុខវិជ្ជាសិក្សានីមួយៗ ក៏ជាកត្តាសំខាន់មួយសម្រាប់ការចូលចិត្តលើមុខវិជ្ជានោះរបស់សិស្ស។ វាមានសារៈសំខាន់ទាំងសម្រាប់ផ្នែកបំណិនជីវិតផងនិងទាំងសម្រាប់ការសិក្សាថ្នាក់ខ្ពស់របស់សិស្សផង។ ជារួមការទាក់ទងទៅនឹងការអនុវត្តមេរៀនគណិតវិទ្យាក្នុងជីវភាពរស់នៅជាក់ស្តែង ថា តើវាមានកម្រិតណាដែរនោះ គឺថានៅក្នុងចំណោមសិស្សដែលឆ្លើយសំណួរចំនួន 8 312 នាក់ យើងបានលទ្ធផលដូចតទៅ៖ 63.2 % ឆ្លើយថា មានច្រើន, 35.6 % ឆ្លើយថា មានតិចតួចនៅឡើយ និង 1.1% យល់ថា មិនមានទាល់តែសោះ (សូមមើលលម្អិតតារាងទី២៦នៃឧបសម្ព័ន្ធ)។

ការអង្កេតដោយឡែកៗចំពោះសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និង សាលារៀនធម្មតា បានបង្ហាញលទ្ធផលក្នុងតារាងទី១១អំពី ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីការអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែងនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា (សូមមើលលម្អិតតារាងទី២៧ និង តារាងទី២៨នៃឧបសម្ព័ន្ធ)។

**តារាងទី១១៖ ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីការអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែង
នៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា**

កម្រិតនៃការអនុវត្ត	សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (N = 276)	សាលារៀនធម្មតា (N = 8 036)
មានច្រើន	71.4 %	62.9 %
មានតិចតួច	27.9 %	35.9 %
អត់សោះ	0.7 %	1.1 %

**៧-១-១១ សំណួរទី១៣៖ «តើម្តងៗមានយោបល់យ៉ាងណាដែរ ដើម្បី
ឱ្យការរៀនគណិតវិទ្យាបានប្រសើរជាងមុន ? »**

កត្តាសំខាន់បំផុតមួយក្នុងចំណោមកត្តាទាំងប្រាំមួយដែលសិស្សជ្រើសរើសជាអាទិភាពក្នុងការជួយឱ្យការសិក្សាគណិតវិទ្យារបស់ពួកគេបានប្រសើរឡើង ត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងកម្រងសំណួរ-ចម្លើយសម្រាប់សិស្សផងដែរ។ លទ្ធផលជារួមបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងទី១២ខាងក្រោម ហើយចំពោះលទ្ធផលដោយឡែកៗ សម្រាប់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីនិងសាលារៀនធម្មតា បានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងទី១៣នៃទំព័រទី១៥៧ (សូមមើលលម្អិតតារាងទី២៩ និង តារាងទី៣០ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ) ។

តារាងទី១២៖ កត្តាអាទិភាពដែលជួយឱ្យការសិក្សាគណិតវិទ្យាប្រសើរឡើង (ជារួម)

កត្តាអាទិភាព	ភាគរយនៃសិស្សដែលកំណត់យកកត្តា នីមួយៗជាអាទិភាព (N = 8 284)
ក្លឹបសិក្សាគណិតវិទ្យា	23.9 %
គ្រូមានគុកោសល្យ	4.1 %
គ្រូពូកែពន្យល់	56.0 %
ឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា (ម៉ាស៊ីនគិត លេខ កុំព្យូទ័រ ទូរសព្ទវ័យថ្មី)	3.0 %

បណ្ណាល័យ	9.3 %
គ្រូកម្រិតបរិញ្ញាបត្រឡើងទៅ	3.6 %

**តារាងទី១៣៖ កត្តាជាអាទិភាពដែលជួយឱ្យការសិក្សាគណិតវិទ្យាប្រសើរឡើង
(សាលារៀនជំនាន់ថ្មីនិងធម្មតា)**

កត្តាអាទិភាព	សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (N = 276)	សាលារៀនធម្មតា (N = 8 008)
ក្លឹបសិក្សាគណិតវិទ្យា	25.7 %	23.9 %
គ្រូមានគរុកោសល្យ	9.4 %	3.9 %
គ្រូពូកែពន្យល់	53.3 %	56.1 %
ឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា (ម៉ាស៊ីនគិតលេខ កុំព្យូទ័រ ទូរសព្ទវ៉ាយឆ្លាត)	0.7 %	3.1 %
បណ្ណាល័យ	9.4 %	9.3 %
គ្រូកម្រិតបរិញ្ញាបត្រឡើងទៅ	1.4 %	3.7 %

៧-២ ការវិភាគទិន្នន័យពីគ្រូគណិតវិទ្យា និង លទ្ធផល

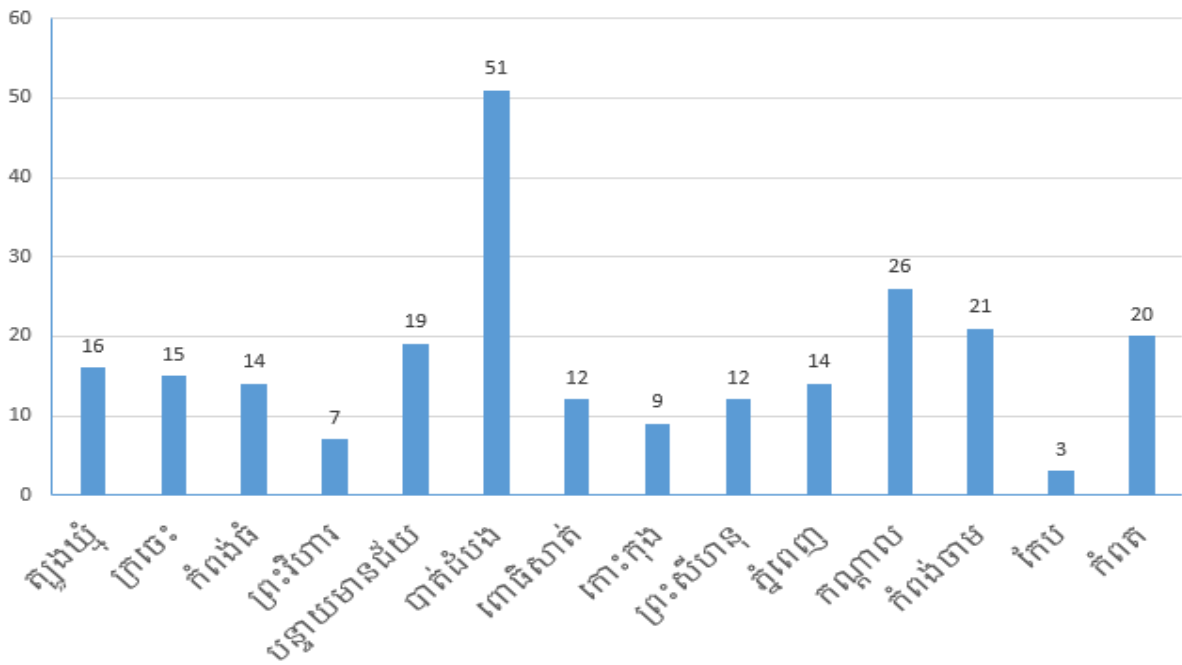
ការវិភាគទិន្នន័យលើកម្រងសំណួរ-ចម្លើយពីសម្ភាសគ្រូគណិតវិទ្យាតាមកម្មវិធី SPSS និង Microsoft Excel មក ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវយើងបានលទ្ធផលដូចតទៅ៖

៧-២-១ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលបានសម្ភាសន៍

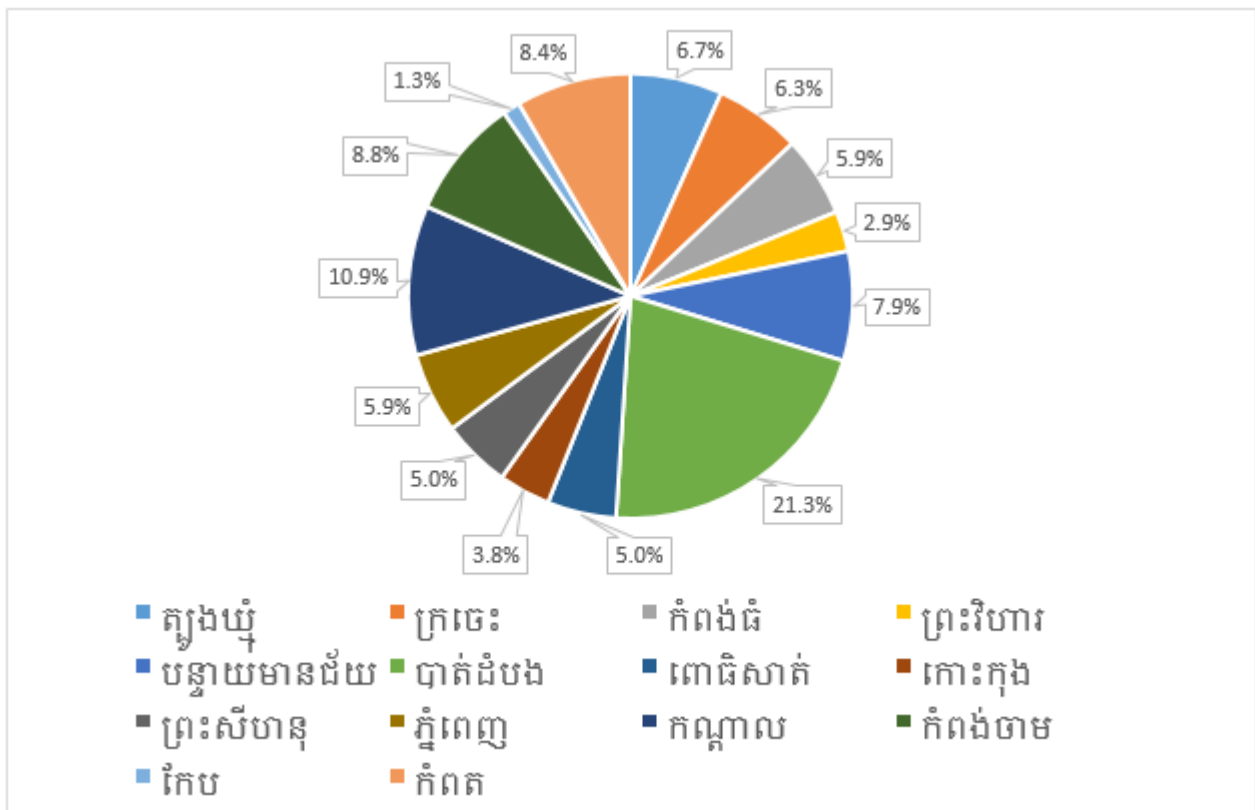
តារាងបំណែងចែកប្រេកង់ (តារាងទី១៤នៃទំព័រទី១៥៨) និយាយអំពីចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាតាមខេត្តគោលដៅនិងរាជធានីភ្នំពេញដែលបានជួបសម្ភាសន៍ដោយភ្ជាប់ជាមួយរូបទី៥៦និងទី៥៧ (ទំព័រទី១៥៩) ។

តារាងទី១៤៖ ចំនួននិងភាគរយគ្រួសារកសិករដែលបានសម្ភាសន៍

ខេត្ត	ប្រេកង់	ភាគរយ
ត្បូងឃ្មុំ	16	6.7 %
ក្រចេះ	15	6.3 %
កំពង់ធំ	14	5.9 %
ព្រះវិហារ	7	2.9 %
បន្ទាយមានជ័យ	19	7.9 %
បាត់ដំបង	51	21.3 %
ពោធិ៍សាត់	12	5.0 %
កោះកុង	9	3.8 %
ព្រះសីហនុ	12	5.0 %
ភ្នំពេញ	14	5.9 %
កណ្តាល	26	10.9 %
កំពង់ចាម	21	8.8 %
កែប	3	1.3 %
កំពត	20	8.4 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៥៦^៣ ៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលបានសម្ភាសន៍



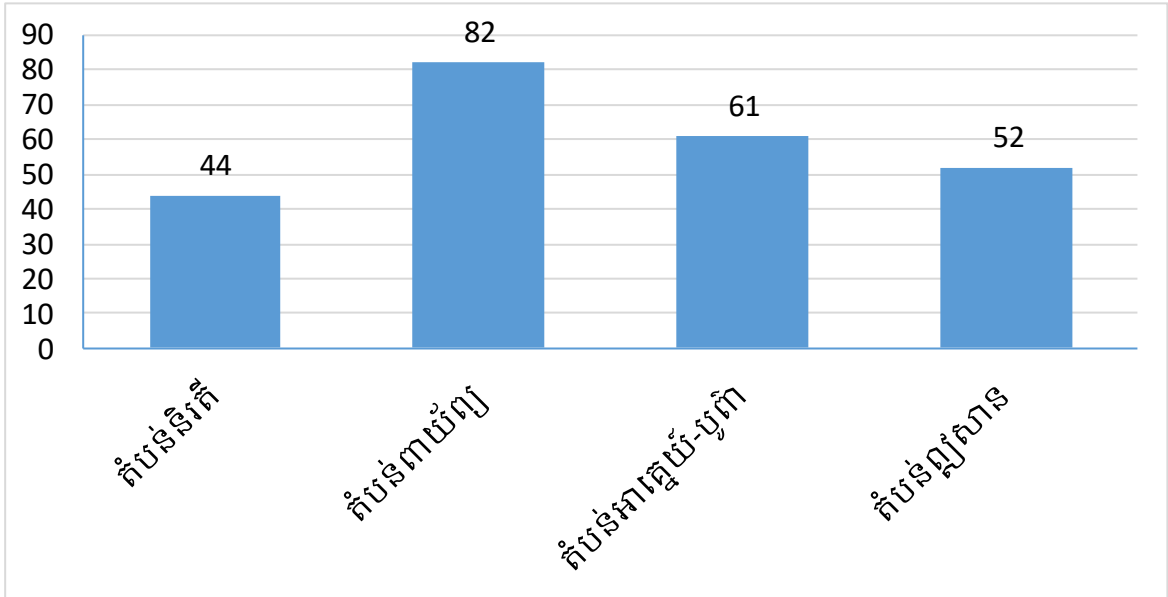
រូបទី៥៧៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលបានសម្ភាសន៍ (%)

^៣ កម្មវិធី Microsoft Excel 2016

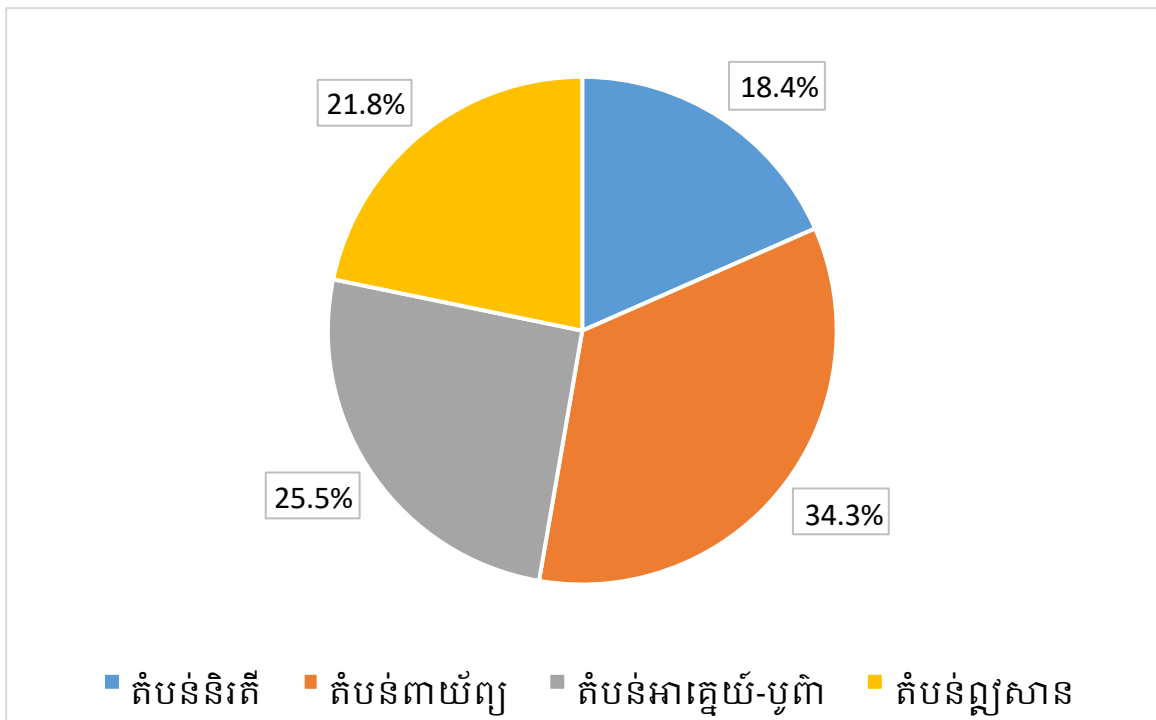
ការបែងចែកការសិក្សាជា៤តំបន់ គឺតំបន់និរតីមាន៤ខេត្តដូចជាខេត្តកោះកុង ខេត្តព្រះសីហនុ ខេត្តកែប និង ខេត្តកំពត។ តំបន់ពាយ័ព្យមាន៣ខេត្តដូចជាខេត្ត បន្ទាយមានជ័យ ខេត្តបាត់ដំបង និង ខេត្តពោធិ៍សាត់។ តំបន់អាគ្នេយ៍-បូព៌ាមានរាជធានី មួយនិង២ខេត្តដូចជារាជធានីភ្នំពេញ ខេត្តកណ្តាល និង ខេត្តកំពង់ចាម។ ចំណែកឯ តំបន់ឦសានមាន៤ខេត្ត ដូចជា ខេត្តត្បូងឃ្មុំ ខេត្តក្រចេះ ខេត្តកំពង់ធំ និង ខេត្តព្រះ វិហារ។ លទ្ធផលបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងទី១៥ខាងក្រោមដោយភ្ជាប់ជាមួយរូបទី៥៨ និងរូបទី៥៩ជាបន្តបន្ទាប់។

តារាងទី១៥៖ ចំនួននិងភាគរយគ្រួសារគ្រួសារដែលបានសម្ភាសន៍ក្នុងតំបន់ទាំង៤

តំបន់	ប្រេកង់	ភាគរយ
និរតី	44	18.4 %
ពាយ័ព្យ	82	34.3 %
អាគ្នេយ៍-បូព៌ា	61	25.5 %
ឦសាន	52	21.8 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៥៨៖ ចំនួនគ្រួសារគ្រួសារដែលបានសម្ភាសន៍តាមតំបន់



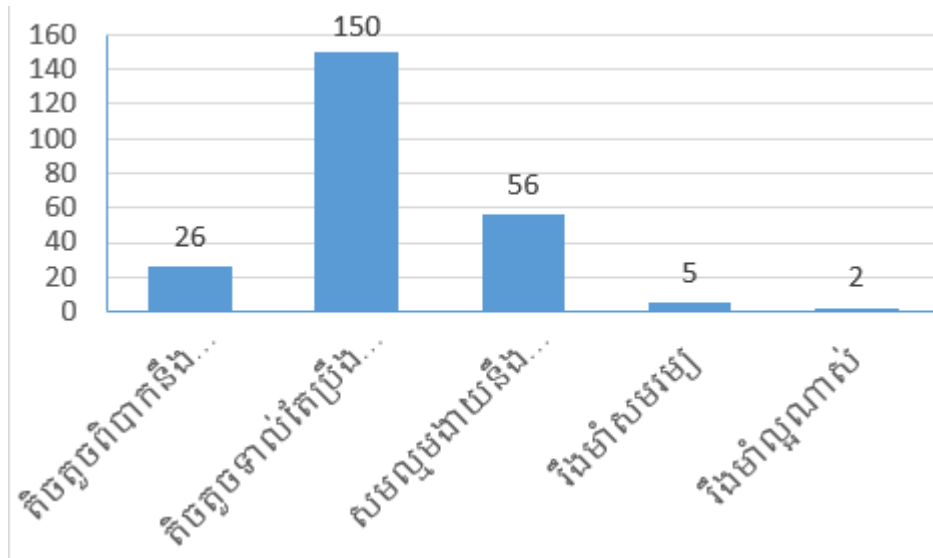
រូបទី៥៩៖ គ្រួសារគណិតវិទ្យាដែលបានសម្ភាសន៍តាមតំបន់ (%)

៧-២-២ ការវាយតម្លៃរបស់គ្រួសារគណិតវិទ្យា

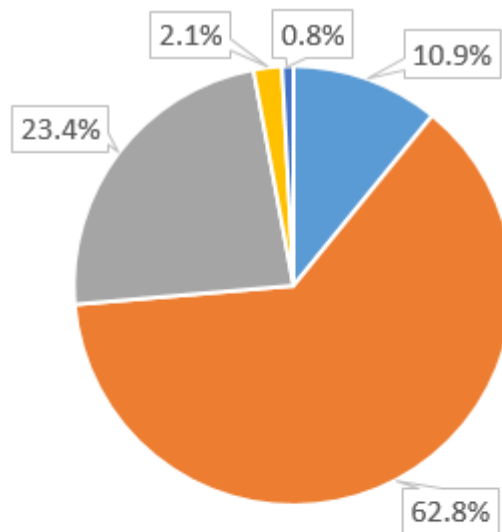
១. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូយល់ថាសិស្សដែលចូលមកសិក្សាក្នុងវិទ្យាល័យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យារឹងមាំពីបឋមសិក្សាហើយឬនៅ ?

តារាងទី១៦៖ កម្រិតមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យារបស់សិស្ស

មូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យា	ប្រេកង់	ភាគរយ
តិចតួចពិបាកនឹងបំពេញបន្ថែម	26	10.9 %
តិចតួចទាល់តែប្រឹងទើបបំពេញបន្ថែមបាន	150	62.8 %
សមល្មមងាយនឹងបំពេញបន្ថែម	56	23.4 %
រឹងមាំសមរម្យ	5	2.1 %
រឹងមាំល្អណាស់	2	0.8 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៦០៖ ចំនួនគ្រួគណិតវិទ្យាដែលយល់ថាសិស្សមានមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យា



- តិចតួចពិបាកនឹងបំពេញបន្ថែម
- តិចតួចទាល់តែប្រឹងទើបបំពេញបន្ថែមបាន
- សមល្មមងាយនឹងបំពេញបន្ថែម
- រឹងមាំសមរម្យ
- រឹងមាំល្អណាស់

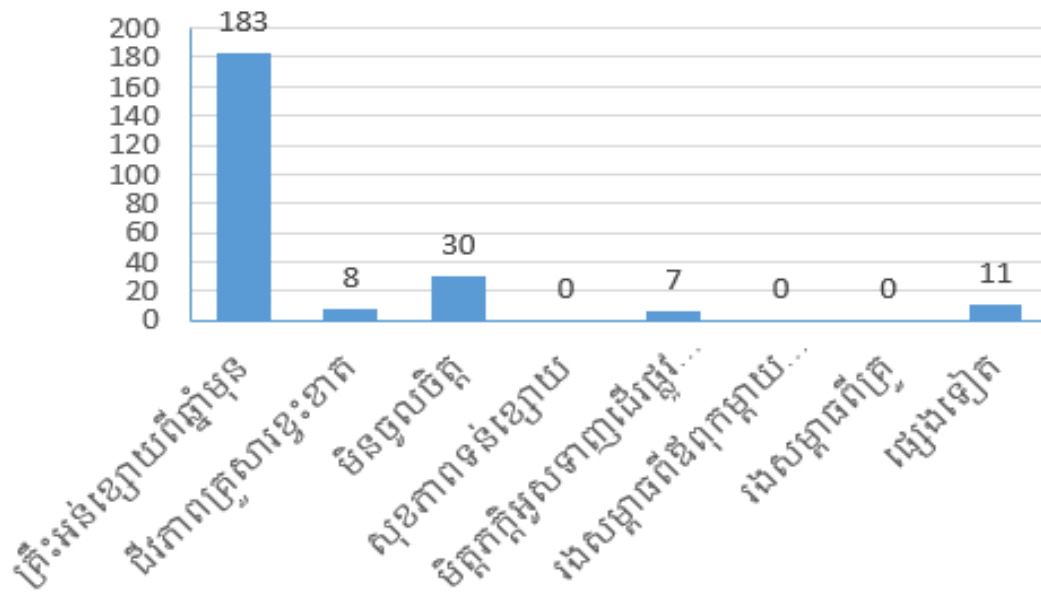
រូបទី៦១៖ គ្រួគណិតវិទ្យាដែលយល់ថាសិស្សមានមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យា (%)

២. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូយល់ថាកត្តាសំខាន់ជាងគេដែលសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាភាគច្រើនដោយសារអ្វី?

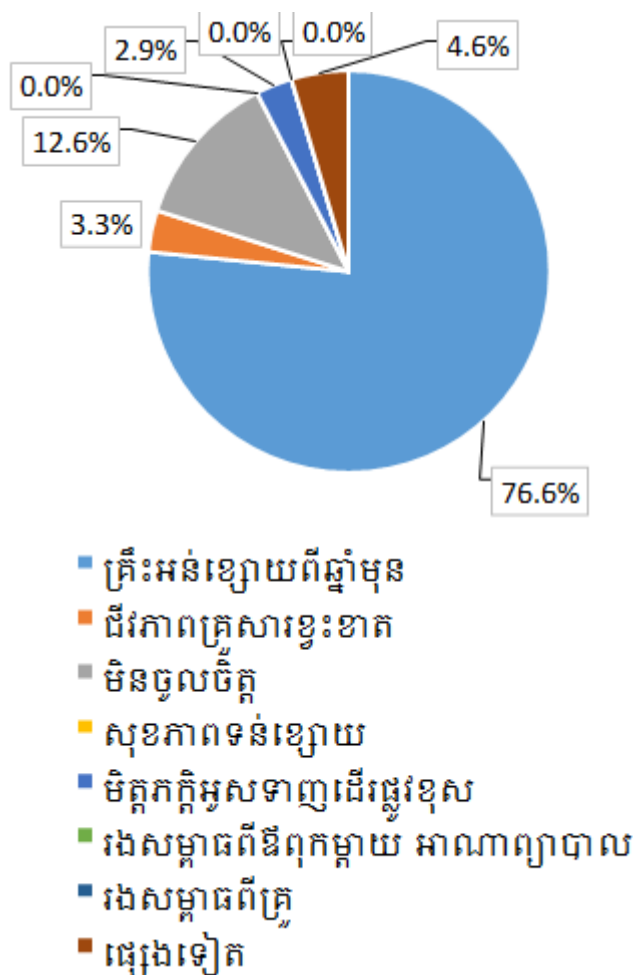
តារាងទី១៧៖ កត្តាសំខាន់ដែលសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យា

កត្តាសំខាន់ដែលសិស្សរៀនខ្សោយ	ប្រេកង់	ភាគរយ
គ្រឹះអន់ខ្សោយពីឆ្នាំមុន	183	76.6 %
ជីវភាពគ្រួសារខ្វះខាត	8	3.3 %
មិនចូលចិត្ត	30	12.6 %
សុខភាពទន់ខ្សោយ	0	0 %
មិត្តភក្តិអូសទាញដើរផ្លូវខុស	7	2.9 %
រងសម្ពាធពីឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល	0	0 %
រងសម្ពាធពីគ្រូ	0	0 %
ផ្សេងទៀត	11	4.6 %
សរុប	239	100.0 %

សម្គាល់ មតិយោបល់ផ្សេងទៀតមានដូចជា មិនចូលចិត្តរៀនគណិតវិទ្យា និង គ្រឹះខ្សោយខាងផ្នែកគណិតវិទ្យា បញ្ហាគ្រួសារ ខ្វះការព្យាយាម សម្ភារនិយម ចំណេះដឹងទាបសម្រាប់គ្រូបង្ហាត់គណិតវិទ្យា សម្ភារនិយមក្នុងផ្លូវខុសដូចជាលេងទូរសព្ទនិងលេងហ្គេម ខ្ជិលរៀននិងលេងទូរសព្ទ ចូលចិត្តដើរលេងច្រើនជាងការសិក្សា មិនយកចិត្តទុកដាក់រៀនសូត្រ ពីព្រោះនៅចុងឆ្នាំគេអាចឡើងថ្នាក់បាន ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងខ្សោយខាងផ្នែកអប់រំ។



រូបទី៦២៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលយល់ថាសិស្សមានកត្តាសំខាន់ដែលសិស្សរៀនខ្សោយ



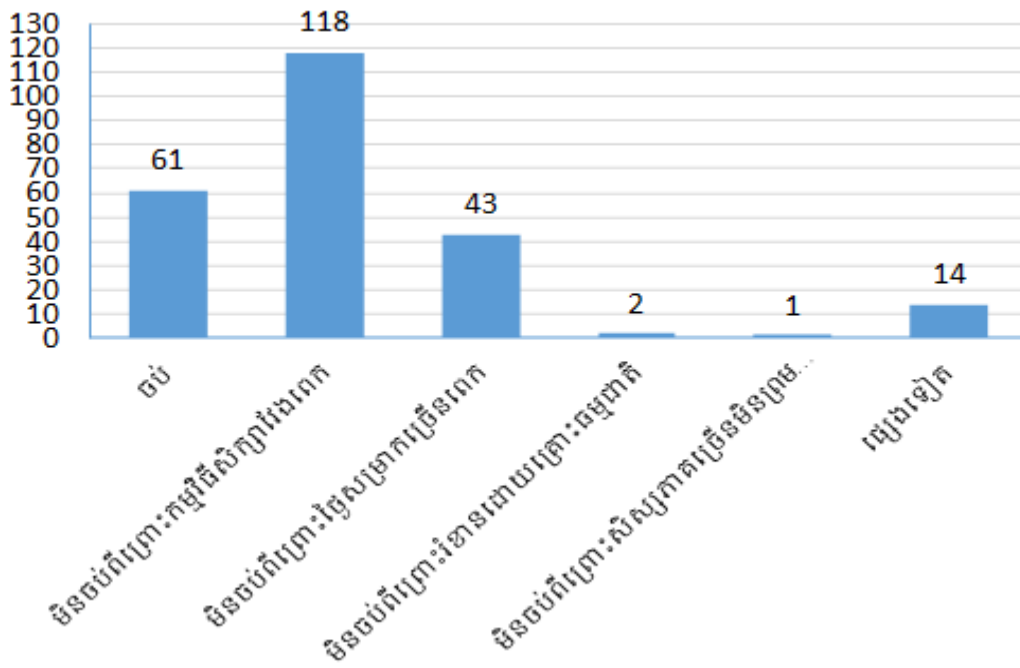
រូបទី៦៣៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលយល់ថាសិស្សមានកត្តាសំខាន់ដែលសិស្សរៀនខ្សោយ (%)

៣. តើក្នុងឆ្នាំសិក្សា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូអាចបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាទាន់ពេលវេលាបានទេ? បើមិនទាន់ តើកត្តាសំខាន់គឺអ្វី?

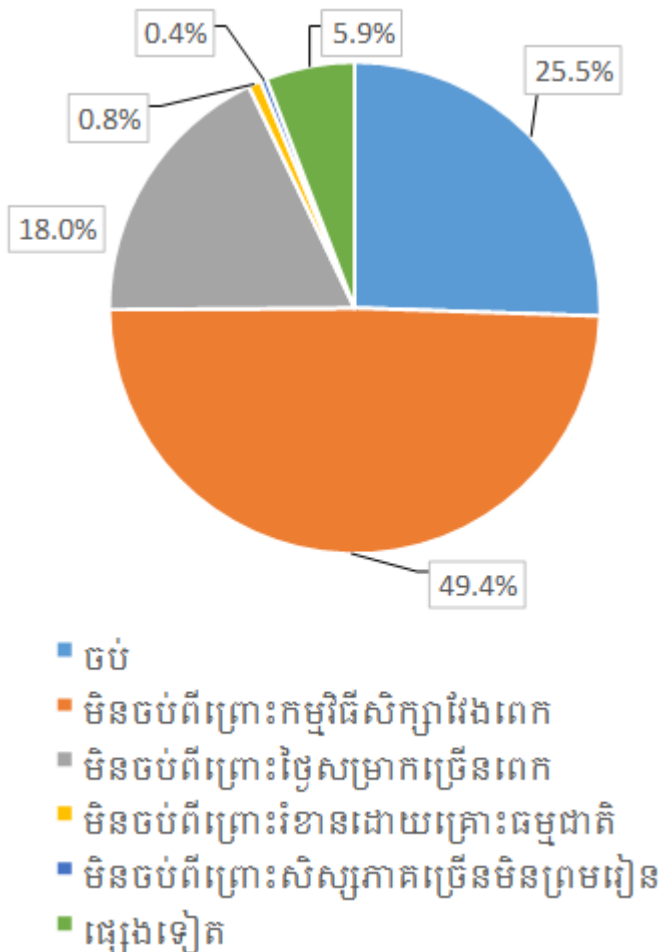
តារាងទី១៨៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលអាចបញ្ចប់/មិនបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា

កត្តា	ប្រេកង់	ភាគរយ
ចប់	61	25.5 %
មិនចប់ ពីព្រោះកម្មវិធីសិក្សាវែងពេក	118	49.4 %
មិនចប់ ពីព្រោះថ្ងៃសម្រាកច្រើនពេក	43	18.0 %
មិនចប់ ពីព្រោះវំខានដោយគ្រោះធម្មជាតិ	2	0.8 %
មិនចប់ ពីព្រោះសិស្សភាគច្រើនមិនព្រមរៀន	1	0.4 %
ផ្សេងទៀត	14	5.9 %
សរុប	239	100.0 %

សម្គាល់ មតិយោបល់ផ្សេងទៀត៖ ពីព្រោះរយៈពេលខ្លី កម្មវិធីសិក្សាវែងនិងថ្ងៃឈប់សម្រាកច្រើន ល្បឿននៃការបង្រៀនយឺត មេរៀនច្រើន មេរៀនវែង មេរៀនវែងនិងថ្ងៃសម្រាកច្រើន សិស្សភាគច្រើនមានគ្រឹះខ្សោយគណិតវិទ្យាត្រូវការបង្រៀននូវលំហាត់ច្រើនសម្រាប់រយៈពេល២ម៉ោងមានចំណុចត្រូវមាន២ឬ៣លំហាត់ ថ្នាក់រៀនមិនគ្រប់គ្រាន់និងពេលវេលាមិនគ្រប់គ្រាន់ សិស្សតាមមិនទាន់មេរៀននីមួយៗ ថ្នាក់រៀនខ្លះបញ្ចប់ទាន់ពេលវេលា និង ថ្នាក់ខ្លះបើសិស្សខ្សោយ កម្មវិធីសិក្សាមិនចប់ កម្មវិធីថ្នាក់ទី១០ វែង។



រូបទី៦៤៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលអាចបញ្ចប់/មិនបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា



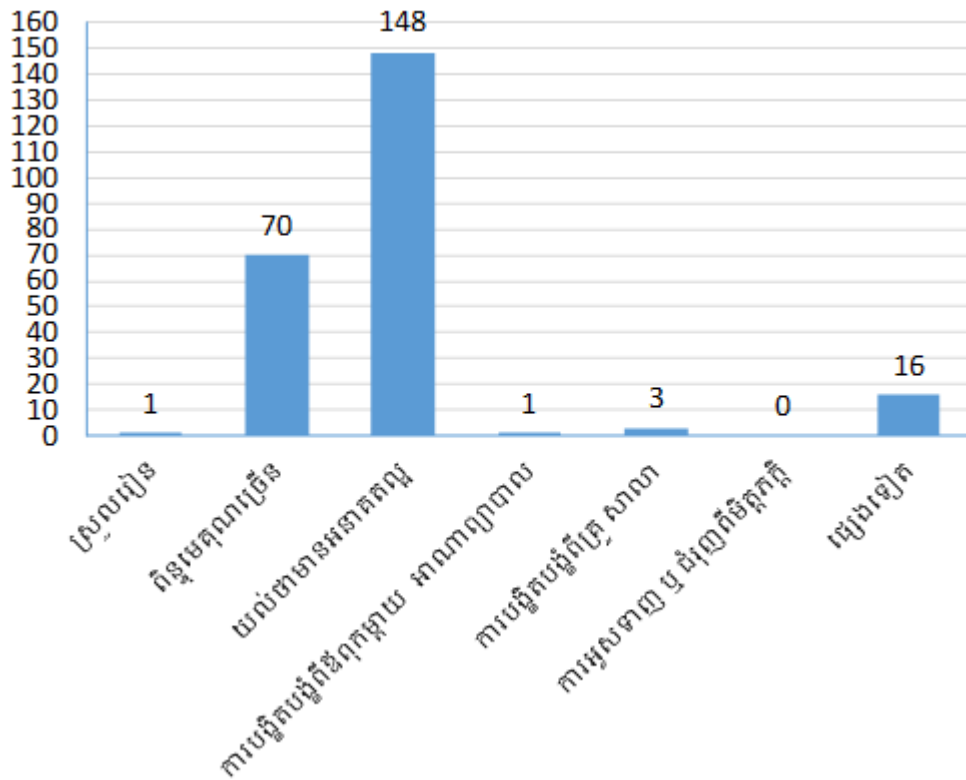
រូបទី៦៥៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលអាចបញ្ចប់/មិនបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា (%)

៤. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូយល់ថា សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យាដោយសារអ្វី ?

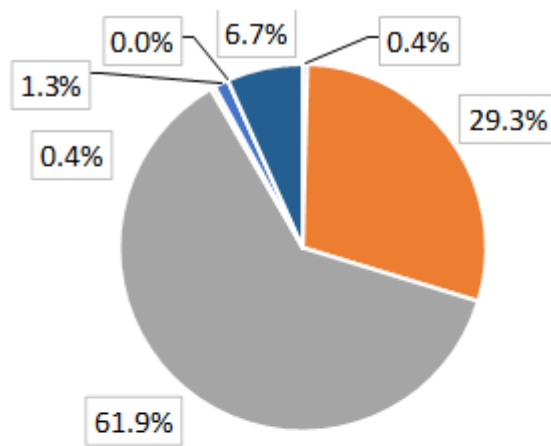
តារាងទី១៩៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលយល់ពីមូលហេតុសិស្សប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា

មូលហេតុ	ប្រេកង់	ភាគរយ
ស្រួលរៀន	1	0.4 %
ពិន្ទុមេគុណច្រើន	70	29.3 %
យល់ថាមានអនាគតល្អ	148	61.9 %
ការបង្កើតបង្ខំពីឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល	1	0.4 %
ការបង្កើតបង្ខំពីគ្រូ សាលា	3	1.3 %
ការអូសទាញ ឬ ជំរុញពីមិត្តភក្តិ	0	0 %
ផ្សេងទៀត	16	6.7 %
សរុប	239	100.0 %

សម្គាល់ មតិយោបល់ផ្សេងទៀត៖ ការទាក់ទាញនិងជាមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ អាចរកការងារធ្វើនិងសិក្សាជំនាញវិស្វកម្ម ព័ត៌មានវិទ្យា ការប្រឡងប្រជែងនានាលើផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រត្រូវការគណិតវិទ្យា សិស្សមានគ្រឹះគ្រប់គ្រាន់ងាយយល់ដោះស្រាយលំហាត់គណិតវិទ្យា ពូកែគណិតវិទ្យាគឺពូកែមុខវិជ្ជាដទៃទៀត មានសមត្ថភាពសិក្សាគណិតវិទ្យានិងដឹងពីសារៈសំខាន់របស់វា សិស្សពូកែគណិតនិងមានគ្រឹះពីថ្នាក់បឋមសិក្សា ហើយសិស្សចូលចិត្តសិក្សាគណិតវិទ្យាពេលគ្រូបង្រៀនពន្យល់ច្បាស់។



រូបទី៦៦៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលយល់ពីមូលហេតុសិស្សប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា



- ស្រួលរៀន
- ពិន្ទុមេគុណច្រើន
- យល់ថាមានអនាគតល្អ
- ការបង្ខិតបង្ខំពីឪពុកម្តាយ អាណាព្យាបាល
- ការបង្ខិតបង្ខំពីគ្រូ សាលា
- ការអូសទាញ ឬ ជំរុញពីមិត្តភក្តិ
- ផ្សេងទៀត

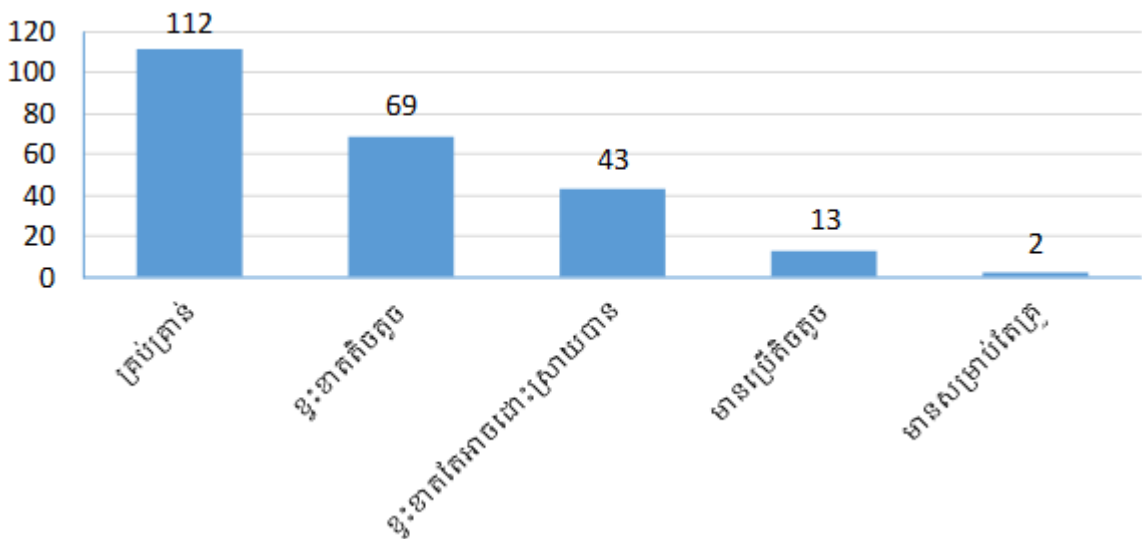
រូបទី៦៧៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលយល់ពីមូលហេតុសិស្សប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា (%)

៧-២-៣ វិធីសាស្ត្របង្រៀនដោយប្រើសម្ភារៈឧបទេស

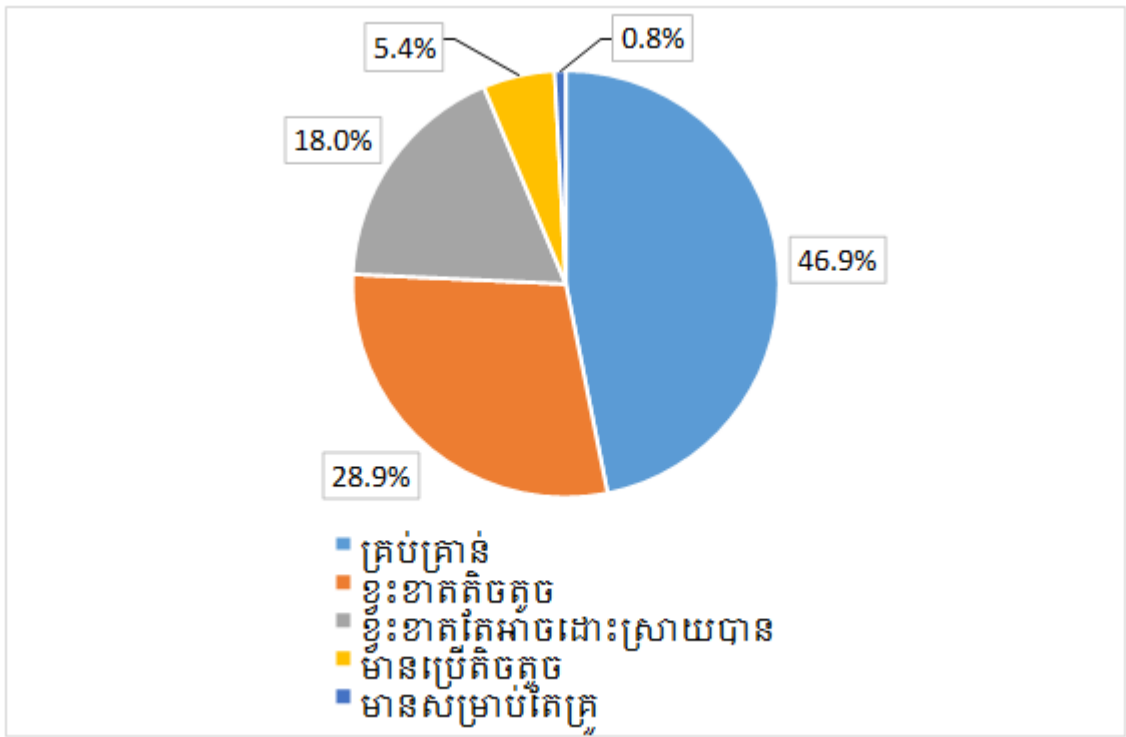
១. តើក្នុងសាលារបស់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ការសិក្សាគណិតវិទ្យាមានសៀវភៅគោលគ្រប់គ្រាន់ដែរឬទេ ?

តារាងទី២០៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយនូវកម្រិតមានសៀវភៅសិក្សាគោល

កម្រិតមានសៀវភៅសិក្សាគោល	ប្រេកង់	ភាគរយ
គ្រប់គ្រាន់	112	46.9 %
ខ្វះខាតតិចតួច	69	28.9 %
ខ្វះខាតតែអាចដោះស្រាយបាន	43	18.0 %
មានប្រើតិចតួច	13	5.4 %
មានសម្រាប់តែគ្រូ	2	0.8 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៦៨៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយនូវកម្រិតមានសៀវភៅសិក្សាគោល

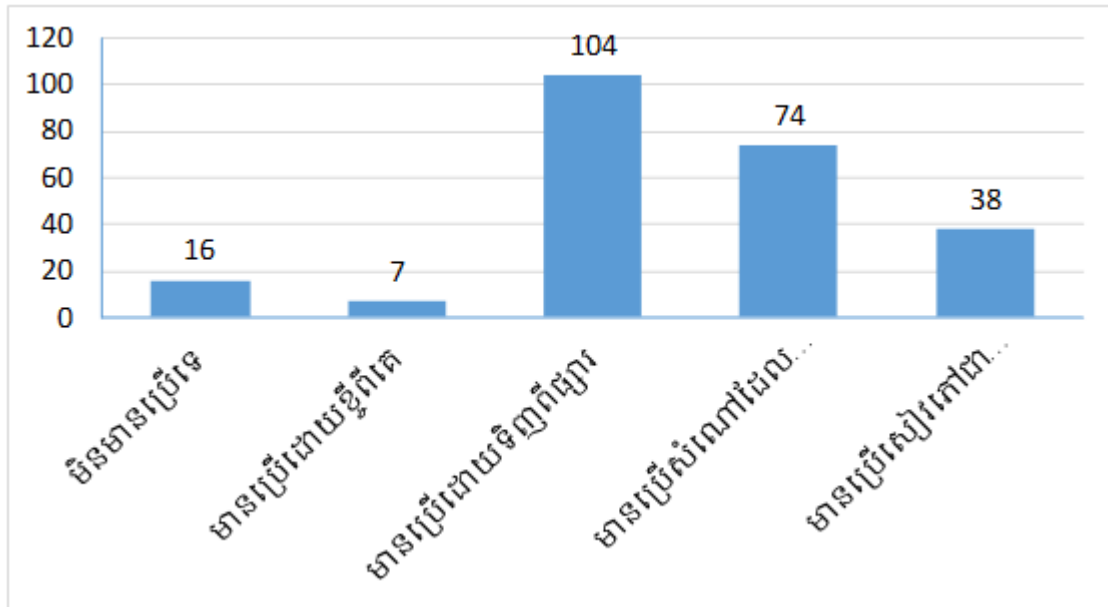


រូបទី៦៩៖ គ្រួសារណាតវិទ្យាដែលឆ្លើយនូវកម្រិតមានសៀវភៅសិក្សាគោល (%)

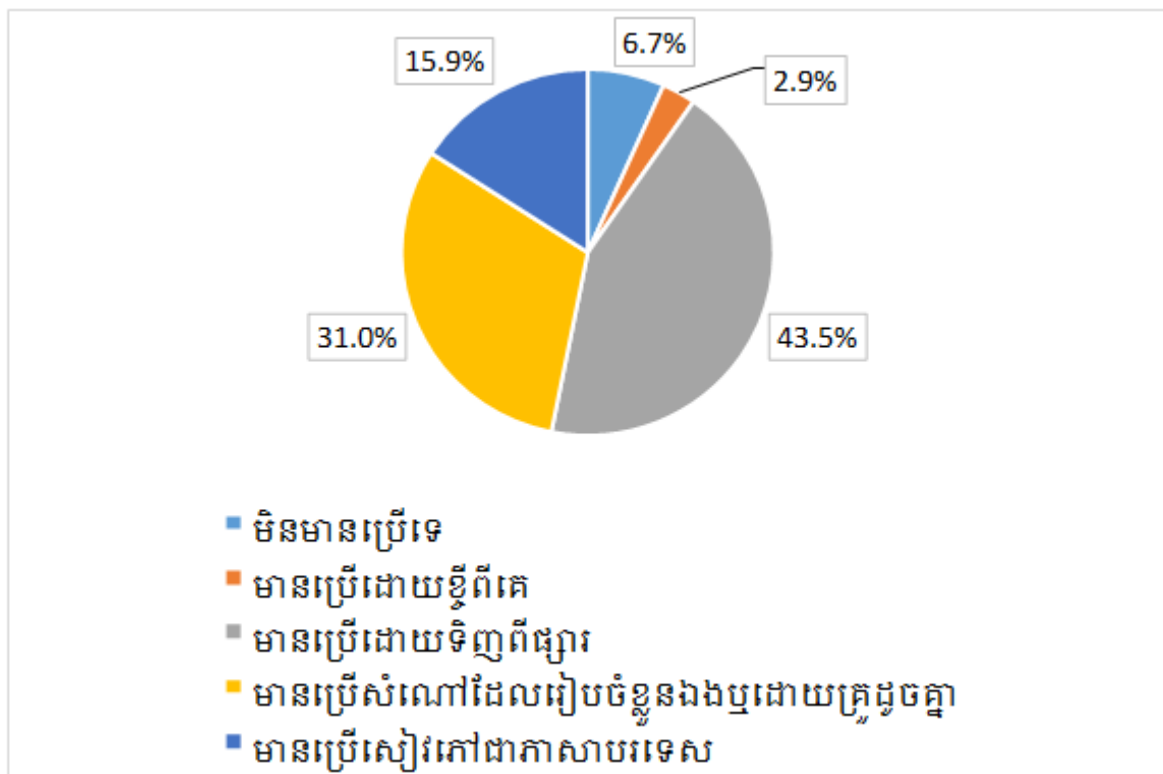
២. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានប្រើសៀវភៅផ្សេងជាជំនួយសម្រាប់បង្រៀនដែរឬទេ? បើមានតើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូបានមកពីណា?

តារាងទី២១១៖ គ្រួសារណាតវិទ្យាដែលឆ្លើយនូវកម្រិតនៃការប្រើសៀវភៅជំនួយ

កម្រិតនៃការប្រើសៀវភៅជំនួយ	ប្រេកង់	ភាគរយ
មិនមានប្រើទេ	16	6.7 %
មានប្រើដោយខ្លីពីគេ	7	2.9 %
មានប្រើដោយទិញពីផ្សារ	104	43.5 %
មានប្រើសំណៅដែលរៀបចំខ្លួនឯង ឬដោយគ្រូដូចគ្នា	74	31.0 %
មានប្រើសៀវភៅជាភាសាបរទេស	38	15.9 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៧០៖ ចំនួនគ្រួសារកសិករដែលឆ្លើយនូវកម្រិតនៃការប្រើសៀវភៅជំនួយ



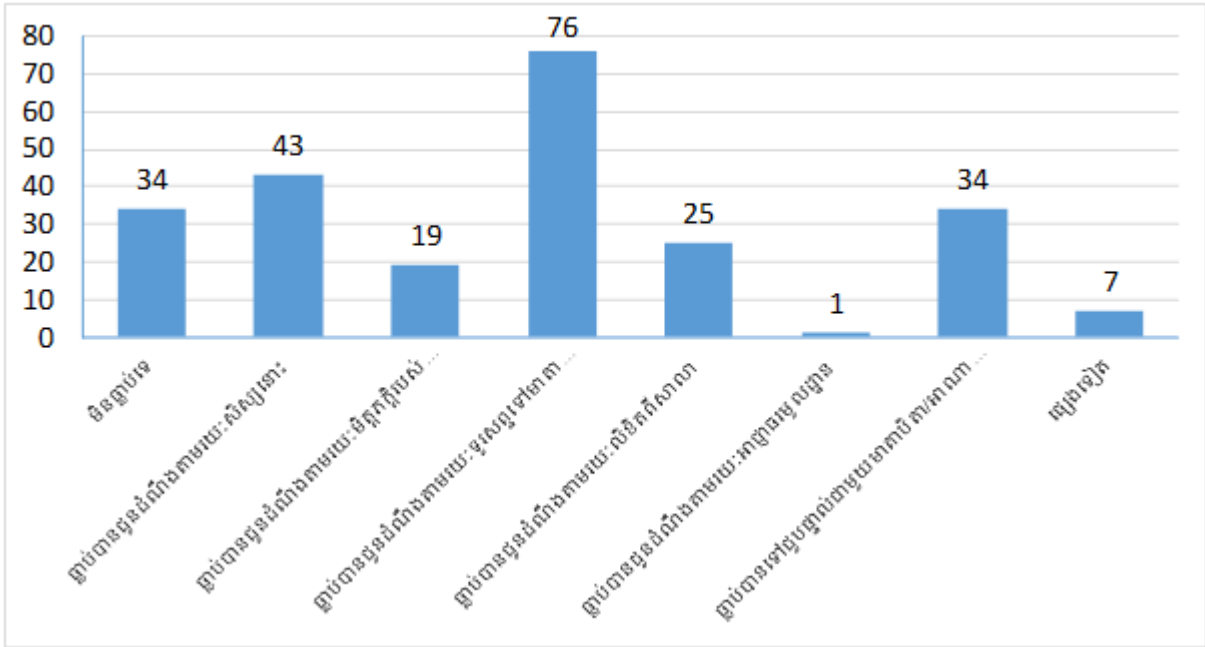
រូបទី៧១៖ គ្រួសារកសិករដែលឆ្លើយនូវកម្រិតនៃការប្រើសៀវភៅជំនួយ (%)

៣. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់បានជូនដំណឹងដល់មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលសិស្ស ដែលរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាដែរឬទេ ? បើធ្លាប់បានជូនដំណឹង តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូប្រើ វិធីណា ?

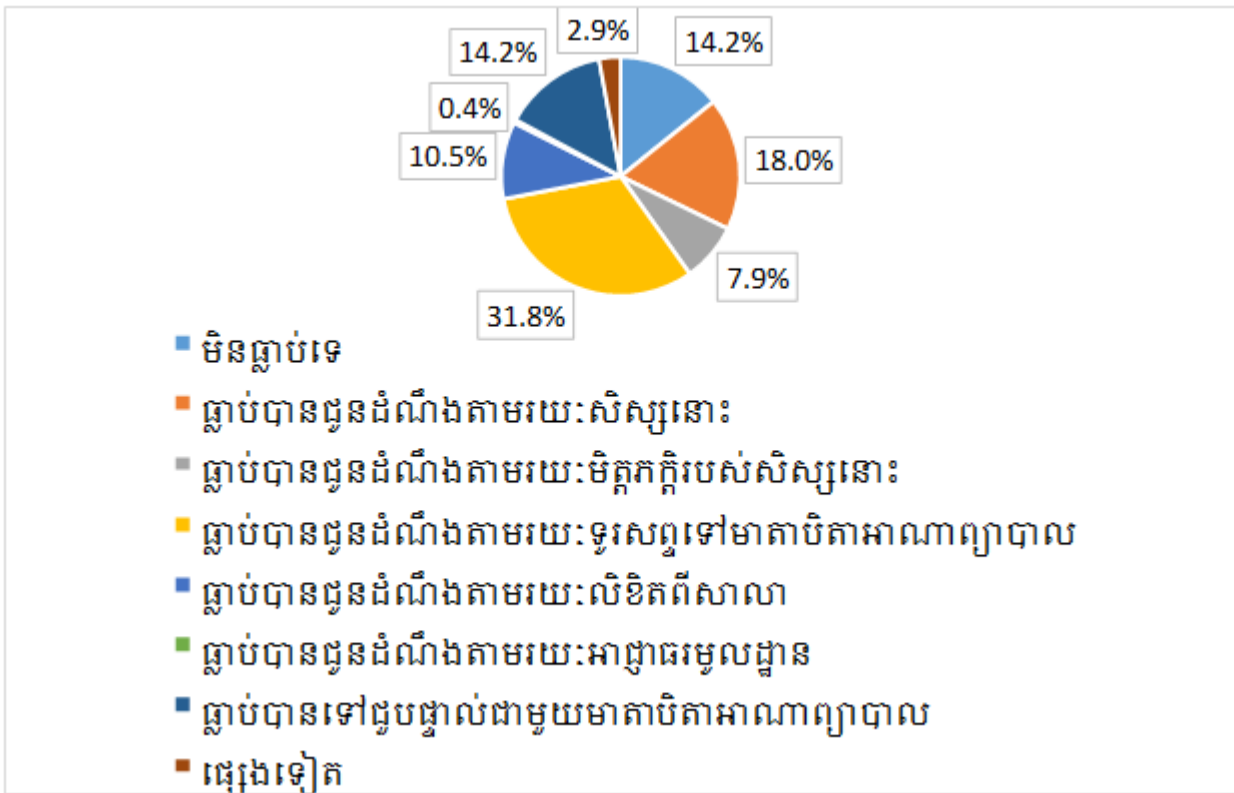
តារាងទី២២៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយពីការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើវិធីជូនដំណឹង

ការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើវិធីជូនដំណឹង	ប្រេកង់	ភាគរយ
មិនធ្លាប់ទេ	34	14.2 %
ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈសិស្សនោះ	43	18.0 %
ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈមិត្តភក្តិរបស់សិស្សនោះ	19	7.9 %
ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈទូរសព្ទទៅមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល	76	31.8 %
ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈលិខិតពីសាលា	25	10.5 %
ធ្លាប់បានជូនដំណឹងតាមរយៈអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន	1	0.4 %
ធ្លាប់បានទៅជួបផ្ទាល់ជាមួយមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល	34	14.2 %
ផ្សេងទៀត	7	2.9 %
សរុប	239	100.0 %

សម្គាល់ មតិយោបល់ផ្សេងទៀត៖ ទូរសព្ទប្រាប់និងជម្រាបបញ្ហាប្រាប់ឪពុកម្តាយ ជម្រាបតាមរយៈសៀវភៅតាមដានសិស្ស ជម្រាបប្រាប់នៅពេលជួបដោយផ្ទាល់នៅសាលានិងទីសាធារណៈ ឬ សាលាជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយ។



រូបទី៧២៖ ចំនួនគ្រួសារណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយពីការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើវិធីជូនដំណឹង



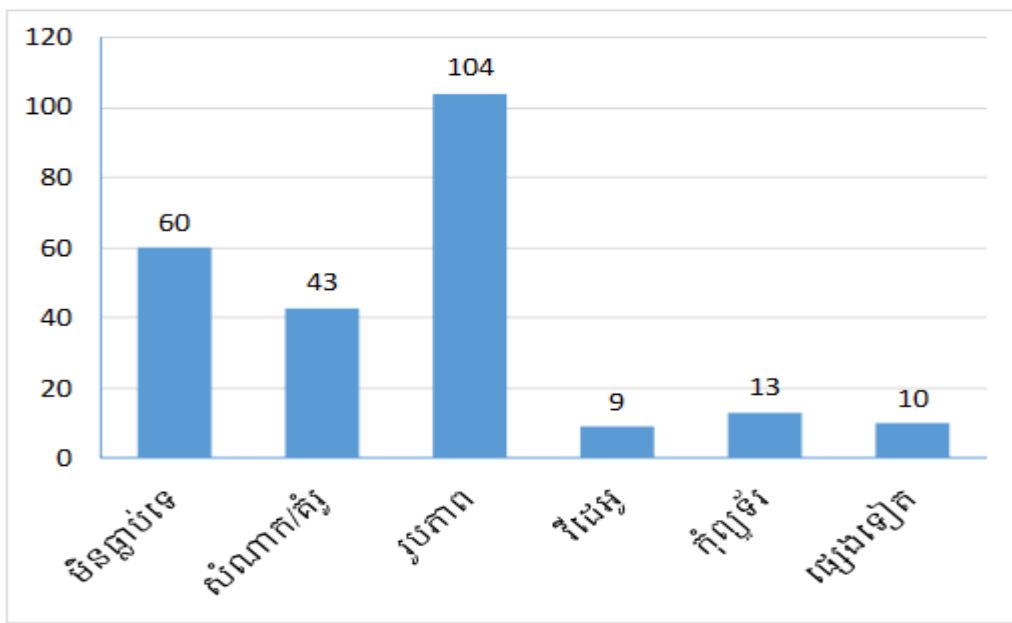
រូបទី៧៣៖ គ្រួសារណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយពីការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើវិធីជូនដំណឹង (%)

៤. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់ប្រើឧបករណ៍ផ្សេងទៀតជាជំនួយដល់ការបង្រៀន គណិតវិទ្យាដែរឬទេ? (ក្រៅពីដីស ហ្វឺត ក្តារខៀន និង សៀវភៅ) បើមានគឺអ្វី?

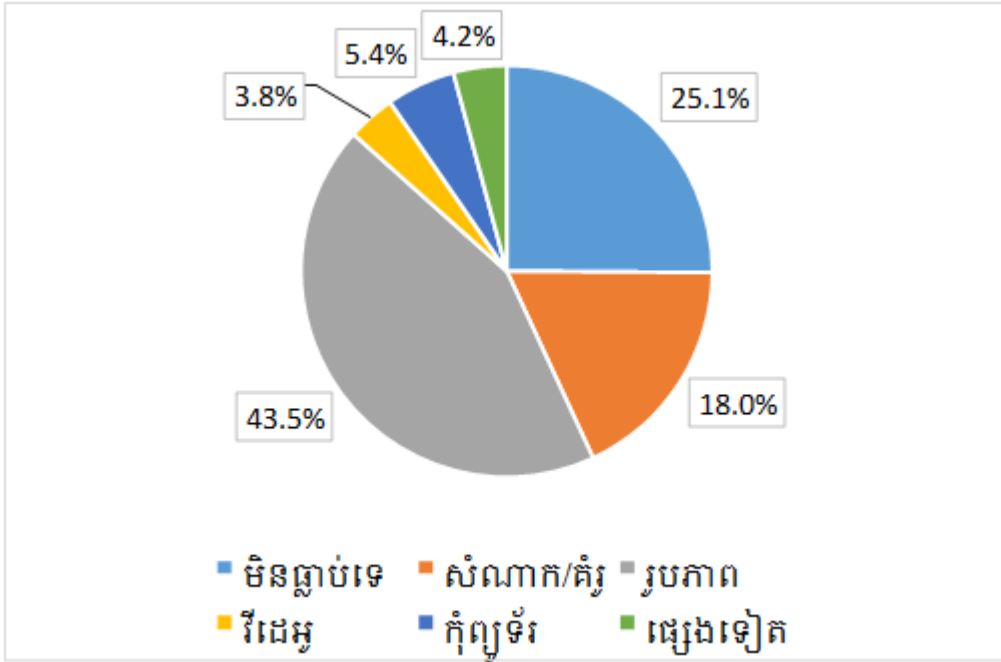
តារាងទី២៣៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយពីការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើឧបករណ៍ជំនួយ

ការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើឧបករណ៍ជំនួយ	ប្រេកង់	ភាគរយ
មិនធ្លាប់ទេ	60	25.1 %
សំណាក/គំរូ	43	18.0 %
រូបភាព	104	43.5 %
វីដេអូ	9	3.8 %
កុំព្យូទ័រ	13	5.4 %
ផ្សេងទៀត	10	4.2 %
សរុប	239	100.0 %

សម្គាល់ មតិយោបល់ផ្សេងទៀតមានដូចជា រូបភាពក្រាប កាតុង បន្ទាត់ ដែកឈាន ស្នាតហ្វូននិងកុំព្យូទ័រជំនួយក្នុងការគូររូប ដោះស្រាយលំហាត់ ប្រដាប់វាស់មុំកែង ប្រើប្រាស់សម្ភារៈឧបទ្វេសក្នុងថ្នាក់។



រូបទី៧៤៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយពីការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើឧបករណ៍ជំនួយ

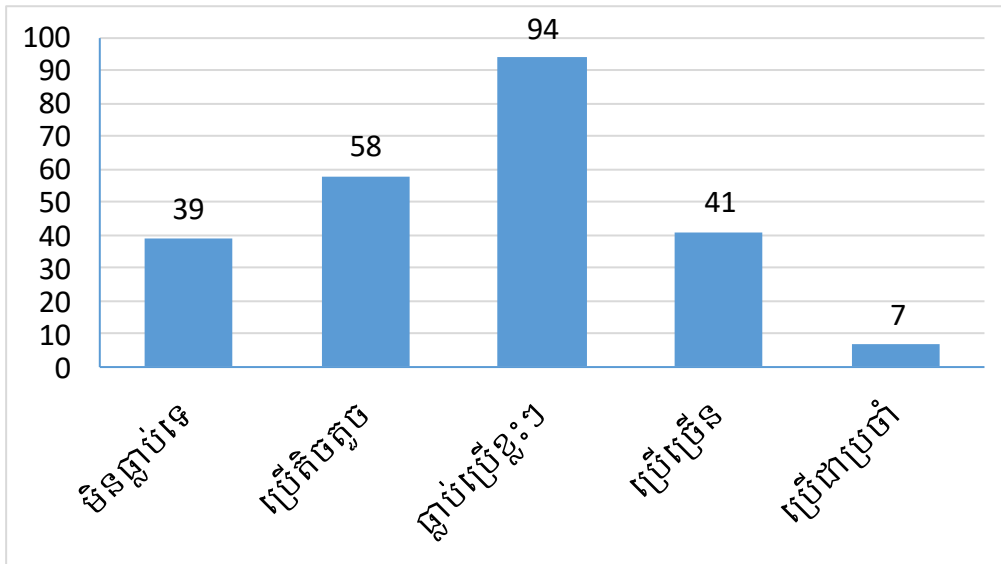


រូបទី៧៥៖ គ្រួសារណាតិវិទ្យាដែលឆ្លើយពីការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើឧបករណ៍ជំនួយ (%)

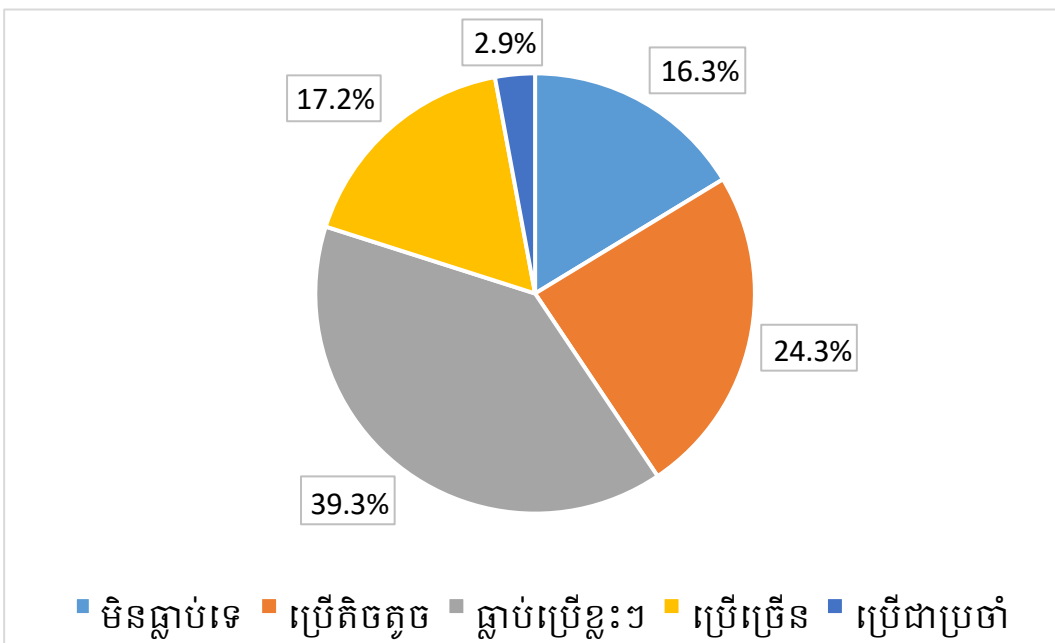
៥. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់ប្រើប្រភពឯកសារផ្សេងៗពីអ៊ីនធឺណិត ឬ អ៊ីបុក (E-book) ជាជំនួយដល់ការបង្រៀនគណិតវិទ្យាដែរឬទេ ?

តារាងទី២៤៖ គ្រួសារណាតិវិទ្យាដែលឆ្លើយពីការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើប្រភពឯកសារផ្សេងៗ

ការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើប្រភពឯកសារផ្សេងៗ	ប្រេកង់	ភាគរយ
មិនធ្លាប់ទេ	39	16.3 %
ប្រើតិចតួច	58	24.3 %
ធ្លាប់ប្រើខ្លះៗ	94	39.3 %
ប្រើច្រើន	41	17.2 %
ប្រើជាប្រចាំ	7	2.9 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៧៦៖ ចំនួនគ្រួសារដែលធ្វើការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើប្រភេទឯកសារផ្សេងៗ

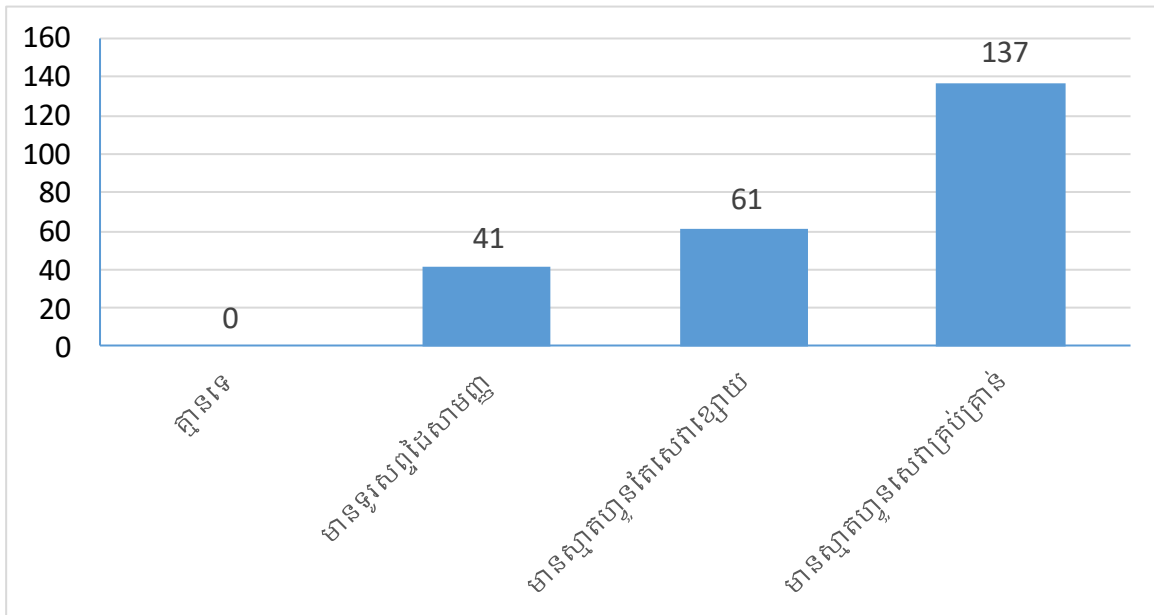


រូបទី៧៧៖ គ្រួសារដែលធ្វើការធ្លាប់/មិនធ្លាប់ប្រើប្រភេទឯកសារផ្សេងៗ (%)

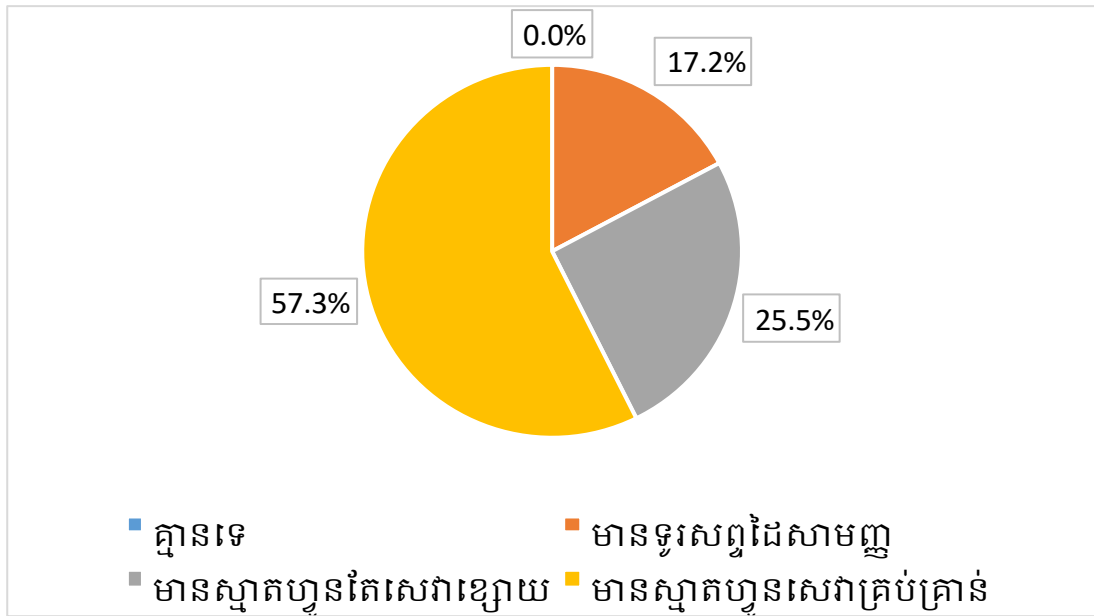
៦. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានទូរសព្ទប្រើឬទេ ?

តារាងទី២៥៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានទូរសព្ទប្រើ

មិនមាន/មានទូរសព្ទប្រើ	ប្រេកង់	ភាគរយ
គ្មានទេ	0	0 %
មានទូរសព្ទដៃសាមញ្ញ	41	17.2 %
មានស្នាតហ្វូនតែសេវាខ្សោយ	61	25.5 %
មានស្នាតហ្វូនសេវាគ្រប់គ្រាន់	137	57.3 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៧៨៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានទូរសព្ទប្រើ



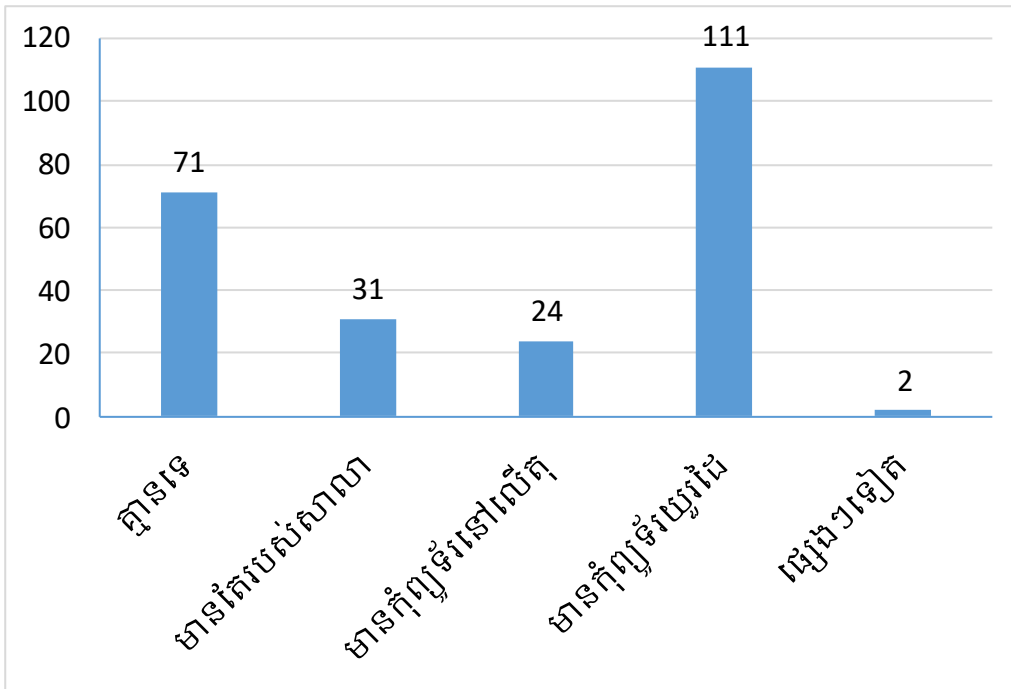
រូបទី៧៩៖ គ្រួសារណាមួយដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានទូរសព្ទប្រើ (%)

៧. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានកុំព្យូទ័រប្រើឬទេ ?

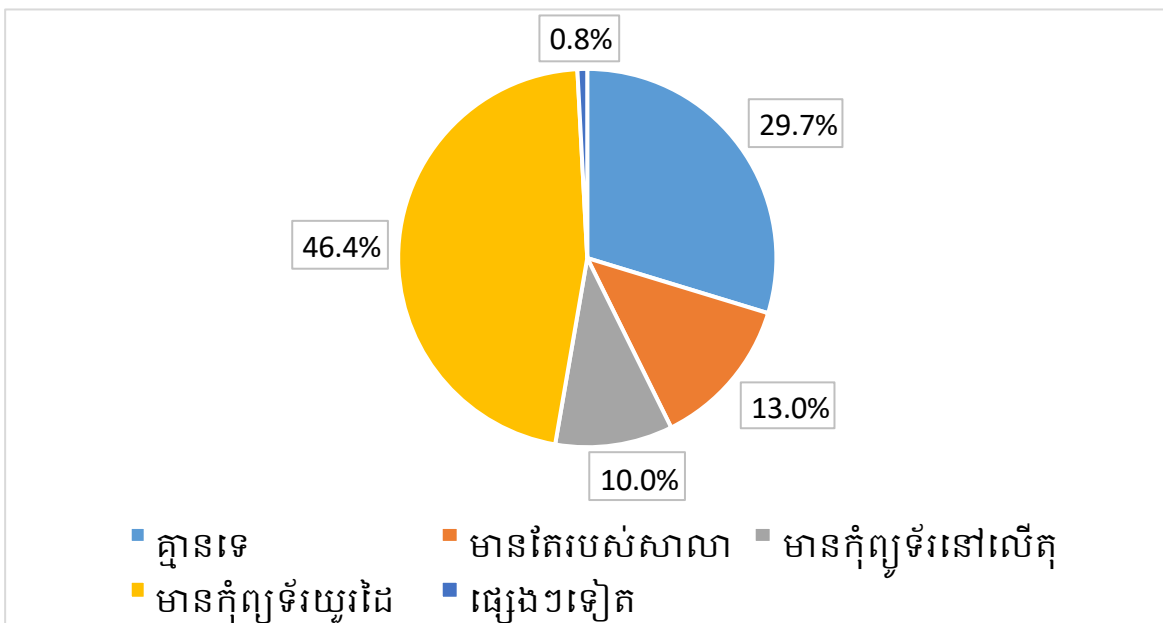
តារាងទី២៦៖ គ្រួសារណាមួយដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានកុំព្យូទ័រប្រើ

មិនមាន/មានកុំព្យូទ័រប្រើ	ប្រេកង់	ភាគរយ
គ្មានទេ	71	29.7 %
មានតែរបស់សាលា	31	13.0 %
មានកុំព្យូទ័រនៅលើតុ (Desktop)	24	10.0 %
មានកុំព្យូទ័រយួរដៃ (Laptop)	111	46.4 %
ផ្សេងៗទៀត	2	0.8 %
សរុប	239	100.0 %

សម្គាល់ មតិយោបល់ផ្សេងទៀតគឺ ខ្លីកុំព្យូទ័រអ្នកដទៃ។



រូបទី៨០៖ ចំនួនគ្រួសារដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានកុំព្យូទ័រប្រើ

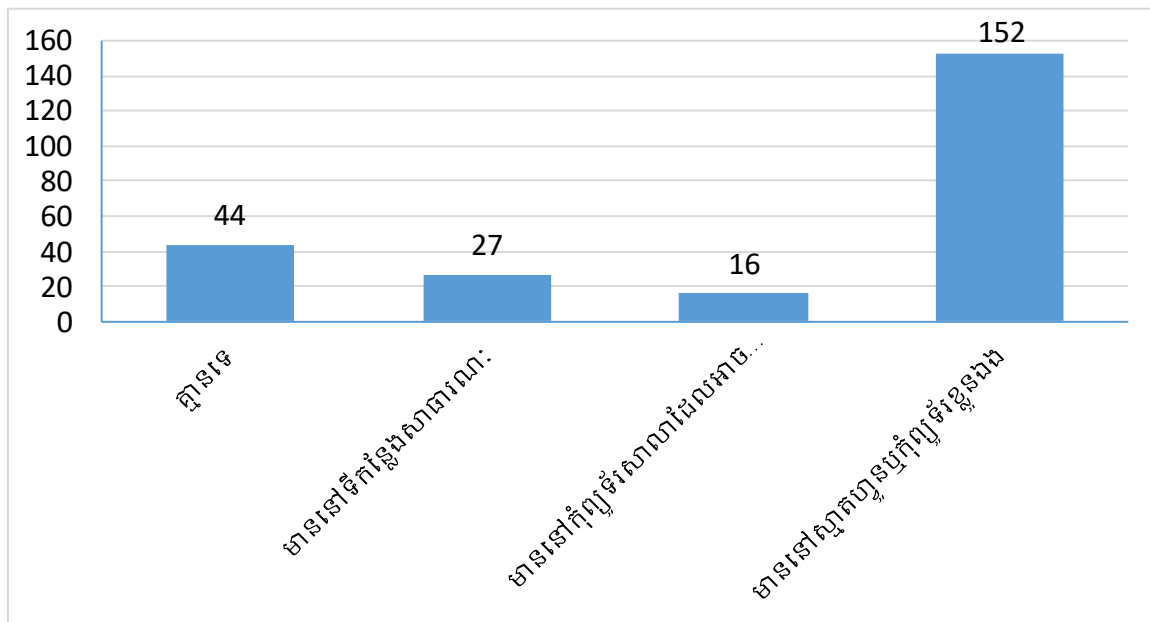


រូបទី៨១៖ គ្រួសារដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានកុំព្យូទ័រប្រើ (%)

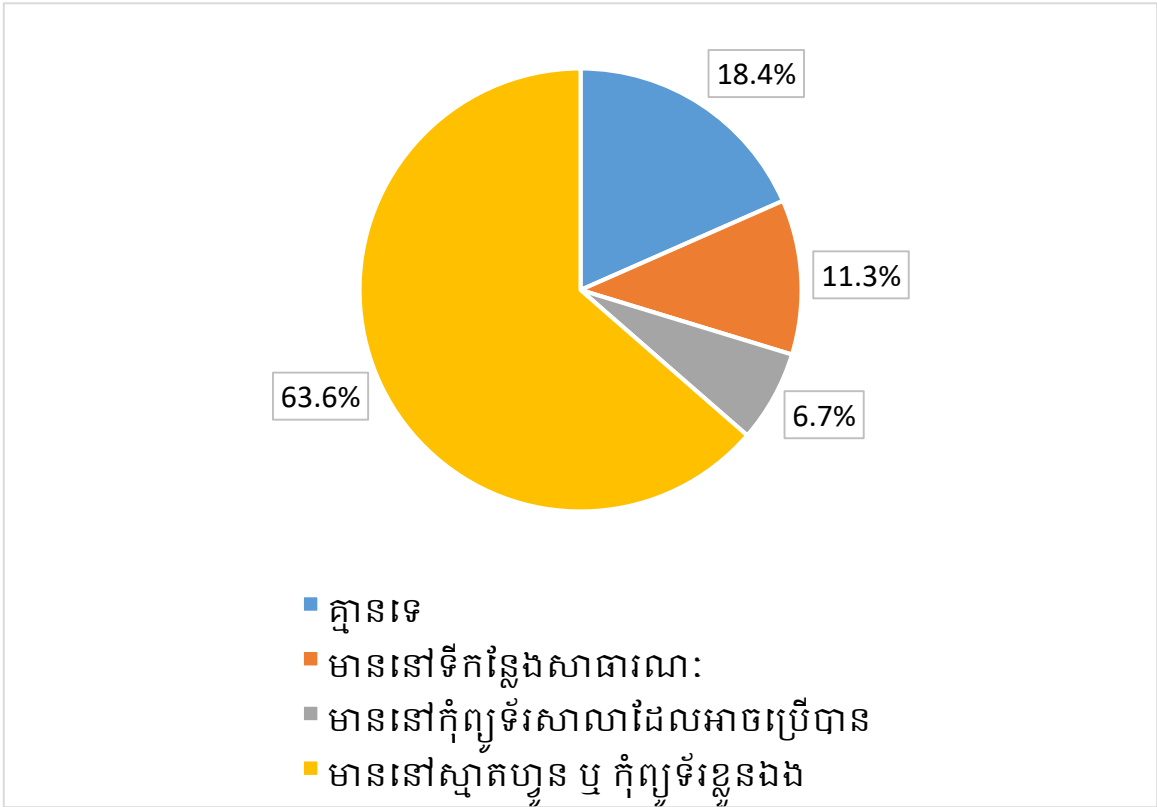
៨. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូមានលទ្ធភាពប្រើអ៊ីនធឺណិតឬទេ ?

តារាងទី២៧៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានលទ្ធភាពប្រើអ៊ីនធឺណិត

មិនមាន/មានលទ្ធភាពប្រើអ៊ីនធឺណិត	ប្រេកង់	ភាគរយ
គ្មានទេ	44	18.4 %
មាននៅទីកន្លែងសាធារណៈ (Free WiFi)	27	11.3 %
មាននៅកុំព្យូទ័រសាលាដែលអាចប្រើបាន	16	6.7 %
មាននៅស្នាក់នៅ ឬ កុំព្យូទ័រខ្លួនឯង	152	63.6 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៨២៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានលទ្ធភាពប្រើអ៊ីនធឺណិត

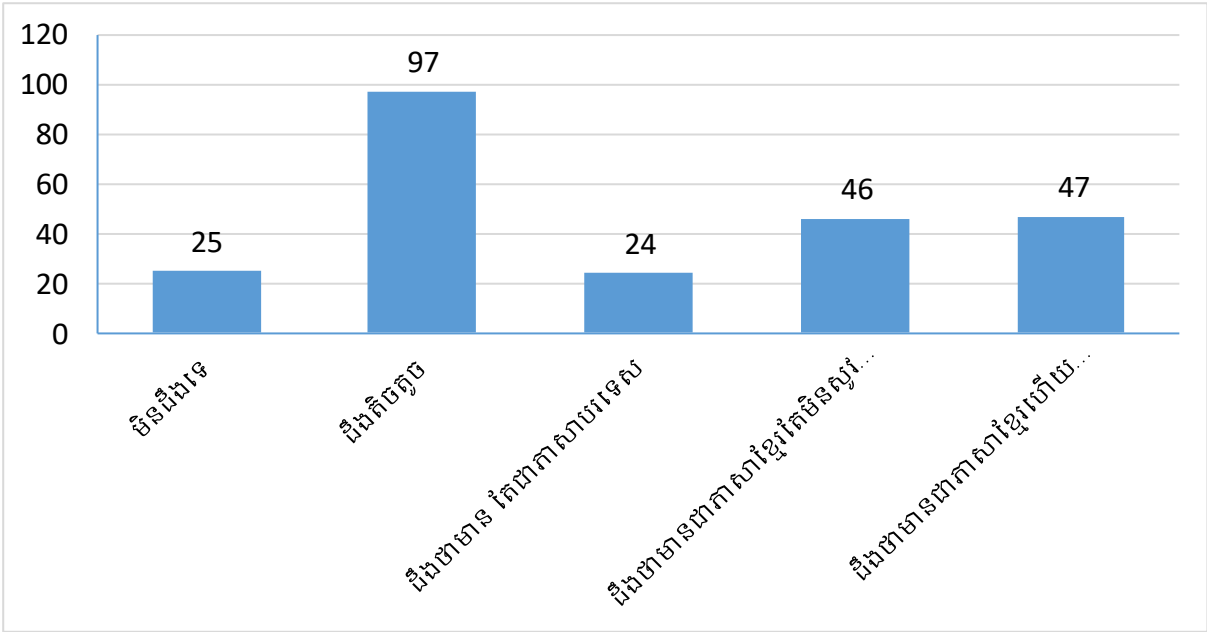


រូបទី៨៣៖ គ្រួសារណាមួយដែលឆ្លើយថាមិនមាន/មានលទ្ធភាពប្រើអ៊ីនធឺណិត (%)

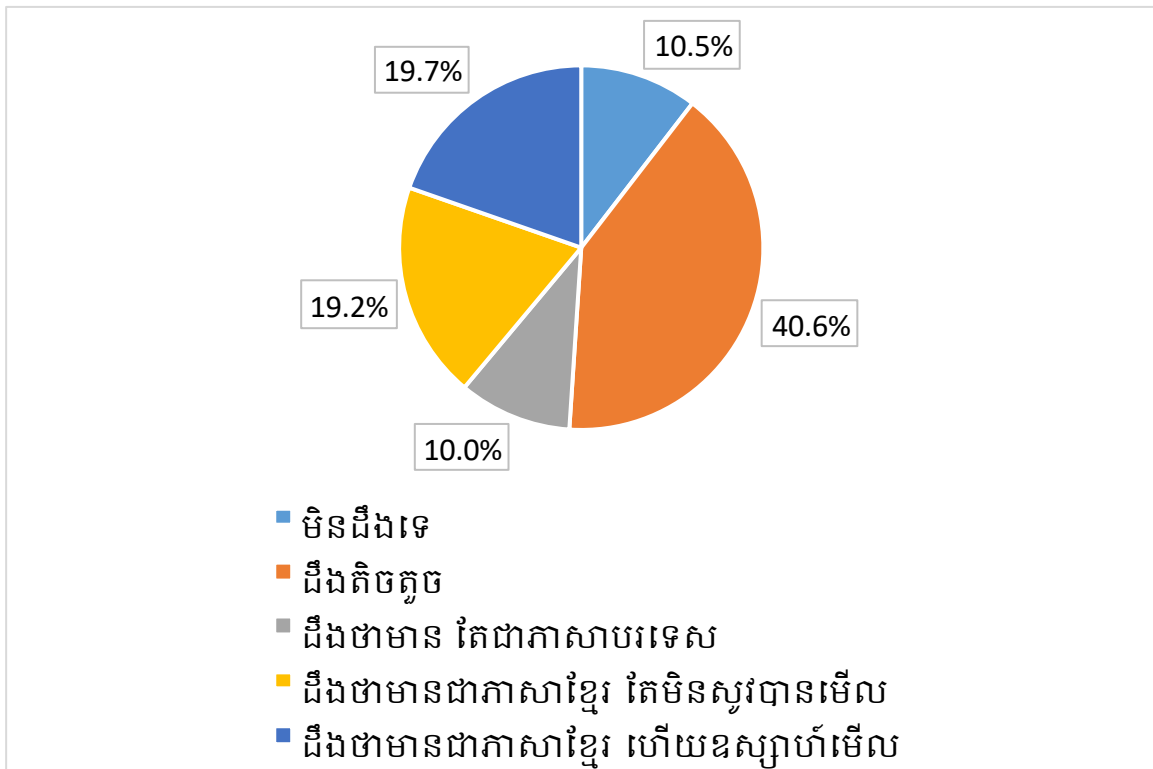
៩. តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្លាប់បានដឹងទេថា មានវិបសាយគណិតវិទ្យាដែរឬទេ ?

តារាងទី២៨៖ គ្រួសារណាមួយដែលឆ្លើយមិនដឹង/ដឹងថាមានវិបសាយគណិតវិទ្យា

មិនដឹង/ដឹងថាមានវិបសាយគណិតវិទ្យា	ប្រេកង់	ភាគរយ
មិនដឹងទេ	25	10.5 %
ដឹងតិចតួច	97	40.6 %
ដឹងថាមាន តែជាភាសាបរទេស	24	10.0 %
ដឹងថាមានជាភាសាខ្មែរ តែមិនសូវបានមើល	46	19.2 %
ដឹងថាមានជាភាសាខ្មែរ ហើយឧស្សាហ៍មើល	47	19.7 %
សរុប	239	100.0 %



រូបទី៨៤៖ ចំនួនគ្រួគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយមិនដឹង/ដឹងថាមានវិសយគណិតវិទ្យា



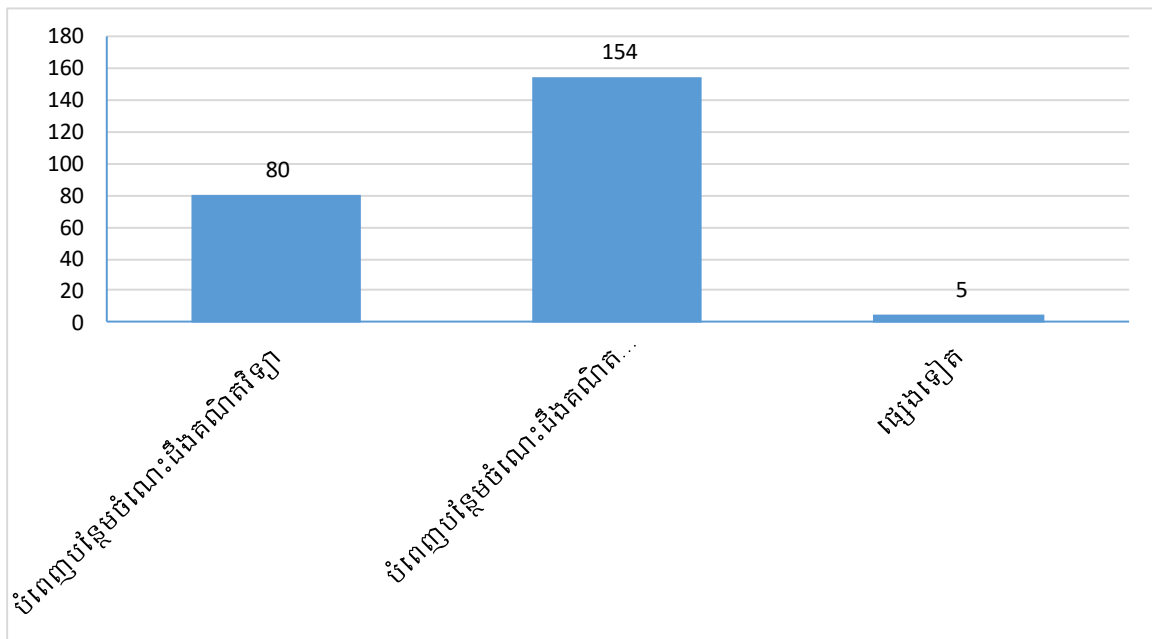
រូបទី៨៥៖ គ្រួគណិតវិទ្យាដែលឆ្លើយមិនដឹង/ដឹងថាមានវិសយគណិតវិទ្យា (%)

១០. ប្រសិនបើមានវគ្គបំប៉ន តើលោកគ្រូ អ្នកគ្រូចង់ទទួលការបំប៉នផ្នែកអ្វីមុន គេ ?

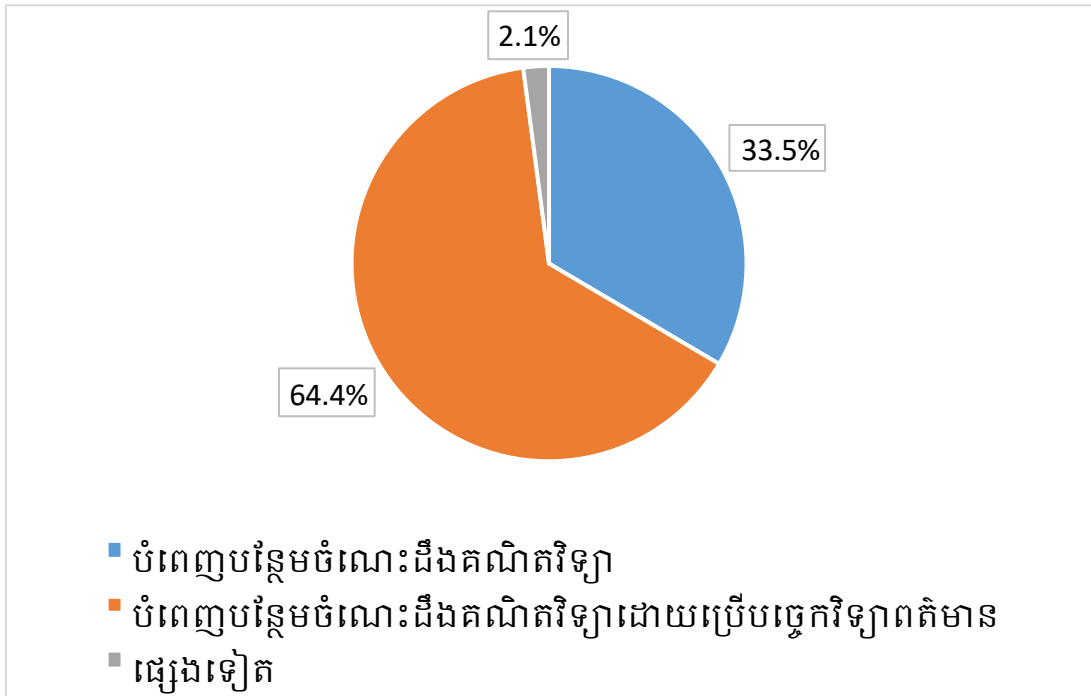
តារាងទី២៩៖ គ្រូគណិតវិទ្យាដែលចង់ទទួលការបំប៉ន

ផ្នែកដែលចង់ទទួលការបំប៉ន	ប្រេកង់	ភាគរយ
បំពេញបន្ថែមចំណេះដឹងគណិតវិទ្យា	80	33.5 %
បំពេញបន្ថែមចំណេះដឹងគណិតវិទ្យា ដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន	154	64.4 %
ផ្សេងទៀត	5	2.1 %
សរុប	239	100.0 %

សម្គាល់ មតិយោបល់ផ្សេងទៀតមានដូចជា គ្មានយោបល់ វិធីសាស្ត្របង្រៀន ទទួល ការបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកចំណេះដឹងគណិតវិទ្យា និង បច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ។



រូបទី៨៦៖ ចំនួនគ្រូគណិតវិទ្យាដែលចង់ទទួលការបំប៉ន



រូបទី៨៧៖ គ្រួសារដែលចង់ទទួលការបំប៉ន (%)

៧-៣ ការវិនិយោគទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យនិងលទ្ធផល

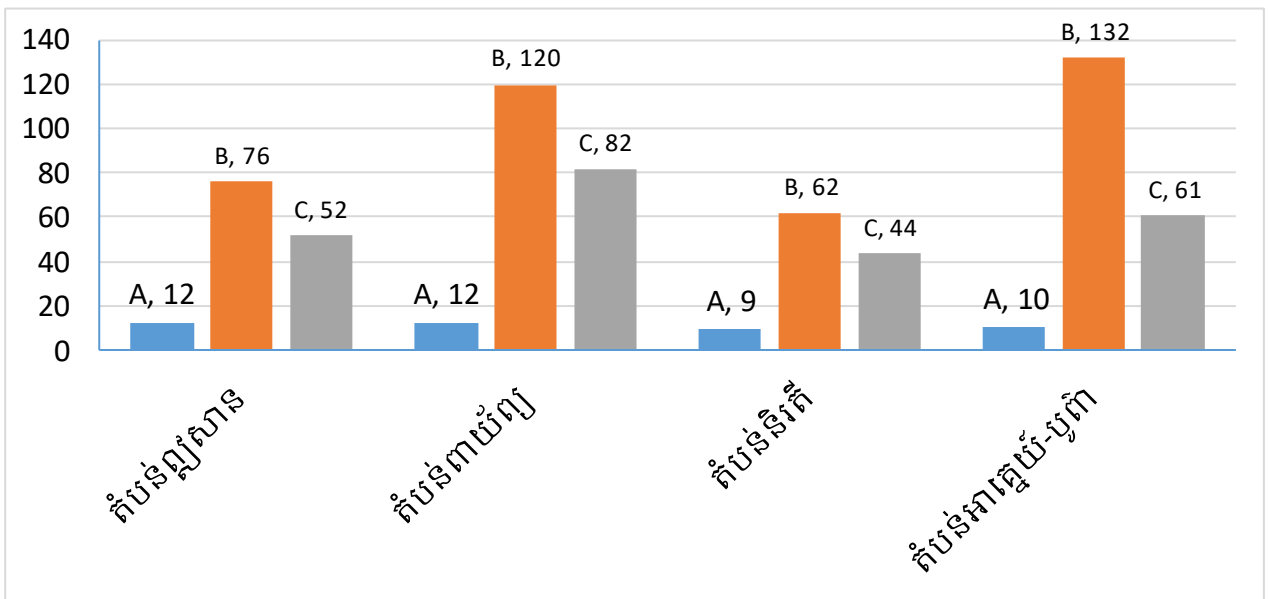
ពីទិន្នន័យនិងលទ្ធផលសរុបក្នុងជំពូកទី២រហូតដល់ជំពូកទី៥ ក្រុមស្រាវជ្រាវ ឃើញថា គណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យនីមួយៗនៃវិទ្យាល័យទាំង 43 កន្លែងក្នុង តំបន់ទាំងបួនមានចំនួន 19 នាក់ក្នុងចំណោម 43 នាក់ យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀន ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ, 21 នាក់ យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង 3 នាក់ទៀត យល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកទាំងពីរ ហើយសិស្សភាគច្រើនក៏ចូលចិត្ត មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដែរ។ យើងក៏សង់បានតារាងទី៣០ តារាងទី៣១ និង តារាងទី៣២ ជាបន្តបន្ទាប់។ ពីតារាងទី៣០ ក្រុមស្រាវជ្រាវជ្រើសរើសបានគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាវិទ្យាល័យ (សម្រាប់សិស្សទុតិយភូមិ) ចំនួន 239 នាក់ ធៀបនឹង 390 នាក់ (61.28 %) នៃវិទ្យាល័យទាំង 43 កន្លែងក្នុងតំបន់ទាំងបួន និង សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ)

វិញ ក្រុមយើងជ្រើសរើសបានចំនួន 8 332 នាក់ ធៀបនឹង 53 444 នាក់ (15.59 %) នៃវិទ្យាល័យទាំង 43 កន្លែង ក្នុងតំបន់ទាំងបួន។

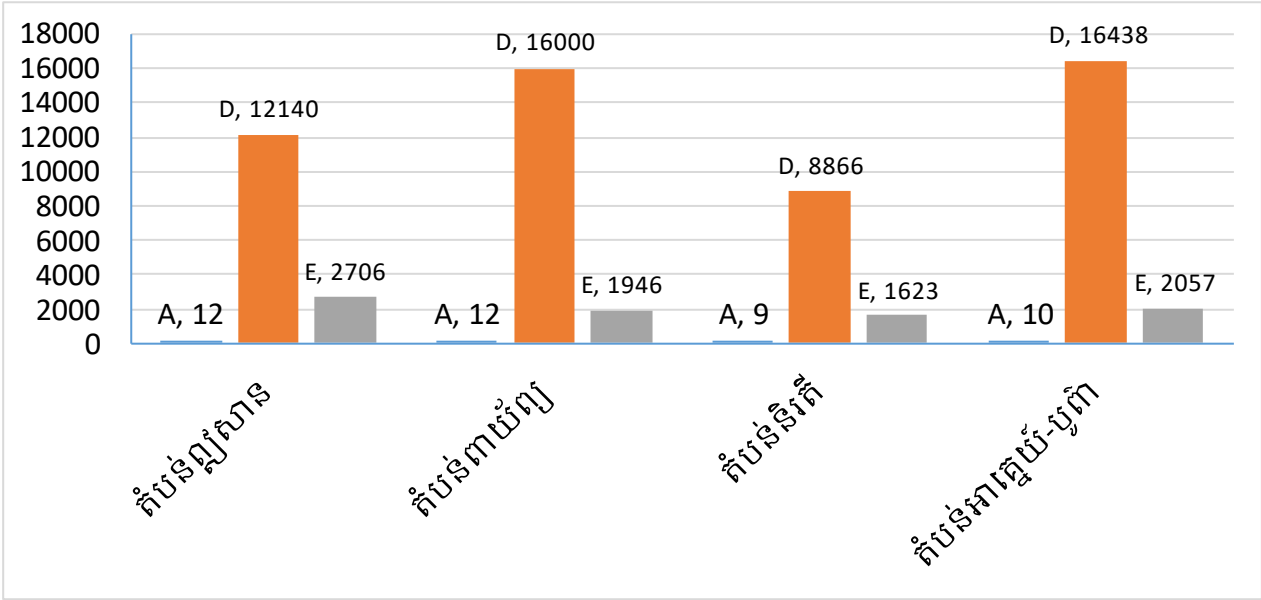
តារាងទី៣០៖ គ្រួសារគ្រួសារវិទ្យាទុតិយភូមិ និង សិស្សទុតិយភូមិតាមតំបន់ទាំង៤

តំបន់	A	B	C	D	E
ស្ថាន	12	76	52	12 140	2 706
ពាយ័ព្យ	12	120	82	16 000	1 946
និរតី	9	62	44	8 866	1 623
អាគ្នេយ៍-បូព៌ា	10	132	61	16 438	2 057
សរុប	43	390	239	53 444	8 332

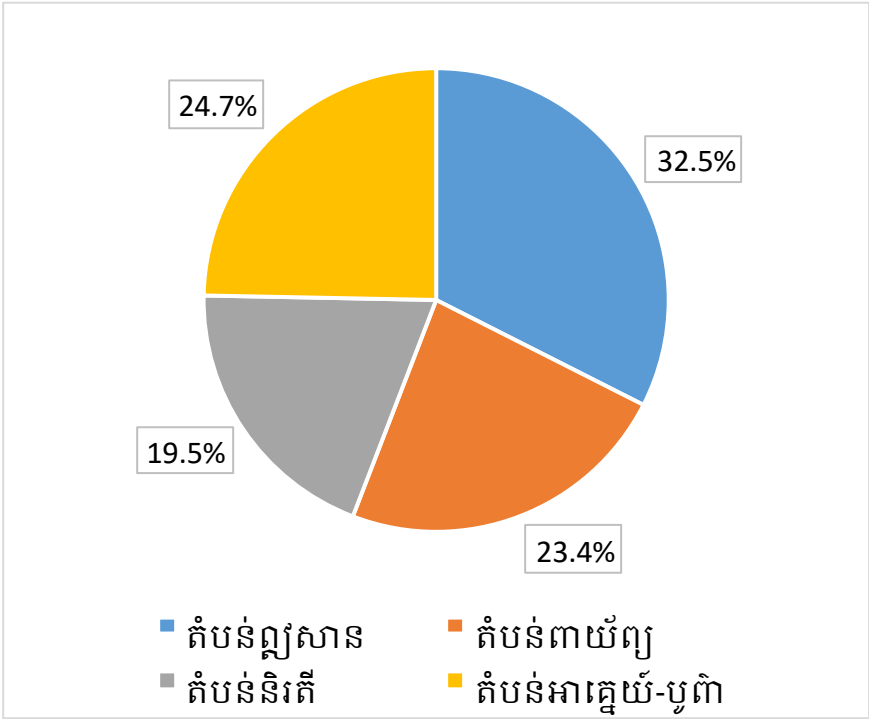
សម្គាល់ A : ចំនួនវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់នីមួយៗ, B : ចំនួនគ្រួសារគ្រួសារវិទ្យាទុតិយភូមិ ជាក់ស្តែងតាម A, C: ចំនួនគ្រួសារគ្រួសារវិទ្យាទុតិយភូមិដែលបានធ្វើកម្រងសំណួរ-ចម្លើយ, D : ចំនួនសិស្សទុតិយភូមិជាក់ស្តែងតាម A និង E : ចំនួនសិស្សទុតិយភូមិដែលបានធ្វើ កម្រងសំណួរ-ចម្លើយ។



រូបទី៨៨៖ ចំនួនគ្រួសារគ្រួសារវិទ្យាទុតិយភូមិជាក់ស្តែងនិងគ្រួសារគ្រួសារវិទ្យាទុតិយភូមិដែល បានសម្ភាសន៍នៅតាមវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ទាំង៤



រូបទី៨៩៖ ចំនួនសិស្សទុតិយភូមិជាក់ស្តែងនិងសិស្សទុតិយភូមិដែលបានសម្ភាសន៍នៅតាមវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ទាំង៤

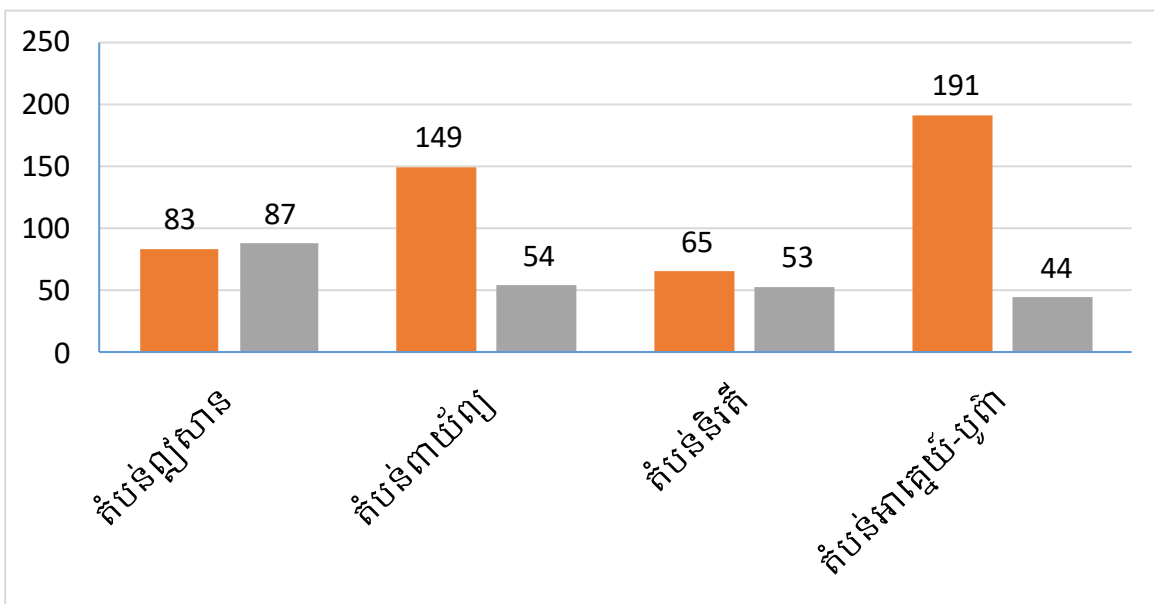


រូបទី៩០៖ សិស្សទុតិយភូមិដែលបានសម្ភាសន៍នៅតាមវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់ទាំង៤ (%)

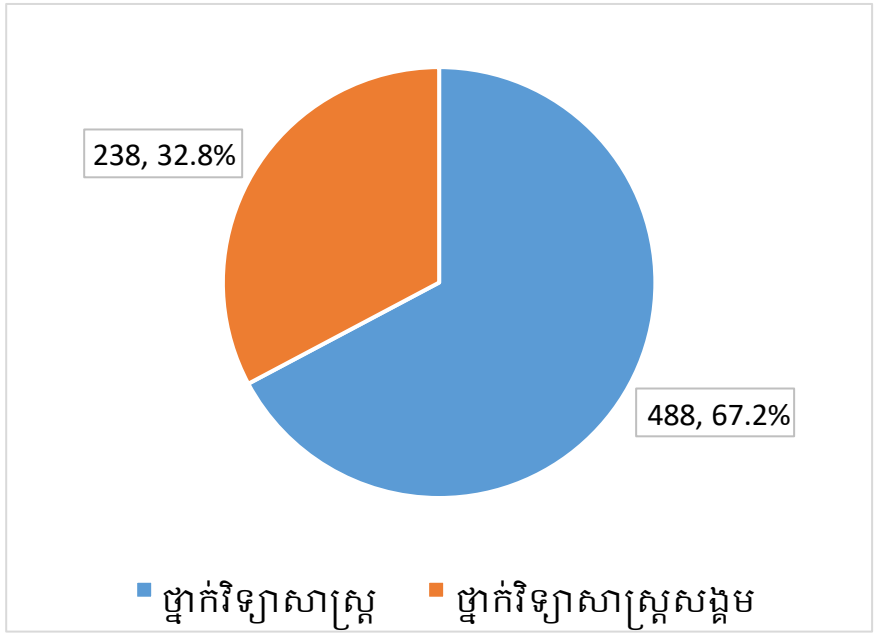
តារាងទី៣១៖ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ និង ថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមតាមតំបន់ទាំង៤

តំបន់	ចំនួនវិទ្យាល័យ	ថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រ		ថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម	
		ថ្នាក់ទី១១	ថ្នាក់ទី១២	ថ្នាក់ទី១១	ថ្នាក់ទី១២
ឦសាន	12	39	43	46	38
ពាយ័ព្យ	12	78	71	28	26
និរតី	9	34	31	25	28
អាគ្នេយ៍-បូព៌ា	10	101	90	14	30
សរុប	43	252	235	113	122
		487		235	

ដោយវិទ្យាល័យសង្គមមួយមានការបែងចែកថ្នាក់ទី១០ជាពីរគឺ ថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រមាន 1 ថ្នាក់ និង ថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមមាន 3 ថ្នាក់ ហើយតាមតារាងទី៣១ យើងឃើញថា ឆ្នាំ២០១៩នេះ សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ដែលរៀនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រមាន 488 ថ្នាក់ និង វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមមាន 238 ថ្នាក់ក្នុងចំណោម 726 ថ្នាក់នៃវិទ្យាល័យទាំង 43 កន្លែងក្នុងតំបន់ទាំងបួន។



រូបទី៩១៖ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រនិងថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមនៃវិទ្យាល័យទាំង 43 កន្លែង



រូបទី៩២៖ ចំនួនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រនិងថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រសង្គមសរុប

តារាងទី៣២៖ លទ្ធផលជាមធ្យមរបស់សិស្សថ្នាក់ទី១២ដែលប្រឡងជាប់បាក់ឌុប តាមតំបន់ទាំង៤នៅឆ្នាំ២០១៧ និង ឆ្នាំ២០១៨

តំបន់	ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ (%)		ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម (%)	
	ឆ្នាំ២០១៧	ឆ្នាំ២០១៨	ឆ្នាំ២០១៧	ឆ្នាំ២០១៨
ភ្នំសាន	59.56 (10)	61.72 (12)	88.86 (7)	92.15 (5)
ពាយ័ព្យ	52.57 (12)	48.24 (12)	79.75 (3)	90.93 (5)
និរតី	59.99 (7)	63.40 (9)	76.14 (4)	88.30 (7)
អាគ្នេយ៍-បូព៌ា	49.51 (10)	46.87 (10)	64.57 (4)	66.89 (7)
មធ្យម	54.91 (39)	54.85 (43)	79.12 (18)	83.40 (24)

សម្គាល់ 59.56 (10) មានន័យថា លទ្ធផលជាមធ្យមរបស់សិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់បាក់ឌុបឆ្នាំ២០១៧ បាន 59.56 % ក្នុង 10 វិទ្យាល័យនៅតំបន់ភ្នំសាន។

តាមតារាងទី៣២ ក្រុមស្រាវជ្រាវឃើញថា លទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រដែលបានប្រឡងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (បាក់ឌុប) ឆ្នាំ២០១៧ បាន 54.91 % ក្នុង 39 វិទ្យាល័យ និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 54.85 % ក្នុង 43 វិទ្យាល័យ ហើយលទ្ធផលជាមធ្យមសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់ ឆ្នាំ២០១៧បាន 79.12 % ក្នុង 18 វិទ្យាល័យ និងឆ្នាំ២០១៨ បាន 83.40 % ក្នុង 24 វិទ្យាល័យនៃតំបន់ទាំងបួន។

ជំពូកទី៨

ការសន្និដ្ឋាន និង ការសំណូមពរ

៨-១ ការសន្និដ្ឋាន

យោងលើលទ្ធផលនៃការវិភាគទិន្នន័យពីកម្រងសំណួរ-ចម្លើយរបស់សិស្សរួចមក យើងបានសន្និដ្ឋានដូចតទៅ៖

១. សិស្សភាគច្រើនប្រហែល 76.9 % ចូលចិត្តរៀនមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។

២. សិស្សប្រហែល 26.2 % ជ្រើសយកមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាជាចំបងស្ថិតនៅ លំដាប់ទី១ក្នុងចំណោម 13 មុខវិជ្ជានៃកម្មវិធីសិក្សារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា។

៣. សិស្សភាគច្រើន (ប្រហែល 67.3 %) រៀនបន្ថែមនៅថ្នាក់បង់ប្រាក់ (រៀនគ្ន)។

៤. ចំនួនម៉ោងជាមធ្យមដែលសិស្សរៀនគណិតវិទ្យាបន្ថែមក្រៅម៉ោងរដ្ឋនៅក្នុង១ សប្តាហ៍គឺប្រហែល 5.96 ម៉ោង (សាលារៀនធម្មតា) និង 6.74 ម៉ោង (សាលារៀន ជំនាន់ថ្មី)។

៥. សិស្សប្រហែល 48 % យល់ថាគណិតវិទ្យាជាមុខវិជ្ជាលំបាក (32.3 % សា លារៀនជំនាន់ថ្មី), 21.9 % យល់ថាដើម្បីងាយស្រួលសិក្សាមុខវិជ្ជាផ្សេងៗ (36.2 % សាលារៀនជំនាន់ថ្មី) និង 15.7 % យល់ថាចង់បន្តការសិក្សាទៅមហាវិទ្យាល័យ ឬ សាកលវិទ្យាល័យ (18.8 % សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)។

៦. សិស្សយល់ពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាភាគច្រើនតាមរយៈការ ពន្យល់របស់គ្រូគណិតវិទ្យាផ្ទាល់ និង មួយផ្នែកទៀតយល់ថាមានការប្រើប្រាស់ក្នុងមុខ វិជ្ជាផ្សេងទៀត (លទ្ធផលស្រដៀងគ្នាទទួលបានពីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី)។

៧. ចំណុចដែលសិស្សគិតថាជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកក្នុងការសិក្សាគណិតវិទ្យា តាមលំដាប់ពីខ្ពស់មកទាប រួមមាន៖

- ចំណេះដឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះផ្ទាល់ខ្លួនពីថ្នាក់ក្រោមមានកម្រិតទាប (ឬទាបពេក)

- កង្វះឯកសារគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវបន្ថែម
- កង្វះឧបករណ៍ជួយក្នុងការសិក្សា
- ស្តាប់គ្រូមិនយល់នៅពេលរៀនគណិតវិទ្យា
- ជីវភាពគ្រួសារក្រលំបាក។

៨. សិស្សភាគច្រើនយល់ថា កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃមានកម្រិតមធ្យម (លើសពី 85 %)។

៩. សិស្សភាគច្រើនយល់ថា កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃបានបង្ហាញពីការអនុវត្តជាក់ស្តែងក្នុងជីវភាពរស់នៅ (លើសពី 60 %)។

១០. សិស្សយល់ថា ដើម្បីឱ្យការរៀនគណិតវិទ្យាបានប្រសើរជាងមុន គឺទី១ត្រូវមានគ្រូបង្រៀនដែលពន្យល់មេរៀនគណិតវិទ្យាបានល្អ (55.7 %) និងទី២ត្រូវមានក្លឹបសិក្សាគណិតវិទ្យា (23.8 %)។

យោងលើលទ្ធផលនៃការវិភាគទិន្នន័យពីកម្រងសំណួរ-ចម្លើយរបស់គ្រូគណិតវិទ្យារួចមក យើងបានសន្និដ្ឋានដូចតទៅ៖

១. គ្រូយល់ថាសិស្សដែលចូលមកសិក្សាក្នុងវិទ្យាល័យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យាខ្សោយពីបឋមសិក្សាមកដល់ទៅ 86.3 % ។

២. តាមមតិរបស់គ្រូ កត្តាសំខាន់ជាងគេដែលសិស្សរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាភាគច្រើនដោយសារគ្រឹះអន់ខ្សោយពីឆ្នាំមុន 76.4 % ។

៣. ស្តីពីការបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យាទាន់ពេល គ្រូភាគច្រើន (74.4 %) មិនអាចបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាបានឡើយ ក្នុងនោះដោយកម្មវិធីសិក្សាវែងពេក(49.2 %), ថ្ងៃឈប់សម្រាកច្រើនពេក (18.2 %) និង កត្តាផ្សេងៗទៀត (5.92 %)។

៤. គ្រូយល់ថា សិស្សដែលប្រឹងប្រែងរៀនគណិតវិទ្យា ព្រោះយល់ថាមានអនាគតល្អ (62 %) និង ពិន្ទុមេគុណច្រើន (28.9 %)។

៥. ស្តីពីសៀវភៅសិក្សាគោល គ្រូ 46.3 % យល់ថាគ្រប់គ្រាន់ និង គ្រូ 47.6 % យល់ថា ខ្វះខាតតិចតួច។

៦. គ្រូបានប្រើសៀវភៅផ្សេងជាជំនួយសម្រាប់បង្រៀនតាមប្រភព៖ ទិញពីផ្សារ (43.4%), រៀបចំខ្លួនឯងឬដោយគ្រូដូចគ្នា (31%) និង សៀវភៅជាភាសាបរទេស (15.7%)។

៧. គ្រូធ្លាប់បានជូនដំណឹងដល់មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលសិស្ស ដែលរៀនខ្សោយគណិតវិទ្យាតាមរយៈការជូនដំណឹងតាមរយៈទូរសព្ទ(31.4%), ការជូនដំណឹងតាមរយៈសិស្សផ្ទាល់(18.2%), ការទៅជួបផ្ទាល់មាតាបិតា/អាណាព្យាបាល(14.9%) និង តាមរយៈលិខិតពីសាលា (10.3 %)។

៨. គ្រូប្រើសម្ភារៈឧបទេសផ្សេងទៀត (ក្រៅពីដីស/ហ្វឺត ក្តារខៀននឹងសៀវភៅ) ជាជំនួយដល់ការបង្រៀនគណិតវិទ្យាមានដូចជា រូបភាព (43 %), សំណាក/គំរូ (18.2%) និង មិនធ្លាប់ប្រើសោះ (25.6 %)។

៩. គ្រូ (59 %) ធ្លាប់ប្រើប្រភពឯកសារផ្សេងៗពីអ៊ីនធឺណិត ឬ E-book ជាជំនួយដល់ការបង្រៀនគណិតវិទ្យា។

១០. គ្រូលើសពី 82.2 % មានទូរសព្ទស្អាតប្រើប្រាស់។

១១. គ្រូលើសពី 70 % មានកុំព្យូទ័រប្រើប្រាស់។

១២. គ្រូលើសពី 63 % មានអ៊ីនធឺណិតប្រើប្រាស់។

១៣. គ្រូប្រហែល 50 % មិនដឹងអំពីវិបសាយគណិតវិទ្យា។

១៤. គ្រូប្រហែល 65 % ចង់បំពេញបន្ថែមចំណេះដឹងគណិតវិទ្យាដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន។

តាមរយៈទិន្នន័យពីគណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យចំនួន 43 កន្លែងដែលមានក្នុងជំពូកទី២រហូតដល់ជំពូកទី៥ និង ជំពូកទី៨មក យើងបានសន្និដ្ឋានដូចតទៅ៖

១. គណៈគ្រប់គ្រងតំណាងវិទ្យាល័យស្ទើរតែទាំងអស់យល់ថា មូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់សិស្សភាគច្រើននៅកម្រិតទាប។

២. គណៈគ្រប់គ្រងភាគច្រើនយល់ថា សិស្សរៀនខ្សោយ ដោយសារតែភាពក្រីក្រ ការផ្លាស់ទីតាមមាតាបិតា កង្វះជីវភាពទៅធ្វើការរោងចក្រ និង គ្រួសារជាប់បំណុលអង្គការធុនតូច។

៣. គណៈគ្រប់គ្រងភាគច្រើនយល់ថា សិស្សចូលចិត្តរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ជាងផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ហើយសិស្សភាគច្រើនចូលចិត្តមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។

៤. ក្នុងឆ្នាំ២០១៩នេះ សិស្សវិទ្យាល័យ (សិស្សទុតិយភូមិ) ដែលរៀនថ្នាក់វិទ្យាសាស្ត្រមានចំនួនថ្នាក់ច្រើនជាងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម។

៥. លទ្ធផលគិតជាភាគរយជាមធ្យមរបស់សិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ដែលបានប្រឡងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (បាក់ឌុប) ឆ្នាំ២០១៧និងឆ្នាំ២០១៨ តិចជាង ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ប៉ុន្តែបើប្រៀបធៀបនឹងចំនួនវិទ្យាល័យនិងចំនួនថ្នាក់ វិញ ចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមដែលបានប្រឡងជាប់មធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិមិនប្រាកដជាច្រើនជាងចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី១២ ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រទេ។

៨-២ ការសំណូមពរ

ក្រោយពីការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះមក យើងសូមជូននូវសំណូមពរដូចតទៅ៖

១. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា លើកកម្ពស់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាជាអាទិភាព ទី១ក្នុងចំណោម 13 មុខវិជ្ជានៃកម្មវិធីសិក្សា។

២. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា បង្កើនប្រហែល 6 ម៉ោង ដើម្បីរៀនគណិត វិទ្យាបន្ថែមនៅក្លឹបសិក្សាក្នុង១សប្តាហ៍ក្រៅម៉ោងរដ្ឋ។

៣. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ផ្សព្វផ្សាយសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិត វិទ្យា តាមរយៈការពន្យល់របស់គ្រូគណិតវិទ្យាផ្ទាល់ និង មានការប្រើប្រាស់ក្នុងមុខវិជ្ជា ផ្សេងទៀត។

៤. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ពង្រឹងចំណេះដឹងមូលដ្ឋានគ្រឹះគណិតវិទ្យា ដល់សិស្សម្នាក់ៗពីថ្នាក់ក្រោមមក។

៥. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា បង្កើតឱ្យមានឯកសារគណិតវិទ្យាជាភាសា ខ្មែរ សម្រាប់សិក្សាស្រាវជ្រាវបន្ថែមដូចជា សៀវភៅកំណែ សៀវភៅស៊ីគីនតេស្ត (តេស្ត ស្តង់ដាររបស់ប្រទេសជប៉ុន) ... និង ឧបករណ៍ជួយក្នុងការសិក្សាដូចជា ម៉ាស៊ីនគិត លេខ កម្មវិធី Geogebra ។

៦. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា មានគ្រូបង្រៀនដែលពន្យល់មេរៀនគណិតវិទ្យាបានល្អ និង បង្កើតក្លឹបសិក្សាគណិតវិទ្យាឱ្យបានច្រើន។

៧. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា កាត់បន្ថយមេរៀននៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា (ថ្នាក់ទី១០ វែងពេក) ឱ្យសមនឹងចំនួនម៉ោងបង្រៀនក្នុង១សប្តាហ៍។

៨. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងវិទ្យាល័យនីមួយៗ។

៩. សូមគ្រូទាំងអស់ ប្រើសម្ភារៈឧបទេសផ្សេងទៀត (ក្រៅពីដីស/ហ្វឺត ក្តារខៀននឹងសៀវភៅ) ជាជំនួយដល់ការបង្រៀនគណិតវិទ្យាមានដូចជា រូបភាព និង សំណាក/គំរូ ឬក៏ស្វែងរកវិបសាយគណិតវិទ្យាតាមរយៈសហគមន៍អ្នកគណិតវិទ្យា។

១០. សូមលោកគ្រូនិងអ្នកគ្រូគណិតវិទ្យា ប្រើសៀវភៅសិក្សាគោលផង និង ប្រើឯកសារតាមអ៊ីនធឺណិតផងក្នុងការបង្រៀននិងការរៀនខ្លួនឯង ហើយសូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា ជួយធ្វើសៀវភៅសិក្សាគោលគណិតវិទ្យាដែលមានដំណោះស្រាយលំហាត់ពេញលេញ ដោយគ្មានដំណោះស្រាយកាត់ទេ។

១១. សូមក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា មានវគ្គបំប៉នពីចំណេះដឹងគណិតវិទ្យាថ្មីៗនិងតិចនិចក្នុងការបង្រៀនគណិតវិទ្យា ជាពិសេសចង់បំពេញបន្ថែមចំណេះដឹងគណិតវិទ្យាដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន។

តារាងទី១

Do you like studying mathematics ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	6372	76.5	76.9	76.9
	No	794	9.5	9.6	86.5
	no idea	1117	13.4	13.5	100.0
	Total	8283	99.4	100.0	
Missing	System	49	.6		
Total		8332	100.0		

តារាងទី២ (សិស្សស្រី)

Do you like studying mathematics ? (Female students)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	3915	76.7	77.1	77.1
	No	461	9.0	9.1	86.2
	no idea	699	13.7	13.8	100.0
	Total	5075	99.5	100.0	
Missing	System	27	.5		
Total		5102	100.0		

^៤ កម្មវិធី SPSS Version 21

តារាងទី៣ (សិស្សប្រុស)

Do you like studying mathematics? (Male students)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	2457	76.1	76.6	76.6
	No	333	10.3	10.4	87.0
	no idea	418	12.9	13.0	100.0
	Total	3208	99.3	100.0	
Missing	System	22	.7		
Total		3230	100.0		

តារាងទី៤ (សិស្សថ្នាក់ទី១០)

Do you like studying mathematics? (Grade 10)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	3445	77.9	78.2	78.2
	No	401	9.1	9.1	87.3
	no idea	557	12.6	12.7	100.0
	Total	4403	99.5	100.0	
Missing	System	21	.5		
Total		4424	100.0		

តារាងទី៥ (សិស្សថ្នាក់ទី១១)

Do you like studying mathematics ?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	2927	74.9	75.4
	No	393	10.1	85.6
	no idea	560	14.3	100.0
	Total	3880	99.3	100.0
Missing	System	28	.7	
Total	3908	100.0		

តារាងទី៦៖ របាយនៃសិស្សសរុបដែលចូលចិត្តជាងគេមុខវិជ្ជាណាមួយ

What subject do you like the most ?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Khmer Literature	2102	25.2	25.3
	Physics	574	6.9	32.2
	Biology	416	5.0	37.2
	Geology	173	2.1	39.3
	Housework	55	.7	39.9
	Mathematics	2181	26.2	66.2
	Chemistry	667	8.0	74.2
	History	395	4.7	79.0
	Economic	57	.7	79.7
	Foreign languages	703	8.4	88.1
	Physical sports and health education	219	2.6	90.7
	Earth and Environment science	228	2.7	93.5
	Morality and citizenship	541	6.5	100.0
	Total	8311	99.7	100.0
Missing	System	21	.3	
Total	8332	100.0		

តារាងទី៧៖ របាយនៃសិស្សស្រីដែលចូលចិត្តជាងគេមុខវិជ្ជាណាមួយ

What subject do you like the most ?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Khmer Literature	1397	27.4	27.5	27.5
Physics	333	6.5	6.5	34.0
Biology	282	5.5	5.5	39.6
Geology	102	2.0	2.0	41.6
Housework	37	.7	.7	42.3
Mathematics	1218	23.9	23.9	66.2
Chemistry	448	8.8	8.8	75.0
History	236	4.6	4.6	79.7
Valid Economic	29	.6	.6	80.2
Foreign languages	478	9.4	9.4	89.6
Physical sports and health education	47	.9	.9	90.6
Earth and Environment science	146	2.9	2.9	93.4
Morality and citizenship	334	6.5	6.6	100.0
Total	5087	99.7	100.0	
Missing System	15	.3		
Total	5102	100.0		

តារាងទី៨៖ របាយនៃសិស្សប្រុសដែលចូលចិត្តជាងគេមុខវិជ្ជាណាមួយ

What subject do you like the most ?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Khmer Literature	705	21.8	21.9	21.9
Physics	241	7.5	7.5	29.3
Biology	134	4.1	4.2	33.5
Geology	71	2.2	2.2	35.7
Housework	18	.6	.6	36.3
Mathematics	963	29.8	29.9	66.1
Chemistry	219	6.8	6.8	72.9
History	159	4.9	4.9	77.9
Economic	28	.9	.9	78.7
Foreign languages	225	7.0	7.0	85.7
Physical sports and health education	172	5.3	5.3	91.0
Earth and Environment science	82	2.5	2.5	93.6
Morality and citizenship	207	6.4	6.4	100.0
Total	3224	99.8	100.0	
Missing System	6	.2		
Total	3230	100.0		

តារាងទី៩៖ សិស្សសាលារៀនជំនាន់ថ្មី សិក្សាក្រៅម៉ោងរដ្ឋ

Do you study extra math class ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	not at all	16	5.8	5.8	5.8
	paid class	185	67.0	67.3	73.1
	mathematics club	1	.4	.4	73.5
	both paid class and mathematics club	73	26.4	26.5	100.0
	Total	275	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		276	100.0		

តារាងទី១០៖ សិស្សសាលារៀនធម្មតា (មិនមែនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី) សិក្សាក្រៅម៉ោងរដ្ឋ

Do you study extra math class ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	not at all	1197	14.9	14.9	14.9
	paid class	5933	73.6	73.7	88.6
	mathematics club	288	3.6	3.6	92.2
	both paid class and mathematics club	629	7.8	7.8	100.0
	Total	8047	99.9	100.0	
Missing	System	9	.1		
Total		8056	100.0		

តារាងទី១១៖ ចំនួនម៉ោងដែលសិស្សរៀនបន្ថែមក្រៅម៉ោងរដ្ឋ (បុរស)

	Statistic	Std. Error
Mean	5.99	.030
Lower Bound	5.93	
95% Confidence Interval for Mean		
Upper Bound	6.05	
5% Trimmed Mean	5.82	
Median	6.00	
Variance	6.202	
Std. Deviation	2.490	
Minimum	1	
Maximum	25	
Range	24	
Interquartile Range	1	
Skewness	1.913	.029
Kurtosis	6.388	.058

តារាងទី១២៖ ចំនួនម៉ោងដែលសិស្សរៀនបន្ថែមក្រៅម៉ោងរដ្ឋ (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)

	Statistic	Std. Error
Mean	6.74	.163
Lower Bound	6.42	
95% Confidence Interval for Mean		
Upper Bound	7.06	
5% Trimmed Mean	6.55	
Median	6.00	
Variance	6.904	
Std. Deviation	2.628	
Minimum	1	
Maximum	16	
Range	15	
Interquartile Range	3	
Skewness	1.403	.151
Kurtosis	1.746	.301

តារាងទី១៣៖ ចំនួនម៉ោងដែលសិស្សរៀនបន្ថែមក្រៅម៉ោងរដ្ឋ (សាលារៀនធម្មតា)

		Statistic	Std. Error
How many hours per week do you study extra math class?	Mean	5.96	.030
	Lower Bound	5.90	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Upper Bound	6.02	
	5% Trimmed Mean	5.79	
	Median	6.00	
	Variance	6.154	
	Std. Deviation	2.481	
	Minimum	1	
	Maximum	25	
	Range	24	
	Interquartile Range	1	
	Skewness	1.942	.030
	Kurtosis	6.665	.059

តារាងទី១៤៖ មូលហេតុចម្បងអ្វីដែលនាំឱ្យសិស្សទៅរៀនបន្ថែម(សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	just pass the exam	3	1.1	1.2	1.2
	hard subject	84	30.4	32.3	33.5
	Preference	2	.7	.8	34.2
	strong math knowledge	27	9.8	10.4	44.6
	high score in math class	1	.4	.4	45.0
	foundations for other subjects	94	34.1	36.2	81.2
	higher education in math	49	17.8	18.8	100.0
	Total	260	94.2	100.0	
Missing System	16	5.8			
Total	276	100.0			

តារាងទី១៥៖ មូលហេតុចម្បងអ្វីដែលនាំឱ្យសិស្សទៅរៀនបន្ថែម (សាលារៀនធម្មតា)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	just pass the exam	177	2.2	2.6	2.6
	hard subject	3277	40.7	48.0	50.6
	Preference	181	2.2	2.6	53.2
	strong math knowledge	601	7.5	8.8	62.0
	high score in math class	32	.4	.5	62.5
	foundations for other subjects	1494	18.5	21.9	84.3
	higher education in math	1070	13.3	15.7	100.0
	Total	6832	84.8	100.0	
Missing System	1224	15.2			
Total	8056	100.0			

តារាងទី១៦៖ មូលហេតុចម្បងអ្វីដែលនាំឱ្យសិស្សទៅរៀនបន្ថែម (រួម)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	just pass the exam	180	2.2	2.5	2.5
	hard subject	3361	40.3	47.4	49.9
	Preference	183	2.2	2.6	52.5
	strong math knowledge	628	7.5	8.9	61.4
	high score in math class	33	.4	.5	61.8
	foundations for other subjects	1588	19.1	22.4	84.2
	higher education in math	1119	13.4	15.8	100.0
	Total	7092	85.1	100.0	
Missing System	1240	14.9			
Total	8332	100.0			

តារាងទី១៧៖ ពិន្ទុនៃប្រភពផ្តល់ព័ត៌មានអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា (រួម)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Yes, through the explanation of the teacher.	7531	1	5	4.08	1.122
Yes, I can see the use of math in Physics, Chemistry, and Economics and the like.	7520	1	5	3.64	1.223
Yes, my seniors tell me.	7494	1	5	2.13	1.122
Yes, internet search.	7501	1	5	2.47	1.204
Yes, I read math text books.	7505	1	5	2.70	1.199
Yes, other sources.	6866	1	5	2.41	1.337
Valid N (listwise)	6797				

តារាងទី១៨៖ ពិន្ទុនៃប្រភពផ្តល់ព័ត៌មានអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Yes, through the explanation of the teacher.	260	1	5	4.32	.998
Yes, I can see the use of math in Physics, Chemistry, and Economics and the like.	260	1	5	3.82	1.080
Yes, my seniors tell me.	259	1	5	2.30	1.101
Yes, internet search.	260	1	5	2.50	1.151
Yes, I read math text books.	260	1	5	3.01	1.076
Yes, other sources.	260	1	5	2.45	1.246
Valid N (listwise)	259				

**តារាងទី១៩៖ ពិន្ទុនៃប្រភពផ្តល់ព័ត៌មានអំពីសារៈសំខាន់នៃមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា
(សាលារៀនធម្មតា)**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Yes, through the explanation of the teacher.	7271	1	5	4.08	1.13
Yes, I can see the use of math in Physics, Chemistry, and Economics and the like.	7260	1	5	3.64	1.23
Yes, my seniors tell me.	7235	1	5	2.13	1.12
Yes, internet search.	7241	1	5	2.47	1.21
Yes, I read math text books.	7245	1	5	2.69	1.20
Yes, other sources.	6606	1	5	2.41	1.34
Valid N (listwise)	6538				

តារាងទី២០៖ ពិន្ទុនៃកត្តាដែលជាឧបសគ្គឬបញ្ហាលំបាកដល់ការសិក្សា (រួម)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
I realize that my foundation in math is low.	8258	1	5	3.08	1.28
Lack of math document	8211	1	5	3.01	1.29
Lack of material	8173	1	5	2.93	1.35
I don't understand my teacher explanations.	8227	1	5	2.70	1.29
Poverty	7969	1	5	2.53	1.34
No help from friends	7970	1	5	2.50	1.30
Too few hours of in-class study	8163	1	5	2.45	1.30
Lack of calculator computer smart phone or tablet and the like	8199	1	5	2.38	1.36
too much housework	8168	1	5	2.06	1.18
I personally don't like math.	8173	1	5	2.04	1.29
Valid N (listwise)	7856				

តារាងទី២១៖ ពិន្ទុនៃកត្តាដែលជាឧបសគ្គប្រញាប់បញ្ជាលំបាកដល់ការសិក្សា (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lack of material	276	1	5	3.13	1.318
Lack of math document	276	1	5	2.99	1.243
I realize that my foundation in math is low.	276	1	5	2.78	1.252
Too few hours of in-class study	276	1	5	2.60	1.381
I don't understand my teacher explanations.	272	1	5	2.53	1.215
Lack of calculator computer smart phone or tablet and the like	276	1	5	2.37	1.314
No help from friends	276	1	5	2.17	1.135
Poverty	276	1	5	2.07	1.140
I personally don't like math.	275	1	5	2.02	1.260
too much housework	275	1	5	1.82	1.088
Valid N (listwise)	270				

តារាងទី២២៖ ពិន្ទុនៃកត្តាដែលជាឧបសគ្គប្រញាប់បញ្ជាលំបាកដល់ការសិក្សា (សាលារៀនធម្មតា)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
I personally don't like math.	7898	1	5	2.05	1.288
I don't understand my teacher explanations.	7955	1	5	2.70	1.291
I realize that my foundation in math is low.	7982	1	5	3.09	1.275
Lack of calculator computer smart phone or tablet and the like	7923	1	5	2.38	1.361
Lack of math document	7935	1	5	3.01	1.288
too much housework	7893	1	5	2.06	1.185
Lack of material	7897	1	5	2.92	1.348
Too few hours of in-class study	7887	1	5	2.45	1.302
No help from friends	7694	1	5	2.51	1.302
Poverty	7693	1	5	2.55	1.344
Valid N (listwise)	7586				

តារាងទី២៣៖ ការយល់ឃើញពីកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា (រួម)

How do you think about math curriculum level nowadays?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	too low	203	2.4	2.4
	too high	928	11.1	13.6
	Moderate	7174	86.1	100.0
	Total	8305	99.7	100.0
Missing	System	27	.3	
Total	8332	100.0		

តារាងទី២៤៖ ការយល់ឃើញពីកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា (សាលារៀនធម្មតា)

How do you think about math curriculum level nowadays?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	too low	202	2.5	2.5
	too high	913	11.3	13.9
	Moderate	6914	85.8	100.0
	Total	8029	99.7	100.0
Missing	System	27	.3	
Total	8056	100.0		

តារាងទី២៥៖ ការយល់ឃើញពីកម្រិតនៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យា (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)

How do you think about math curriculum level nowadays?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	too low	1	.4	.4
	too high	15	5.4	5.8
	Moderate	260	94.2	100.0
	Total	276	100.0	100.0

**តារាងទី២៦៖ ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីការអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែងនៃកម្មវិធី
សិក្សាគណិតវិទ្យា (រួម)**

Do you think learning math can be applied in real world problem in your daily life?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a lot	5255	63.1	63.2	63.2
	Little	2963	35.6	35.6	98.9
	not at all	94	1.1	1.1	100.0
	Total	8312	99.8	100.0	
Missing	System	20	.2		
Total		8332	100.0		

**តារាងទី២៧៖ ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីការអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែងនៃកម្មវិធី
សិក្សាគណិតវិទ្យា (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)**

Do you think learning math can be applied in real world problem in your daily life?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a lot	197	71.4	71.4	71.4
	Little	77	27.9	27.9	99.3
	not at all	2	.7	.7	100.0
	Total	276	100.0	100.0	

**តារាងទី២៨: ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីការអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែងនៃកម្មវិធី
សិក្សាគណិតវិទ្យា (សាលារៀនធម្មតា)**

Do you think learning math can be applied in real world problem in your daily life?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	a lot	5058	62.8	62.9	62.9
	Little	2886	35.8	35.9	98.9
	not at all	92	1.1	1.1	100.0
	Total	8036	99.8	100.0	
Missing	System	20	.2		
Total		8056	100.0		

**តារាងទី២៩: ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីការរៀនគណិតវិទ្យា
បានប្រសើរជាងមុន (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)**

What do you choose for you better learning of math?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	math club	71	25.7	25.7	25.7
	pedagogical teacher	26	9.4	9.4	35.1
	teachers who are good at explaining math lessons	147	53.3	53.3	88.4
	calculator computer smart phone	2	.7	.7	89.1
	Library	26	9.4	9.4	98.6
	bachelor of math or higher	4	1.4	1.4	100.0
	Total	276	100.0	100.0	

**តារាងទី៣០៖ ការយល់ឃើញរបស់សិស្សអំពីការរៀនគណិតវិទ្យា
បានប្រសើរជាងមុន (សាលារៀនធម្មតា)**

What do you choose for you better learning of math?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	math club	1912	23.7	23.9	23.9
	pedagogical teacher	314	3.9	3.9	27.8
	teachers who are good at explaining math lessons	4493	55.8	56.1	83.9
	calculator	249	3.1	3.1	87.0
	computer smart phone				
	Library	745	9.2	9.3	96.3
	bachelor of math or higher	295	3.7	3.7	100.0
Total	8008	99.4	100.0		
Missing	System	48	.6		
Total		8056	100.0		



រូបទី៩៣៖ សកម្មភាពសិក្ខាសាលាស្តីពី « កត្តានិងបញ្ហាប្រឈមនៃការសិក្សាគណិតវិទ្យានៅមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សានៃប្រទេសកម្ពុជា » នៅថ្ងៃទី០៦ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០១៩

ឯកសារយោង

១. កម្មវិធី SPSS Version 21
២. កម្មវិធី Microsoft Excel 2016
៣. “ វិចនានុក្រមខ្មែរ ” ការផ្សាយរបស់ពុទ្ធសាសនបណ្ឌិត្យ ភ្នំពេញ ឆ្នាំ 1968
៤. https://drive.google.com/file/d/0B_AL0pEehzrARVh4MG5mUGdMbGM/view

